

# Aktivitetsrapport 2015

## Ansatte per 31.12.2015

### ADMINISTRASJONSAVDELINGEN

<b>Terje Christiansen</b>	<b>Administrerende direktør</b>
Astri Vannebo	Kommunikasjonsrådgiver (80 %)
Inger-Hege Kristiansen	Rådgiver
Rukiye Tanatar Akturk	Sekretær
Thomas Åker-Furre	Kontorleder

### FORSKNINGSAVDELINGEN

<b>Terje Ogdén</b>	<b>Forskningsdirektør</b>
Agathe Backer-Grøndahl	Stipendiat
Ane Nærde	Forsker
Asgeir Røyrrhus Olseth	Forskningskonsulent
Bjørn Arild Kristiansen	Data manager (permisjon)
Gunnar Bjørnebekk	Forsker
Görel Eriksson Bringedal	Forskningskoordinator
Henrik Daae Zachrisson	Forsker
Imac Maria Zambrana	Forsker
Ivar Frønes	Forsker (20 %)
John Kjølbi	Forsker
Kristian Eldjarn Rognstad	Forskningskoordinator
Kristin Nordahl	Observasjonsdataansvarlig
Luisa Ribeiro	Forsker
Mari-Anne Sørli	Forsker
Martina Kaja Narayanan	Forsker (permisjon)
Serap Keles	Forsker
Silje Sommer Hukkelberg	Forsker
Sivarajan Rajah	Forskningsmedarbeider
Thormod Idsøe	Forsker
Truls Tømmeraas	Stipendiat

### UTVIKLINGSAVDELING BARN

<b>Elisabeth Askeland</b>	<b>Fagdirektør</b>
Anett K. Apeland	Assisterende fagdirektør
Anne Arnesen	Spesialrådgiver (20 %)
Anette Arnesen Grønlie	Spesialkonsulent

Frode Heiestad	Spesialrådgiver
Hanne Laland	Spesialkonsulent
Ingrid Madslie	Spesialkonsulent (50 %)
Marit Reer	Spesialkonsulent
<b>Regionkoordinatorer:</b>	
Dag Erik Kristiansen	Regionkoordinator Sør
Elin Thue Berg	Regionkoordinator Nord
Jorid Bjørkås	Regionkoordinator Vest
Maria Begoña Gomez	Regionkoordinator Øst
Sissel Torsvik	Regionkoordinator Øst
Terje Sliper	Regionkoordinator Midt-Norge

## UTVIKLINGSAVDELING UNGDOM

<b>Bernadette Christensen</b>	<b>Fagdirektør</b>
Dagfinn Mørkrid Thøgersen	Spesialrådgiver
Ingrid Madslie	Spesialkonsulent (50 %)
Knut Taraldsen	Spesialrådgiver
Nina Tollefsen	Assisterende fagdirektør
Rebecca Joanne Ervik-Jeannin	Spesialrådgiver
Synne Løvdahl Fuglesang	Spesialrådgiver

I tillegg har vi tolv intervjuere og fem kodere på timebasis, samt to eksterne fagkonsulenter på henholdsvis ti og førti prosent.

## Publikasjoner

### Publiserte artikler med fagfelleevaluering

Backer-Grøndahl, A., Nærde, A., Ulleberg, P., & Janson, H. (2015). Measuring effortful control using the Children's Behavior Questionnaire – Very Short Form: Modeling matters. *Journal of Personality Assessment*. DOI: 10.1080/00223891.2015.1056303.

Bjørknes, R., Larsen, M., Gwanzura-Ottmöller, F., & Kjøbli, J. (2015). Exploring mental distress among immigrant mothers participating in parent training. *Children and Youth Services Review*, 51, 10–17.

Bjørnebekk, G., Kjøbli, J., & Ogden, T. (2015). Children with Conduct Problems and Co-occurring ADHD: Behavioral Improvements Following Parent Management Training. *Child & Family Behavior Therapy*, 37, 1–19.

Dageid, W., & Grønlie, A. A. (2015). Measuring resilience and its association to social capital among HIV-positive South Africans living in a context of adversity. *Journal of Community Psychology*, 43, 832–848.

Dearing, E., Zachrisson, H. D., & Nærde, A. (2015). Faint and Fading Associations between Age of Entry into Child Care and Aggression for Young Norwegian Children. *Psychological Science*, 26, 1596–1607.

Dyregrov, A., Dyregrov, K., Endsjø, M., & Idsøe, T. (2015). Teachers' perception av bereaved children's academic performance. *Advances in School Mental Health Promotion*, 8, 187–198.

Dyregrov, K., Endsjø, M., Idsøe, T., & Dyregrov, A. (2015). Suggestions for the ideal follow-up for bereaved students as seen by school personnel. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 20, 289–301.

Frønes, I. (2015). The Absence of Failure: Children at Risk in the Knowledge Based Economy. *Child Indicators Research*. First online: DOI: 10.1007/s12187-015-9309-3.

Garvik, M., Idsøe, T., & Bru, E. (2015). Motivation and Social Relations in School Following a CBT Course for Adolescents With Depressive Symptoms: An Effectiveness Study. *Scandinavian Journal of Educational Research*. Online first. DOI:10.1080/00313831.2015.1017838.

Hukkelberg, S. S., & Ogden, T. (2015). The short Working Alliance Inventory in parent training: Factor structure and longitudinal invariance. *Psychotherapy Research*, 1–8.

Keles, S., Friberg, O., Idsøe, T., Sirin, S., & Oppedal, B. (2015). Depression among unaccompanied minor refugees: The relative contribution of general and acculturation-specific daily hassles. *Ethnicity & health*. Online first. DOI: 10.1080/13557858.2015.1065310.

Kendall, P. C., Cummings, C. M., Villabo, M. A., Narayanan, M. K., Treadwell, K., Birmaher, B., . . . Albano, A. M. (2015). Mediators of Change in the Child / Adolescent Anxiety Multimodal Treatment Study. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, No Pagination Specified. DOI:10.1037/a0039773.

Kjøge, A., Turtumøygard, T., Berge, T., & Ogden, T. (2015). From training to practice: A survey study of clinical challenges in implementing cognitive behavioural therapy in Norway. *The Cognitive Behaviour Therapist*, 8, 1–16.

Nielsen, M. B., Tangen, T., Idsøe, T., Matthiesen, S. B., & Magerøy, N. (2015). Post-traumatic stress disorder as a consequence of bullying at work and at school. A literature review and meta-analysis. *Aggression and Violent Behavior*, 21, 17–24.

Nordahl, K. B., Zambrana, I. M., & Forgatch, M. S. (2015). Risk and protective factors related to fathers' positive involvement and negative reinforcement with one-year-olds. *Parenting: Science and Practice*, 16, 1–21.

Ogden, T. (2015). Elever med problematferd. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, nr. 5–6, 30–48.

Oppedal, B., & Idsøe, T. (2015). The role of social support in the acculturation and mental health of unaccompanied minor asylum seekers. *Scandinavian journal of psychology*, 56, 203–211.

Ribeiro, L., Zachrisson, H. D., Gustavson, K., & Schølberg, S. (2015). Maternal distress during pregnancy and language development in preschool age: A population-based cohort study. *European Journal of Developmental Psychology*. Online first. DOI:10.1080/17405629.2015.1050373.

Sibley, E., Dearing, E., Toppelberg, C. O., Mykletun, A., & Zachrisson, H. D. (2015). Does Increased Availability and Reduced Cost of Early Childhood Care and Education Narrow Social Inequality Gaps in Utilization? Evidence from Norway. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 9:1.

Staer, T. (2015). Risk and Marginalization in the Norwegian Welfare Society: a National Cohort Study of Child Welfare Involvement. *Child indicator research*, First online: 26th June 2015. DOI 10.1007/s12187-015-9319-1.

Staer, T., & Bjørknes, R. (2015). Ethnic disproportionality in the child welfare system: A Norwegian national cohort study. *Children and Youth Services Review, 56*, 26–32.

Sørli, M-A., & Ogden, T. (2015). School-Wide Positive Behavior Support – Norway. Impacts on problem behavior and classroom climate. *International Journal of School & Educational Psychology, 00*, 1–16.

Sørli, M-A., Ogden, T., & Olseth, A. R. (2015). Preventing problem behavior in school through school-wide staff empowerment: Intervention outcomes. *World Journal of Educational Research, 2*, 117–139.

Torsheim, T., Sørli, M-A., Olseth, A. R., & Bjørnebekk, G. (2015). Environmental and temperamental correlates of alcohol user patterns in grade 7 students. *Nordic Studies on Alcohol and Drugs, 32*, 605–621.

Tømmeraa, T., & Ogden, T. (2015). Is There a Scale-up Penalty? Testing Behavioral Change in the Scaling up of Parent Management Training in Norway. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research, 1–14*.

Ulriksen, R., Sagatun, Å., Zachrisson, H. D., Waaktaar, T., & Lervåg, A. O. (2015). Social support and socioeconomic status predict secondary students' grades and educational plans indifferently across immigrant group and gender. *Scandinavian Journal of Education Research, 59*, 357–376.

Veland, J., Bru, E., & Idsøe, T. (2015). Perceived socio-economic status and social inclusion in school: parental monitoring and support as mediators. *Emotional and Behavioural Difficulties, 20*, 173–188.

Zachrisson, H. D., & Dearing, E. (2015). Family income dynamics and early child behavior problems in Norway: Is center care a buffer? *Child Development, 86*:425–440.

Zambrana, I. M., Dearing, E., Nærde, A., & Zachrisson, H. D. (2015). Time in Early Childhood Education and Care and language competence in Norwegian four-year-old girls and boys. *European Early Childhood Education Research Journal, 1–14*. Online first. DOI:10.1080/1350293X.2015.1035538.

