

Aktivitetsrapport 2016

Ansatte per 31.12.2016

ADMINISTRASJONSAVDELINGEN

Terje Christiansen	Administrerende direktør
Astri Vannebo	Kommunikasjonsrådgiver (80 %)
Inger-Hege Kristiansen	Rådgiver
Rukiye Tanatar Akturk	Sekretær
Thomas Åker-Furre	Kontorleder

FORSKNINGSAVDELINGEN

Terje Ogdén	Forskningsdirektør
Ane Nærde	Forsker
Asgeir Røyhus Olseth	Forskningskonsulent
Bjørn Arild Kristiansen	Senior systemkonsulent
Gunnar Bjørnebekk	Forsker I
Görel Eriksson Bringedal	Forskningskoordinator
Henrik Daae Zachrisson	Forsker I
Imac Maria Zambrana	Forsker (20 %)
Ivar Frønes	Forsker (20 %)
Kristian Eldjarn Rognstad	Forskningskoordinator
Kristin Nordahl	Observasjonsdataansvarlig
Kristine Amlund Hagen	Forsker I
Luisa Ribeiro	Forsker
Mari-Anne Sørli	Forsker
Serap Keles	Forsker
Silje Sommer Hukkelberg	Forsker
Sivarajan Rajah	Forskningsmedarbeider
Thormod Idsøe	Forsker I
Truls Tømmeraas	Stipendiat

UTVIKLINGSAVDELING BARN

Elisabeth Askeland	Fagdirektør
Anett K. Apeland	Assisterende fagdirektør
Anne Arnesen	Spesialrådgiver (20 %)
Anette Arnesen Grønlie	Spesialkonsulent
Frode Heiestad	Spesialrådgiver
Hanne Laland	Spesialkonsulent (permisjon)

Ingrid Madslie	Spesialkonsulent (50 %)
Marit Reer	Spesialkonsulent
Regionkoordinatorer:	
Dag Erik Kristiansen	Regionkoordinator Sør
Elin Thue Berg	Regionkoordinator Nord
Jorid Bjørkås	Regionkoordinator Vest
Maria Begoña Gomez	Regionkoordinator Øst
Sissel Torsvik	Regionkoordinator Øst
Terje Sliper	Regionkoordinator Midt-Norge

UTVIKLINGSAVDELING UNGDOM

Bernadette Christensen	Fagdirektør
Dagfinn Mørkrid Thøgersen	Spesialrådgiver (50 %)
Ingrid Madslie	Spesialkonsulent (50 %)
Knut Taraldsen	Spesialrådgiver
Nina Tollefsen	Assisterende fagdirektør
Rebecca Joanne Ervik-Jeannin	Spesialrådgiver
Synne Løvdahl Fuglesang	Spesialrådgiver

Publikasjoner

Publiserte artikler med fagfelleevaluering

Arnesen, A., Braeken, J., Baker, S., Meek-Hansen, W., Ogden, T., Melby-Lervåg, M. (2016). Growth in Oral Reading Fluency in a Semitransparent Orthography: Concurrent and Predictive Relations With Reading Proficiency in Norwegian, Grades 2–5. *Reading Research Quarterly*. doi:10.1002/rrq.159.

Backer-Grøndahl, A., Nærde, A., Ulleberg, P., & Janson, H. (2016). Measuring effortful control using the Children's Behavior Questionnaire – Very Short Form: Modeling matters. *Journal of Personality Assessment*, 98, 100–109. doi:10.1080/00223891.2015.1056303.

Backer-Grøndahl, A., & Nærde, A. (2016). Self-regulation in early childhood: The role of siblings, center care and socioeconomic status. *Social Development*. Advance online publication. doi:10.1111/sode.12216.

Bjørnebekk, G., & Kjøbli, J. (2016). Observed callousness as a predictor of treatment outcomes in parent management training. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*. Ahead of print. doi:10.1177/1359104515621961.

Bøe, T., Hysing, M., & Zachrisson, H. D. (2016). Low family income and behavior problems: Are children differentially susceptible? *Journal of Developmental & Behavioral Paediatrics*, 37, 213–22.

Egeland, K. M., Ruud, T., Ogden, T., Lindstrøm, J. C., & Heiervang, K. S. (2016). Psychometric properties of the Norwegian version of the Evidence-based Practice Attitude Scale (EBPAS): to measure implementation readiness. *Health Research Policy and Systems*, 14:47. BioMed Central. doi:10.1186/s12961-016-0114-3.

Forgatch, M. S., & Kjøbli, J. (2016). Parent Management Training – Oregon (PMTO): Adapting Intervention with Rigorous Research. *Family Process* 55, 500–13. doi:10.1111/famp.12224.

Frønes, I. (2016). The Absence of Failure: Children at Risk in the Knowledge Based Economy. *Child Indicators Research*, 9, 247–260. doi:10.1007/s12187-015-9309-3.

Garvik, M., Idsøe, T., & Bru, E. (2016). Motivation and Social Relations in School Following a CBT Course for Adolescents With Depressive Symptoms: An Effectiveness Study. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 60, 219–239. doi:10.1080/00313831.2015.1017838.

Grønlie, A. A., Apeland, A., Askeland, E., & Christiansen, T. (2016). Hvor godt predikerer to spørsmål barns risiko for problematferd? *Tidsskrift for Norsk psykologforening*, 53, 268–275.

Hagen, K. A., & Ogden, T. (2016). Predictors of changes in child behaviour following parent management training: Child, context, and therapy factors. *International Journal of Psychology*. doi:10.1002/IJOP.12365.

Hukkelberg, S., Reedtz, C., & Kjøbli, J. (2016). Construct Validity of the Eyberg Child Behavior Inventory (ECBI). *European Journal of Psychological Assessment*. doi:10.1027/1015-5759/a000316.

Hukkelberg, S. (2016). The Eyberg Child Behavior Inventory: factorial invariance in problem behaviors across gender and age. *Scandinavian journal of psychology*, 57, 271–382. doi:10.1111/sjop.12290.

Hukkelberg, S., & Ogden, T. (2016). The Home and Community Social Behaviour Scales (HCSBS): dimensionality in social competence and antisocial behaviours. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 21, 377–386.

Idsøe, T., & Keles, S. (2016). Study protocol for a randomized controlled trial of a group cognitive-behavioral course for depressed adolescents. *BMC Psychiatry*. doi:10.1186/s12888-016-0954-y.

Keles, S., Friborg, O., Idsøe, T., Sirin, S., & Oppedal, B. (2016). Resilience and acculturation among Unaccompanied Refugee Minors. *International Journal of Behavioral Development*, 1–12. doi:10.1177/0165025416658136.

Keles, S., Friborg, O., Idsøe, T., Sirin, S., & Oppedal, B. (2016). Depression among unaccompanied minor refugees: The relative contribution of general and acculturation-specific daily hassles. *Ethnicity & health*, 21, 300–317. doi:10.1080/13557858.2015.1065310

Keles, S., Idsøe, T., Friborg, O., Sirin, S., & Oppedal, B. (2016). The longitudinal relation between daily hassles and depressive symptoms among unaccompanied refugees in Norway. *Journal of Abnormal Child Psychology*. doi:10.1007/s10802-016-0251-8.

Kjøbli, J., Solholm, R., Reer, M., Christiansen, T., Askeland, E., & Bjørnebekk, G. (2016). Tidlig innsats for barn i risiko: Et program for å forebygge og redusere atferdsproblemer. *Psykologi i kommunen*, 5, 5–15.

Kjøbli, J., Zachrisson, H. D., & Bjørnebekk, G. (2016). Three randomized effectiveness trials – one question: Can callous-unemotional traits in children be altered? *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*. Online first. doi:10.1080/15374416.2016.1178123.

Narayanan, M., & Nærde, A. (2016). Associations between maternal and paternal depressive symptoms and early child behavior problems: Testing a mutually adjusted prospective longitudinal model. *Journal of Affective Disorders, 196*, 181–189. doi.org/10.1016/j.jad.2016.02.020.