### **Publiserte artikler uten fagfelleevaluering**

Backer-Grøndahl, A., & Nærde, A. (2015). Den viktige og vanskelige selvreguleringen hos barn. *Tidsskrift for Norsk psykologforening, 52*, 497–502.

Sørli, M-A., Ogden, T., & Vannebo, A. (2015). Skoleprogram bedrer læringsmiljøet. Kronikk. *forebygging.no*

### **Publiserte bøker, bokkapitler og rapporter**

#### **Bøker**

Frønes, I. (2015). *The Autonomous child; Theorizing Socialization*. Springer Verlag.

Ogden, T. (2015). *Sosial kompetanse og problematferd blant barn og unge*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Ogden, T. (2015). *Klasseledelse. Praksis, teori og forskning*. Fredrikshavn: Dafolo forlag.

#### **Håndbøker/manualer**

Tollefsen, N. (2015). *Læringsbasert rusbehandling i MST*. Manual oversatt og tilpasset til norsk, i samarbeid med MST-konsulenter i Bufdir. Med utgangspunkt i Henggeler, S. W. et al. (2012). *Contingency Management for Adolescent Substance Abuse: A Practitioner's Guide*. Oslo: Bufdir.

#### **Bokkapitler**

DeGarmo, D., Nordahl, K. B., & Fabiano, G. A. (2015). Fathers and Coercion Dynamics in Families: Developmental Impact, Implications and Intervention. In: T. J. Dishion & J. Snyder (Eds.), *The Oxford Handbook of Coercive Relationship Dynamics*. New York: Oxford University Press, Oxford Handbooks Online.

Frønes, I. (2015). Kampen om barndommen. I: Lasse Heyerdahl-Larsen (red.) *5-åringene – mellom lekende læring og undervisning*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Idsøe, T., Dyregrov, A., Idsøe, E. C., & Nielsen, M. B. (2015). Bullying and PTSD Symptoms in Children and Adolescents. In C. Martin, V. R. Preedy, & V. B. Patel (Eds.), *The Comprehensive Guide to Post-Traumatic Stress Disorders*. Switzerland: Springer International Publishing.

#### **Rapporter**

Frønes, I. (2015). *Økningen i antall tilmeldte til barnevernet*. Rapport ISBN 978-82-93406-01-3. Oslo: Atferdssenteret.

Sørli, M-A., & Holt, P. (2015). *Vurdering av en forskningsprotokoll for evaluering av skoleprogrammet «Mitt valg» utarbeidet ved Institutt for atferdsvitenskap, Høgskolen i Oslo og Akershus*. Rapport. Oslo: Atferdssenteret.

Konferanser,  
konferansebidrag,  
foredrag og  
undervisning

---

#### **PALS-konferansen 2015**

PALS-konferansen avholdes annethvert år, i 2015 10. og 11. september. Tittel: *Kompetanse, kvalitet og kreativitet. Positiv læringsstøtte – en vedvarende innsats i skolen*. I tillegg til Atferdssenterets forskningsdirektør, Terje Ogden, bidro følgende to som plenumsforelesere: Susan Barrett (direktør, PBIS Center, Sheppard Pratt Health System) og Knut Roald (dosent, Høgskulen i Sogn og Fjordane).

#### **Atferdssenterets nasjonale fagkonferanse 2015**

Atferdssenterets årlige fagkonferanse ble avholdt 10. og 11. november, som den femtende i rekken. Tittel: *Bedre hjelp til barn og unge med sammensatte vansker*. Konferansens mål er å utveksle evidensbasert kunnskap om forebygging og behandling av atferdsproblemer hos barn og unge.

I tillegg til Atferdssenterets Terje Ogden, Elisabeth Askeland og Bernadette Christensen, bidro følgende fem som plenumsforelesere: Sarah Kate Bearman (University of Texas), Manuel Elsner (University of Cambridge), Henrik Andershed (Örebro universitet), Nanna Sønnichsen Kayed og Tomas Jozeflak (begge fra RKBU Midt-Norge, NTNU).

## **Konferanse- og seminarbidrag – nasjonalt**

Achjem, S. C., og Heiestad, F. (mai). *Emosjonsregulering for ansatte i skolen*. Innlegg på nasjonalt veilederseminar for PALS-veiledere på Atferdssenteret, Oslo.

Aschjem, S., og Kjeldsrud, S. (september). *Emosjonsregulering for ansatte i skole*. PALS-konferansen, Oslo.

Apeland, A., Styve, S., og Voskuilen, B. P. (november). *PMTO-prinsipper og fosterhjemsarbeid*, Nasjonal fagkonferanse, Oslo.

Apeland, A. (desember). *Vold og overgrep mot barn*. Hovedutfordringer og tiltak. Ekspertmøte om vold og overgrep mot barn, Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet, Oslo.

Askeland, E. (september). *Historisk tilbakeblikk fra 1980, BUP Førde*. Innlegg på BUP Førde førtiårsjubileum, Førde.

Askeland, E., og Apeland, A. (september). *Current status of Norwegian Implementation of PMTO*. Europeisk nettverk for PMTO, Oslo.

Askeland, E., og Christensen, B. (november). *MATCH: Ny satsning fra Atferdssenteret*. Åpningsforedrag. Nasjonal fagkonferanse, Oslo.

Bjørnebekk, G. (april). *Utbytte av PMTO-behandling for familier med barn med ADHD og atferdsproblematikk*. NIT-møte, Oslo.

Bjørnebekk, G. (april). *Hva kjennetegner familiene som kommer til FFT-behandling?* FFT-samling, Oslo.

Bjørnebekk, G. (september). *Evalueringen av FFT: Foreløpige data og funn*. Presentasjon for regional prosjektgruppe for FFT-studien, Trondheim.

Bjørnebekk, G. (november). *Hvorfor gjennomføre en randomisert kontrollstudie?* Barnevernstjenesten i Bærum, Kunnskapssenteret i Sandvika.

Bjørnebekk, G., og Kjøbli, J. (november). *Tre randomiserte kontrollstudier – ett spørsmål: Kan CU-trekk endres ved intervensjon?* Nasjonal fagkonferanse, Oslo.

Christensen, B., og Askeland, E. (november). *MATCH – ny satsning fra Atferdssenteret*. Plenumsforedrag. Bedre hjelp til barn og unge med sammensatte vansker. Nasjonal fagkonferanse, Oslo.

Ervik-Jeannin, R. (november). *TFCO-behandling for ungdommer med sammensatte vansker i behandlingsfosterhjem*. Foredrag. Nasjonal fagkonferanse, Oslo.

Frønes, I. (februar). *Refleksjoner over læreplanarbeid*. Kort innledning, kunnskapsdepartementets arbeidsgruppe om læreplanutvikling.

Frønes, I. (mars). *Å vokse opp i 2015 – hvordan kan barnehage og skole bidra til å bedre nåtid og fremtid for spesielt utsatte barn og unge*. Konferanse. Fylkesmannen i Hordaland.

Frønes, I. (mai). *Ta yrkesutdanningen tilbake til arbeidslivet*. Konferanse. Høgskolen i Østfold.

Frønes, I. (mai). *Barns levekår i kunnskapsøkonomien; rettigheter, levekår og kompetanse*. Cappelens fagsamling for lærere i barne- og ungdomsarbeiderfag, videregående skole.

Frønes, I. (mai og juni). *Kompetanseutvikling og yrkesdeltakelse over livsløpet*. NAVs regionale konferanse.

Frønes, I. (oktober). *Om barns levekår og utfordringer for politikk, barnehage og skule*. Utdanningskonferanse, Kvinnherad kommune / Fylkesmannen i Hordaland.

Frønes, I. (oktober). *Barndom, well-being og sosialisering*. Konferanse, Blikk for barn, HIOA.

Frønes, I. (oktober). *Risiko og inkludering i kunnskapssamfunnet*. Konferanse «Te ka slags nøtte?». Narvik.

Frønes, I. (november). *Norsk barndom i et globalt kompetansesamfunn – hva er utfordringene?* Internasjonaliseringskonferansen for grunnopplæringen 2015.

Frønes, I. (november). *Risiko og marginalisering*. Konferanse. Veivalg for skole og elev. Statsped. Gjøvik.

Frønes, I. (november). *Kompetansesamfunnets barndom; en utfordring for barnehage, skole og politikk*. Konferanse. Utdanningsforbundet. Oslo.

Frønes, I., Tømmeraas, T., og Zachrisson, H. D. (november). *Hvordan påvirker sosial ulikhet effekten av universelle og målrettede tiltak for forebygging og behandling av atferdsvansker: Barnehage og TIBIR*. Nasjonal fagkonferanse, Oslo.

Gomez, B., Kjelsrud, S., og Torsvik, S. (oktober). *Hvordan forstå og avhjelpe atferdsvansker og negative samspillmønstre i familien og i skole/barnehage*. Hovedforedrag på Konferansen for ansatte i oppvekst- og hjelpetejenester for barn og unge i Ringsaker kommune. Ringsaker.

Gomez, B., og Torsvik, S. (desember). *Bruk av ulike formidlingsstrategier for å sikre foreldrenes involvering og øke sannsynligheten for at de tar i bruk «verktøyene» hjemme med barna*. Booster-seminar for terapeuter i studien Tidlig Intervensjon – Mestrende barn. RBUP, Oslo.

Heiestad, F. (april). *Hva er viktig i arbeidet med negative konsekvenser?* Innlegg på regional PALS-konferanse i Bodø.

Idsøe, T. (september). *Depresjonsmestring for ungdom*. Seminar, FINNUT, Forskningsrådet, Oslo.

Idsøe, T., & Handeland, M. (november). *Depresjonsmestring for ungdom*, Nasjonal fagkonferanse, Oslo.

Kjøbli, J., & Baraldsnes, A. (januar). *Implementering – forskning og praksis*. Parallellsesjon ved den nasjonale konferansen hos regionsentrene for barn og unges psykiske helse, RBUP Øst og Sør, Oslo.