Nordahl, K. B., Zambrana, I. M., & Forgatch, M. S. (2016). Risk and Protective Factors Related to Fathers' Positive Involvement and Negative Reinforcement With 1-Year-Olds. *Parenting: Science and Practice, 16*, 1–21. doi:10.1080/15295192.2016.1116891.

Ribeiro, L., Zachrisson, H. D., Gustavson, K., & Schølberg, S. (2016). Maternal distress during pregnancy and language development in preschool age: A population-based cohort study. *European Journal of Developmental Psychology, 13*, 20–39. doi:10.1080/17405629.2015.1050373.

Sørli, M-A., Ogden, T., & Olseth, A. R. (2016). Examining Teacher Outcomes of the School-Wide Positive Behavior Support Model in Norway: Perceived Efficacy and Behavior Management. *Sage Open*, April–June 2016, 1–13. doi:10.1177/2158244016651914.

Tømmeraas, T. (2016). Social Gradients and Participant Characteristics in Child Behavior Problem Interventions. *Children and Youth Services Review, 70*, 57–64. doi:org/10.1016/j.childyouth.2016.09.010.

Viana, K. P., Zambrana, I. M., Karevold, E. B., & Pons, F. (2016). Beyond Conceptual Knowledge: The Impact of Children's Theory-of-Mind on Dyadic Spatial Tasks. *Frontiers in Psychology*. doi:10.3389/fpsyg.2016.01635.

Zambrana, I. M., Verena, S., Jacobsson, B., Vollrath, M., & Ystrom, E. (2016). Preterm delivery and risk for early language delays: A sibling-control cohort study. *International Journal of Epidemiology, 45*, 151–159.

Publiserte artikler uten fagfelleevaluering

Bjørnebekk, G., Kjølbi, J., & Ogden, T. (2016). Trening av foreldreferdigheter og barn med kombinasjonen ADHD og alvorlige atferdsproblemer. *BestPractice, 1*, 31–33. Artikkelen er basert på originalartikkelen: Bjørnebekk, G., Kjølbi, J., & Ogden, T. (2015). Children with conduct problems and co-occurring ADHD: Behavioral improvements following Parent Management Training. *Child & Family Behavior Therapy, 37*, 1–19. doi:10.1080/07317107.2015.1000227.

Stavnes, K., Hagen, K. A., & Ruud, T. (2016). Lov i praksis: Helsevesenets oppfølging av pasienters barn. *Rus og samfunn, 9*, 33–37.

Zachrisson, H. D., & Dearing, E. (2016). *Barnehage og atferdsvansker: myter om risiko og muligheter for forebygging*. forebygging.no.

Publiserte bøker, bokkapitler og rapporter

Bøker

Ertesvåg, S. K., Eng, H., Frønes I., & Kjølbi, J. (2016). *Inkludering og utvikling – Førebyggende intervensjonar i barnehage og skule*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Frønes, I., Eng, H., Ertesvåg, S. K., og Kjølbi, J. (2016). *Risiko, intervensjon og evidens. Utfordringer og strategier for barnevern, utdanning, helse og politikk*. Oslo: Gyldendal.

Frønes, I. (2016). *The Autonomous Child. Theorizing Socialization*. Springer Verlag.

Lekhal, R., Zachrisson, H. D., Solheim, E., Moser, T., & Drugli, M. B. (2016). *Barnehagen: Betydningen av kvalitet i barnehagen*. Redigert av Thomas Nordahl og Ole Hansen. I serien Dette vet vi om... Originalens tittel: Det ved vi om – betydningen af kvalitet i dagtilbud, 2015 Dafolo A/S Frederikshavn. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

Bokkapitler

Apeland, A. (2016). Endres foreldrene, endres barnet. Parent Management Training – Oregon-modellen. I Haavind, H., og Øvreeide, H. (Red.), *Barn og unge i psykoterapi*. Bind 2. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Arnesen, A., & Sørli, M.-A. (2016). PALS – En innsatsmodell for et inkluderende, problemforebyggende og positivt læringsmiljø i skolen. I S. K. Ertesvåg, H. Eng, I. Frønes, og J. Kjøbli (Red.), *Inkludering og utvikling – Forebyggende intervensjoner i barnehage og skule*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Breck, H., & Reer, M. (2016). Morgendagen har nye muligheter: En evalueringsundersøkelse av UmVs arbeid med straffedømt ungdom. I H. E. Nafstad, R. M. Blakar, og E. S. Bruer, (Red.), *Morgendagen har nye muligheter: Samfunnsstraff og andre intervensjoner for ungdom og unge voksne*. Oslo: John Grieg forlag.

Bru, E., Garvik, M., Øverland, K., & Idsøe, T. (2016). Depresjon. I E. Bru, E. Idsøe, & K. Øverland (Red.), *Psykisk helse i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget.

Bøe, T., & Zachrisson, H. D. (2016). Hva betyr det for små barn å vokse opp i en fattig familie? I: H. Holme, E. S. Olavsen, L. Valla, & M. Bergum Hansen (Red.), Helsestasjonstjenesten. *Barns psykiske helse og utvikling*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

DeGarmo, D., Nordahl, K. B., & Fabiano, G. A. (2016). Fathers and Coercion Dynamics in Families: Developmental Impact, Implications and Intervention. In: T. J. Dishion, & J. Snyder (Eds.), *The Oxford Handbook of Coercive Relationship Dynamics*. New York: Oxford University Press.

Frønes, I., og Brusdal, R. (2016). Generasjoner og livsløp. I I. Frønes, og L. Kjølørød (Red), *Det norske samfunn*. Bind 3. Oslo: Gyldendal.

Frønes, I., Eng, H., Ertesvåg, S. K., og Kjøbli, J. (2016): Intervensjon og evidens; forståelse og utfordringer. I I. Frønes, H. Eng, S. K. Ertesvåg, og J. Kjøbli (Red.), *Risiko, intervensjon og evidens. Utfordringer og strategier for barnevern, utdanning, helse og politikk*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Frønes, I. (2016): Høyterskelsamfunnet. Om oppvekst, intervensjon og evidens i kompetansesamfunnet. I I. Frønes, H. Eng, S. K. Ertesvåg, og J. Kjøbli (Red.), *Risiko, intervensjon og evidens. Utfordringer og strategier for barnevern, utdanning, helse og politikk*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Idsøe, E. M. C., & Idsøe, T. (2016). Mobbing i et traumeperspektiv. I E. Bru, E. M. C. Idsøe, & K. Øverland (Eds.), *Psykisk helse i skolen* (pp. 94–107). Oslo: Universitetsforlaget.

Konferanser,
konferansebidrag,
foredrag og
undervisning

Idsøe, T., Dyregrov, A., Idsøe, E. M. C., & Nielsen, M. B. (2016). Bullying and PTSD symptoms in children. In C. Martin, V. Preedy & V. B. Patel (eds.), *Comprehensive Guide to Post-Traumatic Stress Disorder*. New York: Springer Publishing Company.

Ogden, T. (2016). *Evidens i forskning, politikk, praksis og medier*. I: I. Frønes, H. Eng, S. K. Ertesvåg, og J. Kjøbli (Red.), *Risiko, intervensjon og evidens*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Atferdssenterets nasjonale fagkonferanse 2016

Atferdssenterets årlige fagkonferanse ble avholdt 15. og 16. november, som den sekstende i rekken. Tittel: *Hjelp som hjelper – evidensbaserte metoder for barn og unge gjennom to tiår*. Konferansens mål er å utveksle evidensbasert kunnskap om forebygging og behandling av atferdsproblemer hos barn og unge.

Plenumsforelesere var Philip A. Fisher (University of Oregon), Lynn McDonald, (Middlesex University), Peter Friberg (Magelungen Utvecling), Magne Raundalen (Senter for krisepsykologi) og Ivar Frønes (Atferdssenteret).

Konferanse- og seminarbidrag – nasjonalt

Apeland, A., Kjøbli, J., og Taraldsen, K. (november). MATCH – en modulbasert behandling for barn og unge med angst, depresjon, traumatisk stress og/eller atferdsproblemer. Nasjonal fagkonferanse, Oslo.