Kjøbli, J. (mai). *MATCH: Evaluering i Norge*. Innlegg for ledere og terapeuter involvert i evalueringen av MATCH, Follo, Norge.

Kjøbli, J. (oktober). *Hvordan lykkes med implementering av ny kunnskap i praksis?* Presentasjon ved nasjonal konferanse for Recovery-orienterte praksiser – samarbeid og implementering, Gardermoen.

Kjøbli, J., og Laland, H. (november). *MATCH – modulbasert behandling for barn og unge med angst, depresjon, traumatisk stress og/eller atferdsproblemer*. Innlegg på sluttkonferanse om psykisk helse for barn og unge i barneverninstitusjoner, NTNU/RKBU i Midt-Norge, Trondheim.

Laland, H., og Kjøbli, J. (november). *MATCH – modulbasert behandling for barn og unge med angst, depresjon, traumatisk stress eller atferdsproblemer – en presentasjon av tilnærmingen og den planlagte norske evalueringsstudien*. Innlegg på Nasjonal fagkonferanse, Oslo.

Nærde, A. (januar). *Presentasjon på fagseminar for lærere i BONDS-studien*. Drammen.

Nærde, A. (februar). *Presentasjon på fagseminar for lærere i BONDS-studien*. Porsgrunn.

Ogden, T. (januar). *Den gode Akershuskolen – for alle elever?* Akerhus fylkeskommune, avdeling for videregående opplæring. Son Spa hotell.

Ogden, T. (mars). *Nye behov, nye utfordringer og nye muligheter i barnehager, skoler og PP-tjenesten*. Alle er med – hva betyr det?-konferansen, PP-tjenesten i Frogn kommune. Oscarsborg, Drøbak.

Ogden, T. (mars). *Den inkluderende skolen – utfordringer og løsningsforslag*, Rådgiverkonferanse. Bergen.

Ogden, T. (april). *Tidlig innsats i barnehage og skole*, Høring om tidlig intervensjon, Stortinget, Oslo.

Ogden, T. (april). *Skolen og atferdsproblemene*. Utdanningsforbundet, Oslo.

Ogden, T. (mai). *Barnehagens og skolens betydning og bidrag i arbeidet for utsatte barn og unge*. Årskonferanse, De utrolige årene, Bergen.

Ogden, T. (mai). *Fra individrettet til systemrettet og skoleomfattende innsats*. Den fjerde nordiske LP-konferansen, «Sammen er vi forskjellen! Inkluderende læringsmiljø i barnehage og skole», Scandic hotell, Hamar.

Ogden, T. (mai). *Spesialpedagogikk i grenseland*. Seminar for professor Monica Dalen, Det norske vitenskapsakademiet, Oslo.

Ogden, T. (juni). *The value of, and alternatives to, randomized controlled trials in education and special needs education*. Seminar, Institutt for spesialpedagogikk, UiO.



Ogden, T. (juni). *Hvordan samarbeid på tvers av fag og etatsgrenser kan bidra til en god oppvekst for alle barn og unge*. Sjumilssteg-konferansen, Fylkesmannen i Rogaland. Clarion Hotel Energy, Stavanger.

Ogden, T. (juni). *Hvordan implementere virksomme intervensjoner i praksis?* Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester (USHT) Rogaland, Stavanger Forum.

Ogden, T. (august). *Hjemmebesøk som metode – erfaringer og resultater*. Fagdag RBUP Øst og Sør, Oslo.

Ogden, T. (september). *Atferdsproblemer blant barn og unge: Status og framtidsperspektiver på utvikling, forebygging og behandling*. Den 12. norske psykologikongressen, Oslo Kongressenter.

Ogden, T. (september). *Hvordan kan PALS-modellen bidra til å styrke elevenes psykiske helse?* PALS-konferansen, (plenium), Oslo Kongressenter.

Ogden, T. (september). *Positive effekter av PALS for skoler, lærere og risikoelever*. PALS-konferansen, (plenium), Oslo Kongressenter.

Ogden, T. (september). *Spesialpedagogiske utfordringer og muligheter*. Masterprogrammet i spesialpedagogikk, Universitetet i Tromsø.

Ogden, T. (oktober). *Samordning av tiltak for utsatte barn og unge. Hvordan kan tiltak tilpasses mangfoldet?* Samordning av lokale rus-, vold- og kriminalitetsforebyggende tiltak for barn og unge i Bergen. Felles ansvar for barn og unge med sammensatte utfordringer. Radisson Blu, Bergen.

Ogden, T. (oktober). *Jeg passer ikke inn noe sted, jeg. Hva virker i skolen?* RICA Park hotell, Sandefjord.

Ogden, T. (oktober). *Klasseledelse mellom det pedagogiske verkstedet og det strukturerte klasserommet*. Østlandske lærerstevne, Høgskolen i Oslo.

Ogden, T. (november). *Den gode skolen – også for vanskelige elever? Hvordan gi utfordrende barn og ungdom et godt læringsmiljø?* Skolekonferanse, Danielsen-skolene, Bergen.

Ogden, T. (november). *Økt kompetanse for sosial kompetanse i arbeidslivet*. Jobbaktiv-konferanse, Comfort Hotell, Gardermoen.

Ogden, T. (november). *Implementering – hvordan omsette kunnskap til praksis?* Friskliv, læring og mestring – med brukerne i sentrum. NKLMH og Helsedirektoratet, Scandic Holmenkollen Park Hotell, Oslo.

Ogden, T. (november). *Sosial kompetanse, evidens, senere funn og framtidsperspektiv*. Prepsec Norge, «Sosial kompetanse for alle – hva kan vi gjøre for å lykkes?». Scandic hotell, Gardermoen.

Ogden, T. (desember). *Arbeidslivets forventninger til sosial kompetanse øker*. Fagdag for NAV-veiledere i Akershus. Hotell Bristol, Oslo.

Ribeiro, L. A. (januar). *Personality Disorders and Attachment*. BUP Vest, Vinterseminar, Oslo.

- Ribeiro, L. A. (november). *Peer effects in Norwegian child care centers*. Presentasjon. Atferdssenteret, eksternseminar: Longitudinelle studier i barnehagen, Oslo.
- Sørli, M-A. (januar). *Forebygging av atferdsproblemer i skolen – virksomme innsatser*. Foredrag dagsseminar for lærere i BONDS-studien. Drammen.
- Sørli, M-A. (februar). *Forebygging av atferdsproblemer i skolen – virksomme innsatser*. Foredrag dagsseminar for lærere i BONDS-studien. Porsgrunn.
- Sørli, M-A. (februar). *Skoleprogrammet «Mitt valg». Problematisering av evalueringsplan*. Presentasjon forskermøte. Oslo.
- Sørli, M-A. (april). *Forskningsdesign og effekter av PALS for skoler, elever og lærere*. Presentasjon fagdag, Oslo.
- Sørli, M-A. (juni). *A strengthened NEC-design used in an effectiveness study of SWPBS in Norway*. Foredrag forskerseminar, Institutt for spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo.
- Sørli, M-A. (juni). *Nye statlig initierte innsatser i skolen*. Presentasjon forskersamling, København.
- Sørli, M-A., & Nordahl, K. (oktober). *Social skills in middle childhood. Trajectories and school predictors*. A work in progress. Presentasjon forskermøte, Oslo.
- Sørli, M-A. (desember). *Effekter av PALS og PPBS for skoler, elever og lærere*. Presentasjon for NIT (Nasjonalt implementeringsteam). Oslo.
- Thøgersen, D. M., & Brunstad, A. L. (november). *Hva gjøres i FFT for å hjelpe ungdommer med psykiske vansker?* Nasjonal fagkonferanse, Oslo.
- Tollefsen, N., & Taraldsen, K. (august). *Implementing evidence-based practices for children and youth with behavior problems in Norway*. Presentation for Estonian delegation. Atferdssenteret, Oslo.
- Tollefsen, N. (september). Opplæring av MST-team i læringsbasert rusbehandling. Nasjonal booster. Leangkollen, Asker.
- Tollefsen, N., & Raknes, J. (november). Foreldretrening for foreldre med ungdom plassert i MultifunC-institusjonene. Nasjonal fagkonferanse, Oslo.
- Zachrisson, H. D. (mars). *Barnehagens betydning for barns språkutvikling*. Seminar i forbindelse med arbeidet med ny rammeplan for barnehagene. Kunnskapsdepartementet, Oslo.
- Zachrisson, H. D. (mars). *Barnehagens betydning for språkutvikling, utdanning, arbeid, og tidlig atferd*. Fagdag om utdanningsforskning ved statsministerens kontor, Oslo.
- Zachrisson, H. D. (mai). *Kommentar til: An international assessment of early learning outcomes: background document for development of OECD's ECEC teacher survey*. Seminar i Kunnskapsdepartementet, Oslo.

Zachrisson, H. D. (november). *Kan barnehage beskytte sosialt utsatte barn mot atferdsvansker?* Nasjonal fagkonferanse, Oslo.

Zambrana, I. M., Ystrøm, E., & Vollrath, M. (januar). *Preterm delivery and risk for early language delays in a sibling-control cohort study.* Folkehelsetjenesten, avdeling for psykisk helse.

Zambrana, I. M., og Ystrøm, E. (mai). *Environmental and genetic factors underlying reproduction of level & type of education.* Brown bag seminar, Centre for Educational Measurement, Det utdanningsvitenskapelige fakultet, UiO.

Zambrana, I. M., Dearing, E., Nordahl, K. B., & Zachrisson, H. D. (august). *Relations between childcare and preschool skills. The Early Years – Why quality of day care matters.* Regionsenter for barn og unges psykiske helse (RBUP), Oslo.

Zambrana, I. M. (september). *Betydningen av barnehage for barns språkutvikling og betydningen av overgangen fra barnehage for barns tilpasning på skolen.* Temaseminar: Ny forskning om barnehage, FINNUT, Forskningsrådet, Oslo.

### **Konferanse- og seminarbidrag – internasjonalt**

Askeland, E. (mai). *From the ivory tower in US to nationwide implementation in Norway. The effectiveness of PMTO in ordinary services.* Presentasjon på et symposium arrangert av American Psychological Science, NYC.

Christensen, B. (mai). *Setting Realistic Plans for Large-scale Uptake of EBP'S: Evidence from the world wide implementation of Multisystemic Therapy.* Chair. B.Christensen. Global Implementation Conference, Dublin, Irland.

Christensen, B. (oktober). *Intermediary Organizations Designed to Promote and Support Evidence Based Programs.* Workshop på 2015 MST Network Partner Conference, New Orleans, Louisiana, USA.

Frønes, I. (februar). *The well-being of children.* Forelesning HEBRON. Temporary International Presence in Hebron.

Frønes, I. (februar). *The well-being of children.* Concepts, perspectives and policies. The Haruv Institute, Hebrew University, Jerusalem.

Gomez, B., Grønlie, A. A., Kristiansen, D. E., & Richardsen, K. (februar). Implementation guides as a tool to support implementation teams, facilitate decision making and reach high quality and sustainable implementation – The experience from the implementation of Early Initiatives for Children at Risk (TIBIR) and the development of an implementation guide. Postersesjon på «The Nordic Conference on Implementation of Evidence-Based Practice – implementation and shared decision making», arrangert av Høgskolen i Bergen, Norge.

Grønlie, A. A., Gomez, B., Kristiansen, D. E., & Richardsen, K. (mai). *Early Initiatives for Children at Risk (TIBIR) – an example of an implementation structure to ensure scaling and capacity development for large scale social impact.* Presentasjon og digital poster på Global Implementation Conference, arrangert av Global Implementation Initiative, Dublin, Irland.

Heiestad, F. (november). *How to make PALS/Proscool sustainable in schools?* Presentasjon for finske PALS/Proscool veiledere, University of eastern Finland, Finland.

Heiestad, F. (november). *Positive feedback and reinforces in PALS/Proscool?* Presentasjon og opplæring av finske PALS/Proscool-veiledere, University of eastern Finland, Finland.

Kjøbli, J. (mai). *Three randomized effectiveness trials – one question: Can callous unemotional (CU) traits in children be altered?* Individual paper presentation at the Society for Prevention Research Annual Meeting, Washington DC, USA.

Nordahl, K. B., Zambrana I. M., og Forgatch, M. S. (mars). *Predictors of Fathers' Positive Involvement and Negative Reinforcement with One-Year-Olds.* Poster presented at the biennial meeting of the Society for Research in Child Development (SRCD), Philadelphia, USA.

Nærde, A., & Narayanan, M. (mars). *Trajectories of parental depressive symptoms and their impact on early child behavior problems.* Poster. 2015 Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development, Philadelphia, USA.

Ogden, T. (mars). *Slik styrkes barn og unges individuellekompetanse.* Det kriminalpræventive råd: Forebyggelse av ungdomskriminalitet «Herre i eget liv – kompetencer», Vejle, Danmark.

Ogden, T. (mars). *Exclusions and disciplinary measures in Norwegian compulsory school – an overview of what works and what does not – and what the next step should be.* Keeping Kids in School – Alternatives to Exclusion Conference. Cambridge, England.

Ogden, T. (mars). *Elever med problematferd.* Pædagogisk, psykologisk forening, årsmøte, Hotell Nyborg Strand, Danmark.

Ogden, T. (april). *Evidensbasert praksis og måling av sosial effekt.* Nordisk konferanse for rådgivere og andre interesserte, Kämpasten, Sigtuna, Stockholm.

Ogden, T. (mai). *What kind of investment in children do we need now to ensure social inclusion and improve outcomes of children?* Expert meeting: Alternative Care and Family Support in the Baltic Sea region. Radisson Blu Hotel Olümpia, Tallinn, Estland.

Ogden, T. (mai). *Socialt arbete i skolan: Perspektiv, metoder och utmaningar ur ett nordisk perspektiv.* Nordisk konferanse om sosialt arbeid i skolen. Socialhögskolan, Institutionen for socialt arbete, Stockholms Universitet, Sverige.

Ogden, T. (november). *Föreldrastöd i et nordisk perspektiv – den norska modellen.* Örebro Universitet, Sverige.

Richardsen, K. (august). *Implementation strategies and information about the organization of PMTO.* Presentasjon for en delegasjon fra departementet i Estland.

Sørli, M-A. (mars). *Utbytte av PALS-modellen for skoler, elever og lærere i Norge*. Hovedforedrag nasjonal PALS-konferanse, Århus, Danmark.

Thøgersen, D. M., Anderson, G., & Albers, B. (februar). *Functional Family Therapy (FFT) & Scandinavia – a Match? The State of implementation of FFT in Sweden, Norway & Denmark*. 2nd Nordic Conference on Implementation of Evidence-Based Practice, Bergen, Norge.

Tømmeraas, T. (mai). *Is There a Scale-up Penalty? Testing behavioral change in the scaling up of Parent Management Training in Norway*. Presentasjon på Global Implementation Conference 2015, Dublin, Irland.

Zachrisson, H. D. (mars). *Does group size and hours in child care matter more for disadvantaged children's aggressive behavior in a context of regulated quality?* Society for Research in Child Development Biannual meeting. Philadelphia, USA.

Zachrisson, H. D. (mai). *What levels the playing field in the Norwegian ECEC model? Evidence from the BONDS study on 2–4 years old children*. EDULife Workshop, Firenze, Italia.

Zambrana, I. M., and Ronfard, S. (mars). *Linking Children's Actions with Objects to Child-Directed Speech About Objects*. Society for Research in Child Development. Biennial Meeting. Poster. Seattle, USA.

Zambrana, I. M. (april). *Relations between Development of Child Information Seeking Behavior & Parents' Provision of Information*. Paul Harris' lab meeting, Harvard Graduate School of Education, Harvard University, USA.

Zambrana, I. M. (april). *Relations between Development of Child Information Seeking Behavior & Parents' Provision of Information*. Lynch School of Education, Boston College, USA.

## **Undervisning**

Apeland, A. (mars). Tilknytnings- og traumeperspektivet i en PMTO-behandling. Hvordan arbeide med barn og foreldre? Ledelsen ved RVTS-Sør, Kristiansand.

Apeland, A., og Askeland, E. (april). Kursledere i Fordypningsprogram for barn og ungdom, Norsk psykologforening, Oslo.

Apeland, A. (mai). Tilknytnings- og traumeperspektivet hos barn med problematferd. Booster for PALS-veiledere, Atferdssenteret, Oslo.

Apeland, A., og Askeland, E. (juni). Traumer og tilknytningsvansker hos barn med atferdsvansker. Hvordan bør PMTO-terapeuten forstå og forholde seg til barnets vansker? Etterutdanningsseminar for PMTO-terapeuter i Region Sør, Tjøme.

Apeland, A., og Askeland, E. (juni). Traumer og tilknytningsvansker hos barn med atferdsvansker. Hvordan bør PMTO-terapeuten forstå og forholde seg til barnets vansker? Etterutdanningsseminar for PMTO-terapeuter i Region Midt-Norge, Trondheim.

Apeland, A., og Askeland, E. (september). Kursledere i Fordypningsprogram for barn og ungdom, Norsk psykologforening, Oslo.

Apeland, A., og Askeland, E. (desember). Opplæring i FIMP, et observasjonsbasert instrument for å måle metodeintegritet i PMTO sertifiseringssammenheng. Oslo.

Aschjem, S., og Kjeldsrud, S. (februar). Kurs for kursholdere i Konsultasjon, TIBIR. Oslo.

Aschjem, S. (februar). Kick-off for TIBIR i Oppegård kommune. Innlegg på presentasjon av satsningsområdet TIBIR til ansatte i Oppegård kommune, Kolbotn.

Aschjem, S. (mars). Emosjonsregulering for TIBIR-utøvere. Innlegg på TIBIR-utøversamling i Moss kommune. Moss.

Aschjem, S., og Torsvik, S. (april). Presentasjon av TIBIR-implementering, samling av kommunale ledere i Askim kommune. Askim.

Aschjem, S. (mai). Emosjonsregulering for ansatte i skole og barnehage. Undervisning på PALS-booster, Oslo.

Aschjem, S., Gomez, B., Kjeldsrud, S., og Torsvik, S. (august). PMTO-terapeutopplæring G7, Basisuka. Oslo.

Aschjem, S., Gomez, B., og Torsvik, S. (september). Traumer og tilknytningsvansker hos barn med atferdsvansker. Hvordan bør PMTO-terapeuten forstå og forholde seg til barnets vansker? Dag 2 på etterutdanningsseminar for PMTO-terapeuter i Region Øst, Moss.

Aschjem, S., og Torsvik, S. (oktober). Gjennomgang av familiens erfaringer med gode beskjeder. Problemløsning av eventuelle utfordringer. PMTO-terapeutopplæring G7, Arbeidsseminar 1. Oslo.

Aschjem, S. (oktober). Bruk av ros og anerkjennelse. PMTO-terapeutopplæring G7, Arbeidsseminar 1. Oslo.

Aschjem, S. (november). Regulering av følelser: Betydningen av å arbeide med følelser i PMTO og hvordan hjelpe foreldre å regulere vanskelige følelser. / Problemløsningsamtale foreldre-barn. Bruk av familiemøter. PMTO-terapeutopplæring G7, Arbeidsseminar 2. Oslo.

Askeland, E., og Apeland, A. (april). Tidlig intervensjon. Prinsipper for utviklingsstøttende kommunikasjon med utgangspunkt i Marte Meo. Fordypningsprogram for barn og ungdom, Norsk psykologforening, Oslo.