Aschjem, S., Lorentzen, I., og Salvigsen, T. (juni). TIBIR-foreldrerådgivning for nyankomne flyktninger i Oppegård kommune. Barn på flukt-konferansen, Bergen.

Aschjem, S., Lorentzen, I., og Salvigsen, T. (november). TIBIR-foreldrerådgivning for nyankomne flyktninger i Oppegård kommune. Nasjonal fagkonferanse, Oslo.

Askeland, E., & Apeland, A. (desember). Hvordan skape trygge og gode tiltak for barn i barnevernet? Foredrag på seminar dag for lansering av nyrevidert Handlekraft, arrangert av RVTS Sør, Bufdir, Oslo.

Bjørnebekk, G. (februar). Motivasjon, livsstilsatferd og helse, Helsedirektoratet, Oslo.

Ervik-Jeannin, R. (juni). Hvordan motivere ungdom til samarbeid når plassert i en barnevernsinstitusjon? Sole akutt- og utredningssenter, sommerseminar, Oslo.

Ervik-Jeannin, R. (august). Hvordan TFCO-modellen bidrar til god oppfølging av behandlingshjemmene under plassering. Ungdomsfamiliene i Akershus, sommerseminar, Ski.

Ervik-Jeannin, R. (oktober). Hvordan forstå og hjelpe ungdom og foreldre som er i konflikt? Foredrag for Friskvernklubben, Asker.

Ervik-Jeannin, R., Taraldsen, K., Thøgersen, D. M., Tollefsen, N. (november). 9000 ungdommer, to tiår med evidensbaserte tiltak. Hvordan gikk det med dem og hva skulle til? Presentasjon på Nasjonal fagkonferanse, Oslo.

Frønes, I. (januar). Hva er barnefattigdom? Konferanse, Askøy kommune.

Frønes, I. (februar). Det globale kompetansesamfunnets utfordringer; for utdanning, yrkesliv, og politikk. Del av lokal yrkesmesse. Haram videregående skole.

Frønes, I. (februar). Utenforskap. Kommunalpolitisk toppmøte. Landstinget.

Frønes, I. (mars). Den grunnleggende utfordring. Nav Oslo/Akershus.

Frønes, I. (mars). Ta utdanningen tilbake til arbeidslivet. Sykehuskonferansen. Fagforbundet, Bergen.

Frønes, I. (mars). Kompetanse som inkludering. Om barns levekår i kunnskapssamfunnet. Statped.

Frønes, I. (april). Å forstå barnefattigdom. Hardanger og Voss kompetanseregion.

Frønes, I. (august). Kompetansesamfunnets utfordringer. Kjelle videregående skole.

Frønes, I. (september). Ta utdanningen tilbake til arbeidslivet. LOs utdanningpolitiske konferanse.

Frønes, I. (oktober). Kompetanse som inkludering. Tre konferanser. Statspeds rådgiverprogram.

Frønes, I. (november). Utenforskap. Velferdskonferansen.

Frønes, I. (november). Det moderne kompetansesamfunnet og kravet til kompetanse. Bufdirs årskonferanse.

Frønes, I. (november). Høyterskelsamfunnets utfordringer. Fylkemannen i Oppland.

Gomez, B., og Grønlie, A. A. (april). Hvordan lykkes med implementeringen. Tidlig intervensjon ved vansker knyttet til psykisk helse, rusmidler og vold i nære relasjoner. «Tidlig inn»-seminar, Oslo.

Grønlie, A. A., og Askeland, E. (november). Hvor godt predikerer to spørsmål barns risiko for problematferd? En presentasjon av kartleggingsmodulen i TIBIR. Parallellseminar på Atferdssenterets nasjonale fagkonferanse, Oslo Kongressenter.

Grønlie, A. A., og Sliper, T. (november). Implementering, fra idé til varig drift. Foredrag på KS Læringsnettverksamling God samhandling barn og unge, Værnes, Trondheim.

Hagen, K. A., & Engell, T. (2016). Kunnskapsoverføring i barnevernet: Bedre skoleprestasjoner for barn i risiko. Nasjonal fagkonferanse, Oslo.

Heiestad, F., og Holen, A. L., (mai). Hvordan styrke arbeidet mot mobbing i PALS-modellen. Presentasjon for PALS-veiledere. Nasjonalt PALS-veilederseminar, Atferdssenteret, Oslo.

Heiestad, F. (september). Implementering av PALS? Presentasjon på regional PALS-konferanse i Sogn og Fjordane.

Heiestad, F. (september). PALS i ungdomskolen? Presentasjon på regional PALS-konferanse i Sogn og Fjordane.

Heiestad, F. (september). Kjernekomponentene i PALS? Presentasjon på regional PALS-konferanse i Rogaland.

Heiestad, F. (november). Hvilke verktøy har vi i PALS for å drive godt forbyggende arbeid mot mobbing? Presentasjon på regional PALS-konferanse i Hordaland, Bergen.

Hukkelberg, S. S. (juni). Problematferd målt med Eyberg. Presentasjon for Nasjonalt implementeringsteam (NIT). Oslo.

Idsøe, T. (november). Hvor mange vekstkurver trenger jeg? Om latent growth models og growth mixture models. Invitert foredrag på konferansen «Longitudinelle studier i barnehagen», Universitetet i Stavanger

Laland, H., og Weisz, J. (juni). MATCH – a modular treatment for children with anxiety, depression, traumatic stress or conduct problems. Parallellsesjon på Landskonferansen for barn og unges psykiske helse. Bergen.

Laland, H., Taraldsen, K., og Kjøbli, J. (september). MATCH – en modulbasert behandling for barn og unge med angst, depresjon, traumatisk stress og atferdsproblemer. Symposium på Psykologikongressen, Oslo.

Ogden, T. (januar). Tidlig intervensjon i arbeidet med atferdsproblemer blant barn og unge. ROP-dagen. «Hvordan fange opp og forebygge at ungdom faller utenfor». Oslo Kongressenter.

Ogden, T. (januar). Alle med – hva betyr det? Kvalitet i barnehagen og personalets rolle for alle barn og barn med særskilte behov. Abildsø, seminar Østensjø bydel, Oslo.

Ogden, T. (mars). Jeg passer ikke inn noe sted – hva virker i skolen? Statped-konferansen 2016, Hotel Royal Christiania, Oslo.

Ogden, T. (april). Barn og unge i sosiale og medisinske institusjoner – hvilke kompetanser og ferdigheter trenger disse elevene for å lykkes i framtidens skole /samfunn? Samling for grunnskolenettverket i Akershus, Scandic Holmenkollen Park hotell.

Ogden, T. (mai). Sosial kompetanse i skole og arbeidsliv. Arendalskonferansen, «Sammen om læring».

Ogden, T. (mai). Hvordan får vi familiestøttende tiltak til å virke, og hvordan vet vi det? Åpningskonferanse for Nurse–Family Partnership – Sandnes.

Ogden, T. (mai). Hva er problematferd blant barn og unge? Høyland menighetshus, Sandnes.

Ogden, T. (mai). Hvordan får vi familiestøttende tiltak til å virke, og hvordan vet vi det? Åpningskonferanse for Nurse – Family Partnership – Søndre Nordstrand og Gamle Oslo, RBUP, Oslo.

Ogden, T. (mai). Atferdssenterets utredning om NFP i Norge. Presentasjon, BUF-direktoratet, Cantina Paradiso, Oslo.

Ogden, T. (mai). Erfaringer med innføring av evidensbaserte metoder i Norge. Utfordringer og utviklingstrender. Barn og unge-kongressen 2016, Radisson Blu Hotel Royal, Bergen.

Ogden, T. (juni). Implementering; Hvordan få kunnskap ut i praksisfeltet? BLD, barnevernavdelingens avdelingsseminar, Moss, Hotell Refsnes Gods.

Ogden, T. (juni). Social competence in children – development and functioning. The International Preschool, Trondheim.

Ogden, T. (august). Skolen, barnehagen og barns atferd – inkludering og gruppe-/klasseledelse i pedagogiske tiltak for alle. Kursdag, Flekkefjord kommune.