Askeland, E., og Apeland, A. (september). Traumer og tilknytningsvansker hos barn med atferdsvansker. Hvordan bør PMTO-terapeuten forstå og forholde seg til barnets vansker? Etterutdanningsseminar for PMTO-terapeuter i Region Øst, Jeløya.

Askeland, E., og Apeland, A. (september). Traumer og tilknytningsvansker hos barn med atferdsvansker. Hvordan bør PMTO-terapeuten forstå og forholde seg til barnets vansker? Etterutdanningsseminar for PMTO-terapeuter i Region Vest, Bergen.

Berg, E. T., og Richardsen, K. (mai). Regionalt etterutdanningsseminar for PMTO-terapeuter. Tromsø.

Berg, E. T., og Richardsen, K. (mai). Implementering av TIBIR i kommunen. Seminar for TIBIR-koordinatorene i region nord. Tromsø.

Berg, E. T., og Richardsen, K. (november). Implementering av TIBIR i kommunen. Seminar for TIBIR-koordinatorene i region nord. Oslo.

Berg, E. T., og Richardsen K. (desember). PMTO-terapeutopplæring G7 Basisuka. Oslo.

Bjørkås, J., Pettersen, B. S., og Wathne, V. Konsultasjonskurs TIBIR for Bergen kommune.

Bjørkås, J., og Pettersen, B. S. Veilederseminar 3 i Oslo.

Bjørkås, J., og Wathne, V. Implementeringsveileder for TIBIR i Haugesund, Florø, Bergen og Stavanger.

Bjørkås, J., og Wathne, V. Kurs for kursholdere Foreldrerådgivning TIBIR i Stavanger.

Bjørkås, J., Pettersen, B. S., og Wathne, V. Arbeidsseminar 5 og 6, terapeutopplæring PMTO i Bergen.

Bjørkås, J. Basisuke terapeutopplæring PMTO i Oslo.

Bjørnebekk, G. (januar). Forelesning på Ped2110 – Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring (12 t.). Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo.

Bjørnebekk, G. (februar). Forelesning på Ped2110 – Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring (8 t.) + seminar 4 t.). Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo.

Bjørnebekk, G. (mars). Seminar på Ped2110 – Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring (12 t.). Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo.

Bjørnebekk, G. (august). Forelesning på Ped2110 – Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring (12 t.). Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo.

Bjørnebekk, G. (august). Sosioemosjonelle vansker hos barn og unge, Ped 4100 Master i Pedagogisk-psykologisk rådgivning (6 t.). Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo.

Bjørnebekk, G. (september). Forelesning på Ped2110 – Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring (12 t.). Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo.

Bjørnebekk, G. (september). Seminar på Ped2110 – Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring (4 t.). Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo.

Bjørnebekk, G. (september). Forelesning på Ped4321 – Allmenn master – Læring og utvikling (4 t.). Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo.

Bjørnebekk, G. (oktober). Seminar på Ped2110 – Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring (16 t.). Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo.

Bjørnebekk, G. (november). Seminar på Ped2110 – Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring (4 t.). Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo.

Bringedal, G., Iidsøe, T., og Keles, S. (oktober). Ansvar for evalueringsstudien DU – opplæringsuke. Atferdssenteret, Oslo.

Byrkjedal, I., Heiestad, F. og Meek-Hansen, W. (januar, april). PALS-modul 1, arbeidsseminar 3 og 4. Opplæring av nytt PALS-veilederkull (K8). Atferdssenteret, Oslo.

Byrkjedal, I., Heiestad, F., og Meek-Hansen, W. (mars). PALS-modul 2, kurs 1. Opplæring av PALS-veiledere og PALS-team fra Sør-Norge, Atferdssenteret, Oslo.

Byrkjedal, I., og Heiestad, F. (juni). PALS-modul 1, arbeidsseminar 1. Opplæring av nytt PALS-veilederkull (K9). Atferdssenteret, Oslo.

Byrkjedal, I., Heiestad, F., og Kjelsrud, S. (august). PALS- Modul 2, kurs 2. Opplæring av PALS-veiledere og PALS-team fra Sør-Norge, Atferdssenteret, Oslo.

Christensen, B., og Bentzen, S. (vår og høst ). Undervising for studenter i profesjonsstudiet i psykologi, 8. semester, 1. linje praksis, Psych 4401, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Christensen, B., og Fuglesang, S. (vår og høst ). Undervising for studenter i profesjonsstudiet i psykologi, 8. semester, 1. linje praksis, Psych 4401, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Ervik-Jeannin, R. (januar, april og august). Opplæring ferdighetstrener for TFCO Drammen og TFCO Sandvika, Atferdssenteret, Oslo.

Ervik-Jeannin, R. (januar og august). Opplæring i Rettighetsforskriften for TFCO Drammen, Drammen.

Ervik-Jeannin, R. (mars og desember). Heldagsopplæring i Plan B, Drammen.

Ervik-Jeannin, R. (mars og oktober). Todagers opplæring nye behandlingsfosterhjem for TFCO Drammen, Drammen.

Ervik-Jeannin, R. (mai). Todagers opplæring i CM for behandlingsledere, Leangkollen, Asker.

Gomez, B., og Torsvik, S. (januar). Presentasjon av TIBIR-implementering, samling av bydelsledere og tjenesteledere i Stovner bydel.

Gomez, B., og Torsvik, S. (april). Veilederopplæring for PMTO-terapeuter. Oslo.

Gomez, B., og Torsvik, S. (mai). Presentasjon av TIBIR-implementering, samling av bydelsledere og tjenesteledere i Grorud bydel.

Gomez, B., og Torsvik, S. (oktober). Hvordan hjelpe foreldrene til å benytte milde og forutsigbare konsekvenser/grensetting: Bruk av pausetid og tap av gode. PMTO-terapeutopplæring G7, Arbeidsseminar 1. Oslo.



Gomez, B., og Torsvik, S. (november). Hvordan hjelpe foreldrene til å benytte milde og forutsigbare konsekvenser/grensetting. PMTO-terapeutopplæring G7, Arbeidsseminar 2. Oslo.

Havdal, O-A., og Mikalsen, L. (mars). Veilederopplæring for PMTO-terapeuter.

Heiestad, F. (januar). Mobbeforebyggende innsats. Åpent kurs for skoler, Atferdssenteret, Oslo.

Heiestad, F. (januar). PALS – Modul 2, kurs 1. Opplæring av PALS-veiledere og PALS-team og PPT, Asker kommune.

Heiestad, F. (januar og februar). Klasseledelse i praksis. Foredrag for ansatte ved skoler som deltar i BONDS-prosjektet i Buskerud og Telemark.

Heiestad, F., og Madslie, I. (februar og november). Opplæring i SWIS for nybegynnere. Åpent kurs for PALS-skoler som bruker SWIS, Atferdssenteret, Oslo.

Heiestad, F. (mars). PALS på SFO. Foredrag for personalet ved Finstad SFO, Lørenskog kommune.

Heiestad, F. (mars). Presentasjon av PALS-modellen sammen med TIBIR. Møte med Grong kommune om implementering av PALS-modellen.

Heiestad, F. (mars). Proaktiv innsats i klasserommet med PALS. Presentasjon for tre skoler og SFO, Tysvær kommune.

Heiestad, F. (april). Presentasjon av PALS-modellen. Møte og presentasjon for rektorer og skoleledere Vågsøy kommune om implementering av PALS-modellen, Atferdssenteret, Oslo.

Heiestad, F. (mai) Presentasjon av PALS-modellen. Presentasjon for ansatte ved Lesja skole om implementering av PALS-modellen, Lesja kommune.

Heiestad, F. (august). Revitalisering av PALS i Namsos kommune. Presentasjon for to skoler, Namsos kommune.

Heiestad, F. (august). Anerkjennelse og oppmuntring i ungdomskolen. Foredrag for ansatte ved Killingrud ungdomskole, Nedre Eiker.

Heiestad, F. (august). Sosiale ferdigheter og kompetanse i ungdomskolen. Foredrag for ansatte ved Hammer ungdomskole, Lørenskog kommune.

Heiestad, F. (august). Hvorfor skal vi være opptatt av relasjoner mellom lærer og elev i ungdomskolen? Foredrag for ansatte ved Grue ungdomskole, Grue kommune.

Heiestad, F. (august). Proaktiv innsats i klasserommet. Foredrag for ansatte ved Grue barneskole, Grue kommune.

Heiestad, F. (august). Mobbeforebyggende innsats. Kurs for Rud skole, Rælingen kommune.

Heiestad, F. (august). Proaktiv innsats i klasserommet. Foredrag for ansatte ved Åsen skole, Lørenskog kommune.

Kjeldsrud, S. (mars). Kurs for kursholdere i Konsultasjon. Opplæringen for kommunalt ansatte i Lillehammer kommune, Lillehammer.

Kjeldsrud, S., og Torsvik, S. (mars, juni). Presentasjon av TIBIR- implementering, samling av kommunale ledere fra seks kommuner i Valdres. Fagernes.

Kjeldsrud, S. (august). SNAP. Undervisning på PALS-booster, Oslo.

Kjeldsrud, S. (august). PMTO-arbeid inn i skole og barnehager. Undervisning på Bufetats interndag. Samling av alle PMTO-terapeuter i regionen og deres ledelse, Oslo.

Kjeldsrud, S. ( august–september). Konsultasjonsopplæring for TIBIR-kommuner i Hedmark og Oppland. Hamar.

Kjeldsrud, S. (oktober). Hvordan hjelpe foreldrene til å iverksette belønningsskjemaet hjemme. Introduksjon til barnet og daglig gjennomgang av skjemaet / Bruk av oppmuntringstegn. PMTO-terapeutopplæring G7, Arbeidsseminar 1. Oslo.