Ogden, T. (august). Hvilke ferdigheter og kompetanse trenger barn og unge for å mestre framtidens oppgaver og utfordringer i utdannings-, yrkes- og samfunnslivet? Arendalsuken, Arendal kulturhus.

Ogden, T. (oktober). Barn og unge i sosiale og medisinske institusjoner – hvilke kompetanser og ferdigheter trenger disse elevene for å lykkes i framtidens skole / samfunn? Lerberg kompetansesenter, Hokksund.

Ogden, T. (oktober). Hvordan forebygge atferdsproblemer blant barn og unge? Voksne for barn, Oslo.

Ogden, T. (oktober). Kan tidlig intervensjon forebygge utvikling av alvorlige rusproblemer? 11. nasjonale LAR-konferanse, Oslo Kongressenter.

Ogden, T. (oktober). Implementering i en norsk kontekst, Seminar Rambøll Management, Skøyen, Oslo.

Ogden, T. (november). Klasseledelse som kunnskapsbasert praksis. Østlandske lærerstevne, Høgskolen i Oslo og Akershus.

Ogden, T. (november). Evidensbasert praksis i velferdstjenestene. Kunnskapssenteret, Folkehelseinstituttet, Oslo.

Ogden, T. (november). Inkludering og psykisk helse. Oktoberseminar om psykisk helse for barn og unge, Solstrand hotel, Os.

Ogden T. (& Tine Gammelgaard Aaserud og Elsie Skarsaune) (november). «Familie for første gang», Nurse-Family Partnership i Norge. Nasjonal fagkonferanse, Oslo Kongressenter.

Ogden, T. (november). Hemmende og fremmende faktorer for god implementering – hvordan få forskningsbaserte tiltak til å virke? Nettverkssamling for teamledere (ACT & FACT), Oslo Kongressenter.

Ogden, T. (november). «Jeg passer ikke inn noe sted, jeg». Forskning om 'hva som virker' i skolen. Kurs for FAS tillitsvalgte, Utdanningsforbundet, Thon hotell, Lillestrøm.

Torsvik, S. (august). PMTO – status nasjonalt og internasjonalt. 10-års jubileum for Nesodden kommune. Nesodden.

Tømmeraas, T. (februar). Kumulativ risiko i familien og utbytte av TIBIR foreldretrening. Foredrag for Nasjonalt implementeringsteam (NIT).

Tømmeraas, T. (mars). TIBIR-forskning. Foredrag for PPT og ansatte i barnehage og skoler i Lørenskog.

Tømmeraas, T. (mai). TIBIR foreldretrening for familier med lite ressurser. Foredrag om TIBIR- forskning for kommuneansatte i forbindelse med opplæring av kartleggingsmodulen i TIBIR, NIT Region Øst.

Tømmeraas, T., Richardsen, K., Andresen, H., og Børgesdatter, M. (november). Hvorfor bør kommunene satse på evidensbaserte metoder for barn og familier? Forskningsresultater og erfaringer med implementeringen av Tidlig innsats for barn i risiko (TIBIR). Nasjonal fagkonferanse, Oslo Kongressenter.

Zachrisson, H. D. (januar). Fagdag for lærere som deltar i Barns sosiale utvikling. Drammen.

Zachrisson, H. D. (februar). Fagdag for lærere som deltar i Barns sosiale utvikling. Grenland.

Zachrisson, H. D. (juni). Fra barnehagebarn til elev; en god forberedelse gir barna bedre forutsetninger for å lykkes. Foredrag på Utdanningsdirektoratets sommerfest.

Zachrisson, H. D. (mars). Barnehagens betydning for språkutvikling, utdanning, arbeid, og tidlig atferd. Fagdag on utdanningsforskning ved Statsministerens kontor.

Zachrisson, H. D. (mai). Kommentar til: An international assessment of early learning outcomes: background document for scoping. Seminar i Kunnskapsdepartementet.

Zachrisson, H. D. (mai). Barnehagens betydning for barns utvikling. Fylkesmannen i Hordaland.

Zambrana, I. M., & Zachrisson, H. D. (november). Preschoolers with externalizing behaviors and pre-academic activities in Norwegian childcare center's. Conference on childcare in Norway, University of Stavanger.

Zambrana, I. M. (desember). Children's help & Information seeking. Presentasjon og ansvar for fagseminaret How young children learn from others. Atferdssenteret.

Konferanse- og seminarbidrag – internasjonalt

Askeland, E., og Apeland, A. (september). Current status of Norwegian Implementation of PMTO. Europeisk nettverk for PMTO, Amsterdam.

Askeland, E., & Grønlie, A. A. (april). Center, Mission & Activities. Presentasjon for FAST og School of Health and Education, Middlesex University, London, Storbritannia.

Christensen, B. (april). International Scaling Up of EBPs in Large Systems. Blueprints for Healthy Youth Development. Westminster, Colorado.

Christensen, B. (oktober). Lessons learned in Implementing FFT. 2nd International FFT LLC Conference. Brighton, UK.

Christiansen, T. (november). Implementation of early support to families at risk – Norwegian experiences. Nordic Welfare States and Public Health – A need for Transformative Change, Helsinki, Finland.

Gomez, B., og Torsvik, S. (april). Hvordan kan PMTO-terapeuterne hjelpe forældre med at øge tilknytningen mellem forældre og børn, involvere sig positivt i barnet og øge forældrenes kompetencer til at mentalisere. Booster-seminar for danske PMTO-terapeuter. Odense, Danmark.

Grønlie, A. A., & Kristiansen, D. E. (mai). Hvordan gjøre kompleksiteten i implementeringsprosessen synlig, forståelig og håndterbar? Utviklingen av en implementeringsveileder for Tidlig Innsats for Barn i Risiko (TIBIR). Workshop, Dansk Implementeringsnettverk. Odense, Danmark.

Hagen, K. A. (2016). Psychosocial adjustment in a Norwegian sample of children living in families with parental illness or substance use. Paper presentation. Fifth International conference on Families and children with parental mental health challenges. Basel, Sveits.

Heiestad, F., og Kjeldsrud S. (mars). Emosjonsregulering for ansatte i skolen? Presentasjon på dansk PALS-konferanse, Danmark.

Heiestad, F. (oktober). PALS – How to maintain sustained efforts? Presentasjon på islansk PALS-konferanse, via skype.

Heiestad, F. (november). PALS – How to maintain sustained efforts? Seminar for finske PALS-veiledere, Finland.

Idsøe, T., & Keles, S. (august). Effectiveness Study of a CBT based Adolescent Coping with Depression Course. American Psychological Association, Denver, CO, USA.

Keles, S., & Idsøe, T. (juli). Effectiveness of an Adolescent Coping with Depression Course to reduce depression among adolescents with immigrant background. Poster presented at the 23rd Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology. Nagoya, Japan.

Ogden, T. (mai). Fra forskning til praktisk implementering – erfaringer fra Norge. Utvecklingscentrum för Barns Psykiska Hälsa, Göteborg.

Ogden, T. (juni). Institutionsvårdens framtid. Statens Institusjonsstyrelse (SIS). Stockholm, Hotel Northern Light.

Ogden, T., & Sørli, M-A. (november). School-Wide Positive Behavior Supports in Norway – The PALS intervention model. Design, analyses and outcomes. Göteborgs universitet.

Ogden, T., & Sørli, M-A. (november). Skolmodellen PALS – Positivt beteendestöd i skolan. Vad innehåller PALS och vad visar forskningen? Göteborgs universitet.

Ogden, T. (november). Implementing and evaluating a research based school model – design considerations and outcomes. The Fourth International Evidence Informed Policy and Practice in Education in Europe (EIPPEE) conference, Danish school of education, København.

Ogden, T. (& Mari-Anne Sørli) (november). Skolmodellen PALS – Positivt beteendestöd i skolan. Vad innehåller PALS och vad visar forskningen? Göteborg Universitet.

Sørli, M-A. (november). Outcomes of the School-Wide Positive Behavior Support model in Norway. The 8th PBIS conference. Fontys and Windesheim. Utrecht, Nederland.

Thøgersen, D. M. (juni). Should I stay or should I go?! Ensuring timely access to evidence-based programs for youth with behavior problems. De juiste hulp op het juiste moment – congres. PI-research, Amsterdam, Nederland.

Thøgersen, D. M., & Baldin, T. (oktober). What's Troubling Therapists: Ideas for Strengthening Current Practice. 2nd International FFT LLC conference. Brighton, UK.

Thøgersen, D. M., Hamilton, M. & Robbins, M. S. (oktober). New Findings from International Research. 2nd International FFT LLC conference. Brighton, UK.

Tømmerraas, T. (juni). Cumulative Risks and effects of TIBIR parent training interventions. Foredrag på konferansen til Society for Prevention Research, SPR 2016. San Francisco, USA.

Undervisning

Apeland, A., og Askeland, E. (januar). Kursledere i Fordypningsprogram for barn og ungdom. Norsk psykologforening, Oslo.

Apeland, A., og Askeland, E. (april). Kursledere i Fordypningsprogram for barn og ungdom, Norsk psykologforening, Oslo.

Apeland, A., og Grønlie, A. A. (oktober). Storyline of PMTO and TIBIR in Norway. Background and status. Presentasjon for ph.d. Lisa Honigfeld, (Child Health and Development Institute – Connecticut). Oslo.

Askeland, E., & Apeland, E. (januar og april). Kursholdere for psykologer i spesialistprogrammet for barn og unge. Norsk psykologforening, Oslo.

Askeland, E. (februar og juni). Tidlig identifisering og forebygging av problematferd. Dagsseminar på helsesøster- og masterutdanningene ved Diakonova, Oslo.

Bjørnebekk, G. (januar 12 timer). Forelesning på IPed2110: Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring.

Bjørnebekk, G. (februar 8 timer). Forelesning på IPed2110: Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring.

Bjørnebekk, G. (februar 6 timer). Forelesning på SPES3300: Motivasjon, personlighet og helse.

Bjørnebekk, G. (februar 4 timer). Seminar på IPed2110: Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring.

Bjørnebekk, G. (mars 12 timer). Seminar på IPed2110: Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring.

Bjørnebekk, G. (august 8 timer). Seminar på IPed2110: Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring.

Bjørnebekk, G. (august 6 timer). Forelesning på IPed 4100: Pedagogisk psykologi – Rådgivning master – Sosioemosjonelle vansker.

Bjørnebekk, G. (september 12 timer). Seminar på IPed2110: Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring.

Bjørnebekk, G. (oktober 12 timer). Seminar på IPed2110: Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring.

Bjørnebekk, G. (november 8 timer). Seminar på IPed2110: Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring.

Christensen, B., og Fuglesang, S. (januar). For studenter i profesjonsstudiet i psykologi, 8. semester, 1. linje praksis, Psych 4401, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Christensen, B. (januar). Moderne familierapi – et økologisk perspektiv på ungdom og familier i konflikt. Spesialistutdanning for barn og unge, Norsk Psykologforening.

Christensen, B., og Ervik-Jeannin, R. (august). Undervisning for studenter i profesjonsstudiet i psykologi, 2 dager, 8. semester, 1. linje praksis, Psych 4401, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Christensen, B., og Vik, A. (september). Økologisk og systemisk forståelse og intervensjoner i arbeid med ungdom med alvorlige atferdsvansker og deres familier. Heldagsundervisning for psykologer i spesialisering til familiepsykologi. Oslo.

Christensen, B. (april og november). Psych 5301, Undervisning for studenter i profesjonsstudiet i psykologi, 9. semester, Multisystemisk Terapi, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo

Christiansen, T. (september). Implementering av evidensbaserte behandlingsmetoder. Heldagsundervisning for masterstudenter i psykisk helsearbeid. Institutt for sykepleie, Høgskolen i Oslo og Akershus.

Heiestad, F. (mars). PALS-modellen – intervensjoner og teoretisk grunnlag. Undervisning for masterstudenter i spesialpedagogikk ved Høgskolen i Sørøst-Norge, campus Vestfold.

Heiestad, F. (juni). Håndtering av problematferd. Undervisning, 2-årig utdanning i kognitiv atferdsterapi, RBUP, Oslo.

Heiestad, F. (desember). Forebygging og håndtering av problematferd. Undervisning, videreutdanning i spesialpedagogikk, Høgskolen i Oslo og Akershus (HIOA), Oslo.

Laland, H. (april). Innføring i behandlingsmetoden PMTO. Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Laland, H. (oktober). Innføring i behandlingsmodellen PMTO og forebyggingsprogrammet TIBIR. Undervisning ved Høgskolen i Oslo og Akershus.

Ogden, T. (mars og april). Sosial kompetanse og sosial ferdighetsopplæring. Mastergradsutdanning i psykologi, Psykologisk institutt, UiO.

Ogden, T. (mars). Implementering av evidensbaserte programmer og praksis. Mastergradsutdanning i barnevern, Universitetet i Tromsø.

Ogden, T. (april). Sosial kompetanse som mestrings- og utviklingsfelt. Mastergradsutdanningen, Dronning Mauds Minne Høgskole, Trondheim.

Ogden, T. (april). Støttende læring og samhandling. Etterutdanning i psykososialt arbeid. Høgskolen i Harstad.

Ogden, T. (september). Sosial kompetanse og problematferd blant barn og unge. Høgskolen Stord/Haugesund, Haugesund.

Ogden, T. (september). Utvikling, implementering og evaluering av kunnskapsbasert praksis – med vekt på forebygging og intervensjoner ved atferdsproblemer hos barn. Doktorgradskurs, Universitetet i Bergen, Institutt for samfunnspsykologi.

Ogden, T. (oktober). Spesialpedagogiske utfordringer og muligheter: Atferdsproblemer, skole og evidensperspektivet, klasseledelse. Universitetet i Tromsø.

Ogden, T. (desember). Familien, skolen og barnevernet – hva sier forskningen? Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge (PABU), NTNU, Trondheim.

Sliper, T., og Havdal, A. (april). Presentasjon av PMTO og TIBIR. Masterstudiet i spesialpedagogikk, Dronning Mauds Minne Høgskole, Trondheim.

Thøgersen, D. M. (januar). Børneklinsk intervensjonsmetode, 2 dager. Århus Universitet, Danmark.

Thøgersen, D. M., & Christensen, B. (september). Ungdom – kontekst – system: Økologisk og systemisk forståelse og intervensjoner i arbeid med ungdom og familier som har alvorlige atferdsproblemer. 2 dagers kurs for psykologer i spesialisering til klinisk barne- og ungdomspsykologi. Oslo.

Tollefsen, N. (desember). Implementing Evidence Based Practises for Children and Youth with Behavior Problems in Norway. Høgskolen i Oslo og Akershus (HIOA).

Zambrana, I. M. (januar). Forelesning i psykosiale vansker og personlighetsutvikling SPED3000. Insitutt for spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo.

Zambrana, I. M. (oktober). Forelesninger om kartlegging i rådgivning SPED4000. Institutt for spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo.

Zambrana, I. M. (oktober). Seminarleder på forskningsdesignseminar for masterstudenter SPED4010. Insitutt for spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo.

Zambrana, I. M. (november). Språkutvikling hos førskolebarn. 5. samling i spesialiteten i habiliteringspsykologi, Norsk psykologforening.

Opplæring og tjenestestøtte

Opplæring og tjenestestøtte

Apeland, A., & Askeland, E. (januar, mars og mai). Opplæring i sertifisering med FIMP-skåring. Heldagsundervisning for fem NIT-medlemmer. Oslo.

Apeland, A., og Askeland, E. (januar og mars). Opplæring i FIMP, et observasjonsbasert instrument for å måle metodeintegritet i PMTO sertifiseringssammenheng. Oslo.

Apeland, A. og Askeland, E. (mai). Traumer og tilknytningsvansker hos barn med atferdsvansker. Hvordan bør PMTO-terapeuten forstå og forholde seg til barnets vansker? Etterutdanningsseminar for PMTO-terapeuter i Region Nord, Tromsø.