Kjøbli, J., & Tømmerraas, T. (januar og mai). Konsultasjon for ansatte i barnehage og skole – hvordan gjennomføre i praksis? Seminar for konsulenter, Bergen.

Kristiansen, D. E., & Mikalsen, L. K. (januar). Kurs om Rollespill – for TIBIR-personale i Tønsberg og Sandefjord kommuner. Sandefjord rådhus, Sandefjord.

Kristiansen, D. E., & Mikalsen, L. K. (mai). Kurs for kursholdere i TIBIR Forelderådgiving. Kragerø Resort, Stabbestad.

Kristiansen, D. E., & Ioka, M. B. (november). Veiledningskurs for PMTO-terapeuter med veiledningsansvar i TIBIR-kommuner. Vrådal hotell.

Kristiansen, D. E. (november). Undervisning på rådgiverkurs. Andebu kommune.

Kristiansen, D. E. (november). Undervisning på rådgiverkurs. Hurum kommune.

Kristiansen, D. E., Mikalsen, L. K., & Bakken, A. B. (desember). Undervisning på basisuke for G7 for region Sør, Midt-Norge og Nord. Atferdssenteret, Oslo.

Laland, H. (april og oktober). Innføring i behandlingsmetoden PMTO. Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Laland, H. (september). Innføring i behandlingsmodellen PMTO og forebyggingsprogrammet TIBIR. Undervisning ved Høgskolen i Oslo og Akershus.

Mikalsen, L. K. (mars og september). Veilederopplæring for PMTO-terapeuter fra region Nord, Midt-Norge, Vest og Sør. Oslo.

Mason, K., & Thøgersen, D. M. (november). Advanced supervisor training in FFT. Videreutviklingsseminar for de norske FFT-veilederne.

Ogden, T. (januar og august). Atferdsvansker – tilstandsbilder og utredning av barn og unge. Psykologisk institutt, embetsstudiet, Universitetet i Oslo.

Ogden, T. (februar). Implementering av evidensbaserte programmer og praksis. Mastergradsstudie i Barnevern, RKBU Nord, Universitetet i Tromsø.

Ogden, T. (april). Sosial kompetanse som utviklings- og mestringsfelt, Dronning Mauds minne høyskole, Trondheim.

Ogden, T. (august). På vei mot en inkluderende skole? Inkludering i et systemperspektiv. Seminar, Lenden skole, Stavanger.

Ogden, T. (august). Vennskap, inkludering og sosial kompetanse i barnehage og skole. Planleggingsdag, Kulturhuset Bølgen, Larvik kommune.

Ogden, T. (august). Betydningen av det inkluderende klasserom for et godt læringsmiljø. Frogn videregående skole, Drøbak.

Reer, M. (februar, mars, april). Opplæring i bruk av pmt.no for veiledere og PMTO-terapeuter i region Nord, Sør og Midt-Norge.

Richardsen, K. (februar). Veiledning av fordypningsveiledere og vedlikeholdsveiledere. Tromsø.

Richardsen, K. (mars). Kurs for kursholdere, Foreldrerådgivere. Hammerfest.

Robbins, M. S., & Thøgersen, D. M. (september). Basisopplæring i Funktiønel Familieterapi (FFT). Introduksjonsopplæring over fem dager for fem nye danske FFT-team.

Taraldsen, K. (mars, november). Behandling av ungdom med alvorlige atferdsproblemer. Undervisning for studenter i profesjonsstudiet i psykologi, 9. semester, Psych 5301, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Taraldsen, K. (februar, mars, desember). Opplæring som kvalitetssikrer i MST og FFT. Atferdssenteret, Oslo.

Taraldsen, K. (juni og september). Veilederopplæring i bruk av Primula – kvalitetssikringsdatabase for MST, FFT og TFCO. Atferdssenteret, Oslo.

Thøgersen, D. M. (april og desember). Grunnopplæring i Funksjonell Familieterapi (FFT). FFT Bærum.

Thøgersen, D. M. (juni). Oppfølgingsopplæring i Funksjonell Familieterapi (FFT). FFT Bærum

Thøgersen, D. M. (april og september). Vedlikeholdsseminar i Funksjonell Familieterapi (FFT). Samling for alle FFT-terapeuter og -veiledere, Oslo.

Thøgersen, D. M., & Christensen, B. (september). Ungdom – kontekst – system: Økologisk og systemisk forståelse og intervensjoner i arbeid med ungdom og familier som har alvorlige atferdsproblemer. Kursdel av toårig videreutdanningsprogram til spesialiteten i klinisk barne- og ungdomspsykologi, Institutt for Aktiv Psykoterapi.

Tollefsen, N. (januar). Ansvar for opplæringsuke, MST.

Tollefsen, N. (mai.) Ansvar for opplæringsuke, MST.

Tollefsen, N. (september). Ansvar for engelsk opplæringsuke for europeiske MST-terapeuter og veiledere.

Tollefsen, N. (januar). Ansvar for veilederopplæring, MST.

Torsvik, S. (februar). Presentasjon av TIBIR-implementering, samling av kommunale ledere i Fredrikstad kommune. Fredrikstad.

Tømmerraas, T. (januar). TIBIR-forskning og design i konsultasjonsstudien. Opplæring av konsultasjonsrådgivere, Bergen kommune.

Tømmerraas, T. (mai). TIBIR-forskning og design i konsultasjonsstudien. PPT-rådgivere og ledere i Bergen kommune.

Tømmerraas, T. (februar). TIBIR-forskning og design i konsultasjonsstudien. PPT-rådgivere og ledere i Lørenskog kommune.

Tømmerraas, T. (februar). Database og datainnsamling i konsultasjonsstudien. Ansatte i RBUP Øst og Sør.

Wathne, V. Arbeidsseminar 2, 3 og 4, terapeutopplæring i Bergen.

Zachrisson, H. D. (februar). Aggresjon, sosial kompetanse, og barnehagens betydning for barns utvikling. Fagdag for PPT Oppland.

Zambrana, I. M. (mars). Forelesning om «Resilience and prevention» på emnet Psychosocial Development, Developmental Psychology (PSY2205). Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Zachrisson, H. D. (april). Samfunnspsykologiske perspektiver på barns og unges psykiske helse. Forelesning på profesjonsstudiet i psykologi, Universitetet i Bergen.

## Veiledning og konsultasjoner

Apeland, A. Veiledning av masterstudent (Master i psykososialt arbeid – selvmord, rus, vold og traumer). Institutt for klinisk medisin, UiO.

Aschjem, S. (januar–desember). Vedlikeholdsveiledning PMTO-terapeuter, Oslo.

Aschjem, S. (mars, mai, juni, september, november). Veiledning i forbindelse med oppstart av rådgivergrupper, TIBIR, til nyankomne flyktninger i Oppegård, Kolbotn.

Aschjem, S., Gomez, B., Kjelsrud, S. og Torsvik, S. (januar, juni). Veiledning for alle fordypningsveilederne for PMTO-terapeuter, Oslo.

Aschjem, S., Gomez, B., Kjelsrud, S., og Torsvik, S. (mars). Konsultasjon i forbindelse med implementeringsspørsmål knyttet til TIBIR/Bufetat-prosjektet. To-dagers samling for involverte Bufetat-ansatte i samarbeidsprosjektet «TIBIR/Bufetat-prosjektet 2012–2016», Norefjell.

Aschjem, S., (august–desember). Fordypningsveiledning for to grupper PMTO-terapeuter. Oslo.

Aschjem, S., Gomez, B., og Torsvik, S. (september, oktober, desember). Veiledning på veiledning. Samling med opplæringsveilederne for PMTO-terapeuter, Oslo.

Berg, E. T., og Richardsen K. (november og desember). Veiledning av opplæringsveiledere G7. PMTO-terapeuter. Telefon.

Bjørkås, J., Petersen, B. S., og Wathne, V. Midtveisevaluering G7, PMTO-terapeuter. Region Vest.

Bjørkås, J. Fordypningsveiledning PMTO-terapeuter. Region Vest.

Bjørnebekk, G. (januar–august). Læringsmiljø og elevenes problematferd. IPED Ped psyk. Masteroppgave.

Bjørnebekk, G. (fra oktober). Hvordan påvirker (modererer eller predikerer) CU-trekk hos barn behandling av atferdsvansker? Psykologi. Hovedoppgave.

Byrkjedal, I. og Heiestad, F. (mars). Mentorsamling med veiledning av PALS-mentorer, Atferdssenteret, Oslo.

Christensen, B. (vår og høst ). Veiledningsgrupper for studenter i profesjonsstudiet i psykologi, 8. semester, Psych 4401, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Christensen, B. (vår og høst). Veileder for psykologer i toårig videreutdanningsprogram til spesialitet i voksen psykologi, Institutt for Aktiv Psykoterapi.

Christensen, B. (vår og høst). Veileder for psykologer i toårig videreutdanningsprogram til spesialitet i barne- og ungdomspsykologi, Institutt for Aktiv Psykoterapi.

Ervik-Jeannin, R. (vår og høst). Ukentlig konsultasjon med TFCO Drammen, Drammen.

Ervik-Jeannin, R. (vår og høst). Ukentlig konsultasjon med TFCO Sandvika, Sandvika.

Ervik-Jeannin, R. (vår og høst). Månedlig heldagsveiledning av TFCO Sandvika, Atferdssenteret.

Ervik-Jeannin, R. (februar, juni og desember). Heldagsveiledning for TFCO Drammen med TFCO v/Humana Sverige, Drammen.

Ervik-Jeannin, R. (april, juni, august, oktober og desember). Veiledning for behandlingsledere i TFCO Drammen og TFCO Sandvika, Atferdssenteret.

Fuglesang, S. (høst). Veiledningsgrupper for studenter på profesjonstudiet i psykologi, 8. semester, Psych 4401, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Gomez, B. og Torsvik, S. (januar). Konsultasjon i TIBIR og implementeringsspørsmål. Samling av TIBIR-koordinatorer, Oslo.