Apeland, A. (oktober). Innføring i behandlingsmetoden PMTO. Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Aschjem, S., og Havnås, H. (januar). Hvordan involvere barna i behandlingen. Arbeid med søsken. PMTO-terapeutopplæring G7, Arbeidsseminar 3. Oslo.

Aschjem, S., og Torsvik, S. (mars). Positiv involvering – hvordan legge til rette for godt samspill og få til gode felles opplevelser. PMTO-terapeutopplæring G7, Arbeidsseminar 4. Oslo.

Aschjem, S., og Havnås, H. (mai). Hvordan fremme samarbeid mellom foreldre, arbeid med par og foreldrekonflikter. PMTO-terapeutopplæring G7, Arbeidsseminar 5. Oslo.

Aschjem, S. (mai). Positiv involvering. Hvordan vi gjennom PMTO, foreldrerådgivning og konsultasjon kan legge til rette for godt utviklingsstøttende samspill og gode, felles opplevelser. TIBIR-nettverkssamling, Moss.

Aschjem, S., Gomez, M. B., og Torsvik, S. (september). PMTO-arbeid med minoritetsfamilier. Etterutdanningsseminar for PMTO-terapeuter i Region Øst, Son.

Berg, E. T., og Richardsen, K. (mars). PMTO-terapeutopplæring G7, arbeidsseminar 3. Oslo.

Berg, E. T., og Richardsen, K. (mai). Implementering av TIBIR i kommunen. Seminar for TIBIR-koordinatorene i region nord. Tromsø.

Berg, E. T., og Richardsen, K. (november). PMTO-terapeutopplæring G7, arbeidsseminar 6. Oslo.

Bjørkås, J., Pettersen, B. S., og Wathne, V. (april). TIBIR-veilederkurs i Bergen kommune.

Bjørkås, J., Pettersen, B. S., og Wathne, V. (juni). Arbeidsseminar felles G7 terapeututdanning.

Bjørkås, J., og Wathne, V. (september, oktober). Kurs i Foreldrerådgivning, Eigersund kommune.

Bjørkås, J. (oktober). Kurs i Foreldrerådgivning, Klepp kommune.

Bjørkås, J., og Wathne, V. (oktober). Kurs for kursholdere i Foreldrerådgivning i Bergen.

Bjørkås, J., Pettersen, B. S., og Wathne, V. (oktober). Etterutdanningsseminar i Bergen.

Byrkjedal, I., Heiestad, F., og Kjeldsrud, S. (mars og august). PALS-modul 2, arbeidsseminar 1 og 2. Atferdssenteret, Oslo.

Byrkjedal, I., og Heiestad, F. (mai). Muligheter og utfordringer i implementeringen av PALS-modellen i skolen. Presentasjon for PALS-veiledere, nasjonalt PALS-veilederseminar, Atferdssenteret, Oslo.

Christensen, B. (februar). MST-CAN (Child Abuse og Neglect) for Barneverntjenesten Asker kommune.

Ervik-Jeannin, R. (januar, april og august). Opplæring ferdighetstrener for TFCO Drammen og TFCO Sandvika, Atferdssenteret, Oslo.

Ervik-Jeannin, R. (januar, april og august). Opplæring i Rettighetsforskriften for team og behandlingshjem, TFCO Drammen og TFCO Sandvika.

Ervik-Jeannin, R. (januar og august). Tredagers opplæring behandlingshjem for TFCO Drammen og TFCO Sandvika.

Gomez, B., og Torsvik, S. (januar). Hvordan skape en god samarbeidsallianse med foreldrene. Prosessferdigheter i PMTO. PMTO-terapeutopplæring G7, Arbeidsseminar 3. Oslo.

Gomez, B., og Torsvik, S. (mars). Prosessferdigheter, del 2, samarbeidsutfordringer. PMTO-terapeutopplæring G7, Arbeidsseminar 4. Oslo.

Gomez, B., og Torsvik, S. (mai). Kurs for kursholdere i TIBIR-kartlegging. Oslo.

Grønlie, A. A., & Reer, M. (august). Presentasjon av pmto.no. Bufdir. Oslo.

Heiestad, F. (januar). Proaktiv innsats på SFO. Presentasjon for ansatte ved Finstad SFO, Lørenskog kommune.

Heiestad, F. (januar). PALS-modul 1, arbeidsseminar 3. Opplæring av PALS-veilederkull (K9), Atferdssenteret, Oslo.

Heiestad, F. (januar). FAST. Presentasjon for ansatte ved Kurland skole, Lørenskog kommune.

Heiestad, F. (januar). SWIS. Presentasjon på nettverk for seks PALS-team, Horten kommune.

Heiestad, F. (januar). Presentasjon av PALS. Presentasjon for ansatte ved Benterud skole, Lørenskog kommune.

Heiestad, F. (februar). Proaktiv innsats i klasserommet. Foredrag for ansatte ved Vesterskogen skole, Nøtterøy kommune.

Heiestad, F. (februar). Presentasjon av PALS. Presentasjon for rektorer og skoleeier i Skjåk kommune.

Heiestad, F. (mars). FAST. Presentasjon for ansatte ved Kurland SFO, Lørenskog kommune.

Heiestad, F. (april). Emosjonsregulering for ansatte i skolen. Presentasjon for ansatte ved Harestua barne- og ungdomsskole, Lunner kommune.

Heiestad, F. (april). Skole—hjem-samarbeid. Presentasjon for PALS-team i nettverk i Fredrikstad, Fredrikstad kommune.

Heiestad, F. (april). PALS-modul 1, arbeidsseminar 4. Opplæring av PALS-veilederkull (K9), Atferdssenteret, Oslo.

Heiestad, F. (mai). PALS-modul 1, arbeidsseminar 1. Opplæring av nytt PALS-veilederkull (K10) Atferdssenteret, Oslo.

Heiestad, F. (mai). PALS-modul 1, arbeidsseminar 3. Opplæring av PALS-veilederkull (K10) Atferdssenteret, Oslo.

Heiestad, F. (mai). Systemrettet arbeid i skolen. Presentasjon for DU-kursholdere, Atferdssenteret, Oslo.

Heiestad, F. (august). Skoleomfattende proaktiv innsats. Presentasjon for alle ansatte i skolene i Vågsøy kommune.

Heiestad, F., og Sørensen H. C., (august). Oppstartsseminar PALS. Planleggingsdag for alle ansatte ved Benterud skole, Lørenskog kommune.

Heiestad, F. (august). Skoleomfattende proaktiv innsats. Presentasjon for alle ansatte ved tre skoler i Sørums kommuner.

Heiestad, F. (august). Skoleomfattende proaktiv innsats. Presentasjon for alle ansatte ved Ådnamarka skole, Bergen kommune.

Heiestad, F. (august). Proaktiv innsats på SFO. Presentasjon for ansatte ved Rotnes SFO, Nittedal kommune.

Heiestad, F., og Madslie, I. (september). SWIS opplæring. Kurs for skoler i Follo og Østfold, Fredrikstad.

Heiestad, F. (september og oktober). Opplæring av nytilsatte i PALS. Opplæring av nytilsatte i Lørenskog, Nittedal og Lunner kommune.

Heiestad, F. (oktober). Aktivt tilsyn og veiledning. Presentasjon for ansatte ved Ytre Enebakk skole, Enebakk kommune.

Heiestad, F. (oktober). Hvordan skape positiv endring i barns samspill med hverandre og voksne?. Presentasjon for ansatte ved Ytre Enebakk SFO, Enebakk kommune.

Heiestad, F. (november). Presentasjon av PALS. Presentasjon for ansatte ved Rasta skole, Lørenskog kommune.

Heiestad, F. (november). Hvilke verktøy har vi i PALS for å drive forebyggende antimobbearbeid og fremme god mental helse for elever? Nettverkssamling for PALS-team i Drammen.

Heiestad, F. (november). Positiv involvering i ungdomskolen. Presentasjon for ansatte ved Løkenåsen skole, Lørenskog kommune.