Heiestad, F. (januar–august). Vedlikeholdsveiledning av PALS-veiledere i tre ulike grupper.

Heiestad, F. (januar–august). Veiledning og opplæring av PALS-team i nettverk. Nettverk i Akershus, Østfold, Hordaland, Buskerud, Oppland.

Heiestad, F. (januar–august). Individuell veiledning av to nye PALS-veiledere.

Heiestad, F. (januar–august). Veiledning og opplæring av tre PALS-team.

Hukkelberg, S. Veileder for Busra Erkiran Safak: Parental practices and how they relate to problem behaviors, Pedagogisk institutt, UiO.

Idsøe, T. (januar–juni). Veiledet en masteroppgave i pedagogikk, Institutt for pedagogikk, UiO. Tittel: «Effekten av kognitiv atferdsterapi mot skolevegring hos barn og ungdom».

Idsøe, T. (januar–november). Veiledet en masteroppgave i pedagogikk ved UiT. Tittel: «Skolens tilrettelegging for elever som har blitt mobbet».

Idsøe, T. (januar–desember). Veiledet ph.d-student v/UiS. Tittel: «Effectiveness study of the ACDC».

Idsøe, T. (januar–desember). Biveileder for ph.d.-student v/UiS. Tittel: «Aggression and Bullying».

Idsøe, T. (januar–desember). Biveileder for ph.d.-student v/UiS. Tittel: «Bullying and peer relations».

Kjelsrud, S. (februar–oktober). Gruppeveiledning i forhold til modulen Konsultasjon for ansatte i barnehage og skole. TIBIR. Forskningsopplæring. Bærum.

Kjelsrud, S. (januar–oktober). Fordypningsveiledning. Oslo.

Kjelsrud, S. (januar–oktober). PALS-veiledning. Oslo.

Kristiansen, D. E., & Mikalsen, L. K. (mars og oktober). Veiledning på veiledning – for PMTO-veiledere. Tønsberg.

Nordahl, K. B., (august–desember). Pågående veiledning av hovedoppgave på profesjonsstudiet ved Psykologisk institutt, UiO.

Nærde, A. (januar–august). Hovedveileder for ph.d-stipendiat Agathe Backer-Grøndahl, Atferdssenteret og Universitetet i Oslo.

Ogden, T. Veiledning hovedoppgaver og masteroppgave  
Cecilie Chiem, mastergradsoppgave, Psykologisk institutt, UiO.  
Fanny Jervell Hult, hovedoppgave, Psykologisk institutt, UiO.  
Jannicke Holm-Lintermann, hovedoppgave, Psykologisk institutt, UiO).

Ogden, T. Veiledning doktorgradsprosjekter  
Bjørge Eva Skogøy: Implementering av loven om barn som pårørende, UiT  
Karina Egeland: Implementering av *Individuell mestring og tilfriskning*, UiO  
Anne Arnesen, Institutt for spesialpedagogikk, UiO.

Reer, M. (november). Presentasjon av pmto.no for TIBIR-koordinatorer i region Nord.

Reer, M. (desember). Presentasjon av pmto.no for generasjon 7 med PMTO-terapeuter fra region Sør, Midt-Norge og Nord.

Richardsen, K. (november). Vedlikeholdsveiledning PMTO-terapeuter. Harstad.

Sliper, T., og Havdal, O-A. (april). Veilederseminar for PMTO-veiledere i region Midt-Norge.

Sørli, M-A. (oktober). Konsultasjon til ansatte ved Høyskolen i Oslo og Akershus vedrørende forskningsdesign i effektstudier i skole.

Taraldsen, K. (vår og høst). Veileder for psykologer i Spesialistprogrammet i klinisk voksenpsykologi, Institutt for Aktiv Psykoterapi.

Thøgersen, D. M. (hele året). Månedlig individuell konsultasjon til de norske FFT-veilederne.

Torsvik, S. (februar, juni, oktober). Vedlikeholdsveiledning. Oslo.

Torsvik, S. (januar, mai, september, oktober, desember). Veileder for psykologer i toårig videreutdanningsprogram til spesialitet i barne- og ungdomspsykologi, Institutt for Aktiv Psykoterapi.

Wathne, V. Vedlikeholdsveiledning PMTO-terapeuter. Region Vest.

Zachrisson, H. D. Hovedveileder for ph.d.-stipendiat Erik Eliassen, Høyskolen i Oslo og Akershus.

Zachrisson, H. D. Biveileder for ph.d.-stipendiat Robin Ulriksen, Universitetet i Oslo.

Zambrana, I. M. (mai–desember). Pågående veiledning av MA-student i Utviklingspsykologi. Tittel: Foreldres instruksjon versus deres demonstrasjon i oppgavesituasjoner. Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

## Komitéarbeid, review og sensorvirksomhet

---

### **Komiteer og utvalg**

Askeland, E. Medlem av referansegruppen til EKUP, Universitetet i Oslo.

Bjørnebekk, G. (april–mai). Ledet ansettelseskomiteen på post doc.-stillingen i NFR-prosjektet som skal undersøke programmet «Depresjonsmestring for Ungdom» (DU).

Christensen, B., og Tollefsen, N. Medlem av Network Partner Advisory Council, MST Services, South Carolina, US.

Christensen, B. Medlem av nordisk referansegruppe for MultifunC.

Christensen, B. Medlem av Forskningspolitisk utvalg i Norsk psykologforening.

Christiansen, T. Kompetanse- og kvalitetsutvalget, Helsedirektoratet (nestleder).

Idsøe, T. (januar–juli). Medlem i komité ved UiO for tilsetting i professorat i metode.

Idsøe, T. (april–august). Medlem i komité for vurdering opprykk til forsker 1.

Ogden, T. Norges forskningsråd, programstyre FINNUT (nestleder).

Ogden, T. Nasjonalt programutvalg, Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet.

Ogden, T. Advisory Board: Statens beredning för medicinsk utvärdering SBU: «Institutionsvård av antisociala ungdomar». Stockholm.

Ogden, T. Editorial Board for:  
Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research.

Emotional & Behavioural Difficulties.

Journal of Children's Services.

Sørli, M-A. (januar–mars). Vurdering av forskningsprotokoll – evaluering av skoleprogrammet «Mitt valg». Sakkyndig komité. Institutt for atferdsvitenskap, Høgskolen i Oslo og Akershus.

Taraldsen, K. Founding Board: European Implementation Collaborative.

Tollefsen, N. Medlem av Instituttrådet ved Institutt for Atferdsvitenskap ved Høgskolen i Oslo og Akershus.

Zachrisson, H. D. (april). Ansettelseskomité for ph.d.-stipendiat ved Høgskolen i Oslo og Akershus.

Zambrana, I. M. (august–november). Representant i forskergruppen for kvalitetssikring av kunnskapsrapport for Kunnskapssenter for Utdanning. Tiltak med positiv innvirkning på barns overgang fra barnehage til skole: En systematisk kunnskapsoversikt (Lillejord, S., Børte, K., Halvorsrud, K., Ruud, E., & Freyr, T., 2015).

## **Review**

Bjørnebekk, G.

Scandinavian Journal og Educational Research (april).

Norges forskningsråd – fagvurdering i *Regionalt forskningsfond for Midt-Norge* Personality and Individual Differences (oktober).

Psychological Report (oktober).

Hukkelberg, S.

Psychology and Health (mars).

Idsøe, T.

School Psychology International.



Kjøbli, J.

International Journal of Mental Health System (januar).  
Journal of Child and Family Studies (februar).  
Scandinavian Psychologist (februar).  
Journal of Children's Services (februar).  
Journal of Consulting and Clinical Psychology (april).  
Journal of Child Psychology and Psychiatry (juni).  
Children and Youth Services Review (oktober).  
Prevention Science (november).

Nærde, A.

International Journal of Early Childhood (juli).

Ogden, T.

Clinical Psychology Review  
Administration and Policy in Mental Health  
and Mental Health Services Research  
Emotional and Behavioural Difficulties  
Children and Youth Services Review  
Scandinavian Journal of Psychology

Sørli, M-A.

Scandinavian Journal of Educational Research (januar).

Zachrisson, H. D.

Child Development  
Child Development Research  
Journal of Applied Developmental Science

Zambrana, I. M.

European Journal of Developmental Psychology (mars).  
Scandinavian Psychologist (april).  
Applied Developmental Science (mai).  
Infant Behavior and Development (juli, november).

### **Sensorvirksomhet**

Bjørnebekk, G. (januar). Foreldreveiledning og eksternaliserte atferdssproblemer. Masteroppgave. Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo.

Bjørnebekk, G. (januar). Kommisjon én masteroppgave (to studenter) + to muntlig, Høgskolen i Buskerud og Vestfold.

Bjørnebekk, G. (januar og februar). Klagekommisjon i PED4010 Statistikk. Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo.

Bjørnebekk, G. (mai). Kommisjon hovedoppgave profesjonsstudiet i psykologi, Universitetet i Bergen.

Bjørnebekk, G. (juni). Kommisjon fem masteroppgaver (seks studenter) + seks muntlig. Høgskolen i Buskerud og Vestfold

Bjørnebekk, G. (august). Kommisjon to masteroppgaver. Master i Pedagogisk-psykologisk rådgivning, Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo.

Christensen, B. (vår og høst). Sensor embetseksamen for profesjonsstudiet i psykologi, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Kjøbli, J. (mai). Sensor for tolv ph.d-oppgaver i vitenskapsteori og metode, UIT Norges arktiske universitet.

Kjøbli, J. (mai). Sensor for fire masteroppgaver ved Psykologisk institutt, UiO.

Kjøbli, J. (november). Sensor for masteroppgave ved Institutt for sosiologi og samfunnsgeografi, UiO.