Heiestad, F. (november). Proaktiv praksis og håndtering av problematferd. Presentasjon for ansatte ved Fjellsdalen skole, Bergen kommune.

Heiestad, F. (november). Oppstartsseminar PALS. Planleggingsdag for alle ansatte ved Eknes og Veievangen ungdomskoler, Nedre Eiker kommune.

Heiestad, F., og Madslie, I. (desember). SWIS – opplæring og problemløsning for nye skoler. Atferdssenteret, Oslo.

Heiestad, F. (januar–desember). Presentasjon av aktuelle temaer innenfor PALS. Diverse presentasjoner og undervisning for tre ulike PALS-nettverk (Bergen, Follo og Lunner m.fl) som har møttes tre ganger i løpet av 2016.

Idsøe, T. (januar). Mobbing og emosjonelle vansker. Fagdag for prosjektet Barns sosiale utvikling, Drammen.

Idsøe, T., & Idsøe, E. M. C. (januar). Mobbing og emosjonelle vansker. Fagdag for prosjektet Barns sosiale utvikling, Porsgrunn.

Idsøe, T., & Bringedal, G. (august). Opplæring i datainnsamling for DU-kursholdere (DU = mestringskurs for ungdom). Atferdssenteret, Oslo

Kristiansen, D. E., Mikalsen, L. K., & Bakken, A. B. (januar, mars, september). Arbeidsseminarer for PMTO-terapeutopplæring G7 region Nord, Midt & Sør. Atferdssenteret, Oslo.

Kristiansen, D. E. (mars). Deltakelse på undervisning av Foreldrerådgivere i Vest-Telemark kommunesamarbeid, Kviteseid.

Kristiansen, D. E. (april). Deltakelse på undervisning av Foreldrerådgivere i Ringerike kommune, Hønefoss.

Kristiansen, D. E. (april). Orientering om TIBIR til Korus, Borgestadklinikken, Skien.

Kristiansen, D. E., & Mikalsen, L. K. (september). Kurs for kursholdere – for kommunale PMTO-terapeuter i regionen som skal holde kurs i Sosial ferdighetstrening, Porsgrunn.

Kristiansen, D. E., & Mikalsen, L. K. (september). Regionssamling for PMTO-terapeuter i region Sør, Kristiansand.

Kristiansen, D. E., & Mikalsen, L. K. (oktober). Forkurs før konsultasjonskurs for ansatte i Bupa Ambulant Familieseksjon, Tønsberg og Drammen.

Kristiansen, D. E. (november). Deltakelse på undervisning av Foreldrerådgivere i Porsgrunn kommune, Porsgrunn.

Kristiansen, D. E., & Mikalsen, L. K. (desember). Innlegg på fagdag i Bupa Ambulant Familieseksjon, Drammen.

Mikalsen, L. K., & Lien, Ø. (november). Undervisning i Konsultasjon – fire dager. Langesund og Sandefjord.

Nærde, A. (april). Barns sosiale utvikling – fra barnehage til skole. Skien kommune.

Ogden, T. (mai). Atferdsvansker, forståelse og behandlingsmodeller. Regional internundervisning for leger i spesialisering (LIS) barne- og ungdomspsykiatri, Tilstandsbilder i BUP. Senter for psykisk helse barn og unge (SPHBU), avdeling Sogn.

Pettersen, B. S. (februar). TIBIR-fagdag, Voss kommune.

Pettersen, B. S. (september). TIBIR-fagdag, Bømlo kommune.

Sliper, T., og Havdal, A. (januar). PMTO-terapeutopplæring G7. Arbeidsseminar 1, Oslo.

Sliper, T., og Havdal, A. (januar). TIBIR-kurs i konsultasjon. 2 kursdager, Selbu kommune.

Sliper, T. (mars). PMTO-terapeutopplæring G7. Arbeidsseminar 2, Oslo.

Sliper, T., og Havdal, A. (mars og april). TIBIR-kurs i konsultasjon. 4 kursdager, Haram kommune.

Sliper, T., og Havdal, A. (mai og november). Veilederseminar for PMTO-veiledere i region Midt-Norge, 4 dager, Trondheim.

Sliper, T., og Havdal, A. (september) Etterutdanningsseminar for PMTO-terapeuter i region Midt-Norge, 2 dager, Ålesund.

Sliper, T., og Havdal, A. (november). PMTO-terapeutopplæring G7. Arbeidsseminar 6, Oslo.

Taraldsen, K. (løpende). Opplæring av konsulenter, veiledere og kvalitetssikrere i bruk av intervjumetodikk og bruk kvalitetssikringssystemene for MST, FFT og TFCO – løpende etter behov (sju halvdags opplæringer i 2016). Atferdssenteret, Oslo.

Thøgersen, D. M. (mars). Oppfølgende 1-dags opplæring i FFT. Bærum kommune.

Thøgersen, D. M. (april). Vedlikeholdsseminar for FFT-veiledere, 1/2 dag. Atferdssenteret.

Thøgersen, D. M. (april). Vedlikeholdsseminar for alle FFT-ansatte, 1 1/2 dag. Atferdssenteret.

Thøgersen, D. M. (mai). Grunnopplæring I i FFT, 2,5 dager, for norske og danske terapeuter. Københavns kommune, Danmark.

Thøgersen, D. M. (august). Grunnopplæring II i FFT, 2 dager, for norske og danske terapeuter. Københavns kommune, Danmark.

Thøgersen, D. M. (september). Motivasjon og familiedynamikk i familier hvor ungdom har atferdsproblemer. Nasjonalt seminar for MST–Danmark, Middelfart, Danmark.

Thøgersen, D. M., & Robbins, M. S. (september). FFT Advanced Supervisor Training (2 dager). København, Danmark.

Thøgersen, D. M. (oktober). Grunnopplæring I i FFT, 2 dager, Stavanger.

Thøgersen, D. M. (desember). Grunnopplæring II i FFT, 2 dager, for norske og danske terapeuter. Søborg, Danmark.

Tollefsen, N. (september). Motivasjonsarbeid i LBR-institusjonene. Personalseminar, Pers Hotel, Gol.

Wathne, V. (september og desember). PMTO fosterforeldrekurs.

Veiledning og konsultasjoner

Veiledning og konsultasjoner

Apeland, A. (februar–juni, august–desember). Ukentlig co-konsultasjon i MATCH for terapeuter på BUP Hamar og BUP Øvre Romerike.

Aschjem, S., Gomez, S., og Torsvik, S. (januar). Konsultasjon i forbindelse med midtveisevaluering av G7-terapeuter. Tredagers samling for opplæringsveiledere. Hafjell.

Aschjem, S., Gomez, S., og Torsvik, S. (januar–juni). Konsultasjoner til gjesteforelesere på G7-terapeutopplæring. Oslo.

Aschjem, S. (januar–desember). Vedlikeholdsveiledning for to grupper PMTO-terapeuter, Oslo.

Aschjem, S. (januar–oktober). Veiledning i forbindelse med oppstart og gjennomføring av TIBIR-rådgivergrupper til nyankomne flyktninger i Oppegård, Kolbotn.

Aschjem, S. (januar–juni). Veiledning til TIBIR-kordinator i forbindelse med gjennomføring av konsultasjon, Moss.

Aschjem, S. (januar–desember). Fordypningsveiledning for to grupper PMTO-terapeuter. Oslo.

Aschjem, S., Gomez, S., og Torsvik, S. (februar). Individuell konsultasjon til 24 G7-terapeuter i forbindelse med midtveisevaluering. Region øst.

Aschjem, S. (mars–juni). Påfyll av fordypningsveiledning for kandidater fra G6. To dager. Oslo.

Aschjem, S., Gomez, B., og Torsvik, S. (mars, mai, september). Veiledning på veiledning. Samling med veilederne for PMTO-terapeuter, Oslo.

Askeland, E. (februar–juni og august–desember). Ukentlig co-konsultasjon i MATCH for terapeuter på BUP Follo og BUP Voss.

Berg, E. T., og Richardsen K. (mai). To dager veiledning av fordypnings- og vedlikeholdsveiledere. Tromsø.