Kristiansen, D. E. (april). Deltatt på sertifisering av to PMTO-terapeutkandidater fra Region Øst som har levert inn «ny film» (tidligere film underkjent).

Nordahl, K. B. (mai). Sensor for masteroppgave i barnevern ved Universitetet i Bergen. Tittel: «En studie av atferdsproblemer hos gutter og jenter i alderen 3–9 år».

Nordahl, K. B. (mai). Sensor for masteroppgave i barnevern ved Universitetet i Bergen. Tittel: «Viser spedbarn i risiko høyere grad av sosial tilbaketrekning enn spedbarn uten risiko?».

Nordahl, K. B. (oktober). Ekstern sensor for eksamen i emnet MABARN 314 «Omsorgsutøvelse, barns utvikling og beslutninger i barnevernet» ved Universitetet i Bergen.

Nærde, A. (juni). Ekstern sensor for masteroppgave i spesialpedagogikk ved Universitetet i Stavanger. Tittel: «Selvregulering og mestring sett fra barnets perspektiv».

Nærde, A. (juni). Ekstern sensor for masteroppgave i spesialpedagogikk ved Universitetet i Stavanger. Tittel: «Elevs perspektiv på klasseromsorganiseringen og hvordan lærere kan støtte elever faglig og emosjonelt».

Nærde, A. (juni). Ekstern sensor for masteroppgave i spesialpedagogikk ved Universitetet i Stavanger. Tittel: «Læreres opplevelse av å jobbe med elever med symptomer på depresjon i ungdomsskolen».

Nærde, A. (juni). Ekstern sensor for masteroppgave i spesialpedagogikk ved Universitetet i Stavanger. Tittel: «Betydningen av venner i skolen, og skolens rolle i å fremme vennskap mellom elever».

Nærde, A. (juni). Ekstern sensor for masteroppgave i spesialpedagogikk ved Universitetet i Stavanger. Tittel: «Språk og vennskap. Om sammenhengen mellom språklig kompetanse og mestring av vennskap hos småbarn».

Nærde, A. (november). Ekstern sensor for masteroppgave i spesialpedagogikk ved Universitetet i Stavanger. Tittel: «Hvilke tanker har ansatte om skole-relatert stress og sammenhengen mellom dette og frafall i videregående skole».

Nærde, A. (november). Ekstern sensor for masteroppgave i spesialpedagogikk ved Universitetet i Stavanger. Tittel: «Læreres erfaringer med å fjerne karakterer i orden og atferd».

Nærde, A. (november). Ekstern sensor for masteroppgave i spesialpedagogikk ved Universitetet i Stavanger. Tittel: «Læreres erfaringer knyttet til arbeid med barn i skolen som har opplevd samlivsbrudd».

Ogden, T. (mars). Opponent for Trude Havik – «School non-attendance. A study of the role of school factors in school refusal». Ph.d-graden, Universitetet i Stavanger.

Sørli, M-A. (februar). Sensor masteroppgave, profesjonsstudiet ved Psykologisk institutt, NTNU, Trondheim. Tittel: «The reciprocal relationship between social competence and forms of aggression in children».

Sørli, M-A. (juli). Sensor masteroppgave, Institutt for spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo. Tittel: «Adoptiv- og biologiske foreldres selvrapportering av depresjon, angst og personlighetstrekk etter å ha fått barn».

Tollefsen, N. (juni). Sensor BA-oppgaver i Vernepleie, Høgskolen i Oslo og Akershus.

Tollefsen, N. (juni). Sensor 2 MA-oppgaver Læring i komplekse systemer, Høgskolen i Oslo og Akershus.

Zambrana, I. M. (januar). Medlem av klagekomité for PSY2206 (Cognition, Emotion & Language), Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Zambrana, I. M. (mars–april, oktober–november). Medlem av klagekomiteer for PSYC2402 (Psychological test course), Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Zambrana, I. M. (mai–juni). Sensor for masteroppgave i utviklingspsykologi, ved Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo. Tittel: «Development of social cognition: Pre-verbal infants' perception of everyday social interaction. An eye tracking study».

Zambrana, I. M. (juni). Sensor på eksamen og medlem i klagekommisjon for emnet PED2130: Barn, språk og tekstforståelse ved Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo.

Zambrana, I. M. (desember). Medlem av klagekomité for emnet PSYC3200 (Utviklingspsykologi), Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

---

## Atferdssenteret i media

### Atferdssenteret i media

10.1.2015. Østlandets Blad. *Gir hjelp til å oppdra barna*. Omtale, TIBIR.

4.2.2015. Byavisa Tønsberg. *Slik svarer barnevernet på kritikken*. Omtale, TIBIR/PMTO.

13.2.2015. Harstad Tidende. *Statsministerens kontor ønsket møte*. Omtale, PMTO/PALS.

19.2.2015. Moss Avis. *Satsing på barn og ungdoms psykiske helse*. Omtale, TIBIR.

19.2.2015. NRK Telemark. Forsker: – *Toåringene er hissigst*. Intervju, Terje Ogden.

15.3.2015. Bedre skole nr. 2–2015. *PALS evaluert. Hvordan man kan vite hva som virker*. Intervju med Mari-Anne Sørli.

15.3.2015. Bedre skole nr. 2–2015. *Djupedalsutvalget: Fjellet som fødte ei mus*. Intervju med Terje Ogden.

21.3.2015. Foreldre.no. *Derfor er noen barn mer sinte*. Intervju, Ane Nærde.

22.2.2015. Drammens Tidende. *Norges beste skole*. Omtale, PALS.

22.3.2015. Askøyværingen. *Hardtslående Harry*. Omtale, PALS.

25.3.2015. Kvinnheringen. – *Eit revolusjonerande skuleverktøy*. Omtale, PALS.

25.3.2015. Kvinnheringen. *Har fått ein betre skule på Valen*. Omtale, PALS.

25.3.2015. Romerikes Blad. *Null mobbing for andre år på rad*. Omtale, PALS.

14.4.2015. Ringerikes Blad. *Lærte mer om hvordan man skal møte mennesker*. Omtale, TIBIR.

27.4.2015. Haugesunds Avis. *De hjelper ungdomsforeldre i krise*. Omtale, MST.

28.4.2015. Forskning.no. *Forsker på hvordan ungdom mestrer depresjon*. Artikkel, Atferdssenteret.

29.4.2015. Dagbladet. *Du ser det ikke før du tror det*. Omtale, PALS.

5.5.2015. Dagbladet. *Trist lesing, Inga Marte*. Omtale, PALS.

7.5.2015. Dagbladet. *Pals-skolen, en trist opplevelse*. Omtale PALS.

16.5.2015. Malvikbladet. *Vi elsker helsesøstre!* Omtale, PMTO.

21.5.2015. Kvinnheringen. *Til Kvinnherad for å lære*. Omtale PALS/PMTO.

22.5.2015. Klassekampen. *Fester grepet om lærerne*. Omtale, PALS.

5.6.2015. Forskning.no. *Barn, selvregulering og søte saker*. Artikkel, Atferdssenteret.

19.6.2015. Eikerbladet. *Får beholde PALS*. Omtale, PALS.

2.7.2015. Halden Arbeiderblad. *Fleire tar ansvar for å melde*. Omtale, MST.

15.7.2015. NRK Hedmark og Oppland. *Ny familie etter foreldrekurs*. Omtale, PMTO.

8.8.2015. Bergensavisen. *Bli travel*. Omtale, TIBIR.

14.8.2015. Bygdanytt. *Helsesystemene får det travelt – skuleferien er snart over.* Omtale, TIBIR.

17.8.2015. Kvinnheringen. *Nytt lærarpar på Undarheim.* Omtale, PALS.

20.8.2015. Vigga. *Unik satsing på nettverk.* Omtale, PMTO.

25.8.2015. Valdres. – *Hvordan verktøyet brukes er viktigst.* Omtale, PALS.

29.8.2015. Stjørdalens Blad. *Krever voksentetthet.* Omtale, PMTO.

4.9.2015. NRK Hedmark og Oppland. *Tidlig innsats kan bryte den negative familiearven.* Omtale, TIBIR.

15.9.2015. Røyken og Hurum Avis. *Gir nytt familietilbud.* Omtale, PMTO/TIBIR.

15.9.2015. Barnehage.no. *Barn tar ikke skade av tidlig barnehagestart.* Omtale, Atferdssenteret.

18.9.2015. Forebygging.no. *Barn blir ikke mer aggressive av tidlig barnehagestart.* Kommentar, Henrik Daae Zachrisson.

8.10.2015. Romerikes Blad. *Vil lære «Finstad-metoden» – Japanske skoleledere på besøk i Lørenskog.* Omtale, PALS/Atferdssenteret.

11.10.2015. Malvikbladet. – *Møtt med aggressivt barnevern etter mobbing på skolen.* Omtale, PMTO.

15.11.2015. Bergens Tidende. *Foreldregjeng fikk tenåringer ut av rusmiljø.* Omtale, MST.

15.11.2015. Bergens Tidende. *Sinnaknekkeren.* Omtale, MST.

23.11.2015. Bergens Tidende. *Ingen mirakelkur i barnevernet.* Omtale, MST.

25.11.2015. Hammerfestingen. *Hjelper familier med utfordrende ungdom.* Omtale, MST.

29.11.2015. Foreldre.no. *Lær barnet å høre etter. – Skal barn lære å høre etter, må foreldre bli bedre lyttere selv.* Intervju, Anette Arnesen Grønlie.

6.12.2015. Bergens Tidende. *Foreldrene er viktigst.* Debattinnlegg, Nina Tollefsen.

8.12.2015. Eikerbladet. *Forsterker rådgivningstilbudet.* Omtale, TIBIR.

8.12.2015. Røyken og Hurum Avis. *Klar for familierådgivning.* Omtale, PMTO.

12.12.2015. Smaalenenes Avis. *Får mer tid til barna.* Omtale, PMTO.