Berg, E. T., og Richardsen, K. (januar, april, mai, oktober, november). Veiledning av opplæringsveiledere G7. PMTO-terapeuter. Telefon.

Berg, E. T., og Richardsen, K. (mars, juni, september, november). 4 dager veiledning av opplæringsveiledere G7. PMTO-terapeuter. Tromsø og Oslo.

Bjørkås, J. og Wathne, V. (januar, mai, desember). Veiledersamling for veiledere til PMTO-terapeuter region vest, Bergen.

Bjørkås, J. (februar– mai, september–desember). Fordypningsveiledning for PMTO-terapeuter i Rogaland.

Bjørnebekk, G. (januar–mai). Hvordan påvirker (modererer eller predikerer) CU-trekk hos barn behandling av atferdsvansker? Psykologi. Hovedoppgave. Resultat: A.

Bjørnebekk, G. (desember–). Hva påvirker utfallet av foreldreveiledning? SPED4090/masteroppgave.

Byrkjedal, I., og Heiestad, F. (mars). Mentorsamling med veiledning av PALS-mentorer, Atferdssenteret, Oslo.

Christensen, B. (vår og høst). Veiledningsgrupper for studenter i profesjonsstudiet i psykologi, 8. semester, Psych 4401, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Christensen, B. (vår og høst). Veileder for psykologer i toårig videreutdanningsprogram til spesialitet i voksen psykologi, Institutt for Aktiv Psykoterapi.

Christensen, B. (vår og høst). Veileder for psykologer i toårig videreutdanningsprogram til spesialitet i barne- og ungdomspsykologi, Institutt for Aktiv Psykoterapi.

Ervik-Jeannin, R. (vår og høst). Månedlig heldagsveiledning av TFCO Sandvika, Atferdssenteret.

Ervik-Jeannin, R. (april, juni, august, okt, des). Veiledning for behandlingsledere i TFCO Drammen og TFCO Sandvika, Atferdssenteret.

Ervik-Jeannin, R. (februar, juni og desember). Heldagsveiledning for TFCO Drammen med TFCO v/ Humana Sverige, Drammen.

Ervik-Jeannin, R. (vår og høst). Ukentlig konsultasjon med TFCO Drammen, Drammen.

Ervik-Jeannin, R. (vår og høst). Ukentlig konsultasjon med TFCO Sandvika, Sandvika.

Ervik-Jeannin, R. (høst). Veiledningsgrupper for studenter i profesjonsstudiet i psykologi, 8. semester, Psych 4401, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Ervik-Jeannin, R. (høst). Veiledningsgruppe for studenter i profesjonsstudiet i psykologi, Psych 5301, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Gomez, B., og Torsvik, S. (august). Konsultasjon i TIBIR- og implementeringsspørsmål. Samling av TIBIR-koordinatorer, Oslo.

Hagen, K. A. (2016–). Veiledning Thomas Engell, ph.d.-kandidat. Psykologisk institutt, UiO.

Hagen, K. A. (2016–). Veiledning Kristin Anne Stavnes, ph.d.-kandidat. Det medisinske fakultet, UiO.

Havdal, A. (januar–desember). Vedlikeholdsveiledning for en gruppe PMTO-terapeuter. 4 heldagsveiledninger, Steinkjer.

Heiestad, F. (januar–desember). Vedlikeholdsveiledning av PALS-veiledere i fire ulike grupper.

Heiestad, F. (januar–desember). Individuell veiledning av en PALS-veileder.

Hukkelberg, S. (juni). Veileder på masteroppgave for Busra Erikran Safak: En studie av sammenhengen mellom harsh disiplin og problematferd hos barn. Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo.

Hukkelberg, S. Ekstern fagfelle for FHI (Folkehelseinstituttet) på rapporten «Kunnskapsstatus om gruppeintervensjoner på familiefeltet» av Nima Wesseltoft-Rao og Tonje Holt.

Idsøe, T. Veiledning doktorgradsprosjekter
Margit Garvik (Depresjonsmestring for ungdom,
Læringsmiljøsentret, UiS)
Grete Vaaland (Aggressiveness and disobedience,
Læringsmiljøsentret, UiS)
Tove Flack (Relational aggressiveness and stress,
Læringsmiljøsentret, UiS)

Idsøe, T. (januar–september). Veiledet ved en masteroppgave i spesialpedagogikk, ISP, UiO. Tittel: «Hva sier nyere forskning om effekten av skolebaserte kognitiv-atferdsterapeutiske programmer».

Kristiansen, D. E., & Mikalsen, L. K. (juni og oktober). Veiledning på veiledning – for PMTO-veiledere. Tønsberg.

Kristiansen, D. E., & Mikalsen, L. K. (juni). Halvtidsevaluering av G7 PMTO-terapeuter fra Drammen kommune, Drammen.

Kristiansen, D. E. (mars og oktober). Vedlikeholdsveiledning for PMTO-terapeuter.

Laland, H. (februar–juni, august–oktober). Ukentlig co-konsultasjon i MATCH for terapeuter på BUP Nordhordaland og BUP Sentrum/BUP Ytrebygda.

Mikalsen, L. K. (februar, mai og oktober). Vedlikeholdsveiledning for PMTO-terapeuter.

Mikalsen, L. K. (mars). Pmto.no-opplæringen, Drammen.

Mikalsen, L. K. (april). Veiledning, Grimstad, TIBIR-kommune.

Nordahl, K. B. (vår). Veiledning hovedoppgave ved Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Nordahl, K. B. (høst). Veiledning masteroppgave, Psykologisk fakultet, Universitetet i Bergen.

Nærde, A. (januar–september). Hovedveileder for ph.d-stipendiat Agathe Backer-Grøndahl, Atferdssenteret og Universitetet i Oslo.

Ogden, T. Veiledning hovedoppgaver, masteroppgaver og forskningsprosjekter
Cecilie Chiem (mastergradsoppgave, Psykologisk institutt, UiO)
Audun Formo Hay og Åsmund Sveinsson
(hovedoppgaver, Psykologisk institutt, UiO).
Alexandra Jakobsen og Elin Brekke
(hovedoppgaver, Psykologisk institutt, UiO).
Julie Wasmuth (hovedoppgave, Psykologisk institutt, UiO)
Leif Bond (hovedoppgave, Psykologisk institutt, UiO).
Märta Wallinius, Rättspsykiatriska regionkliniken, Växjö, Sverige
Torkil Berge, Vinderen psykiatriske poliklinikk, Oslo.

Ogden, T. Veiledning doktorgradsprojekter

Bjørg Eva Skogøy

(Implementering av loven om barn som pårørende, UiT).

Karina Egeland

(Implementering av «Individuell mestring og tilfriskning»,
UiO) (bi-veileder).

Anne Arnesen (Institutt for spesialpedagogikk, UiO) (bi-veileder).

Thomas Engell (Regionsenter for barne- og ungdomspsykiatri,
Øst og Vest, Psykologisk Institutt) (bi-veileder).

Elisabeth Husabø (Helse-vest, Universitetet i Bergen) (bi-veileder).

Pettersen, B. S. Fordypningsveiledning (november, desember).

Sliper, T. (januar–desember). Opplæringsveiledning for en gruppe
i PMTO-terapeutopplæring. 18 heldagsveiledninger, Trondheim.

Taraldsen, K. (løpende). Co-konsulent i MATCH-ADTC for BUP Follo
og BUP Øvre Romerike.

Taraldsen, K. (løpende). Veileder for psykologer i Spesialistprogrammet
i klinisk voksenpsykologi, Institutt for Aktiv Psykoterapi.

Thøgersen, D. M. (løpende). Månedlige konsultasjonsmøter med hver enkelt
FFT-leder.

Thøgersen, D. M. (desember). Videobasert veiledningsdag for FFT-team,
Atferdssenteret.

Torsvik, S. (februar, mai, september, desember). Veiledning for psykologer i
toårig videreutdanningsprogram til spesialitet i barne- og ungdomspsykologi,
Institutt for Aktiv Psykoterapi. Oslo.

Torsvik, S. (mars). Konsultasjon til ny vedlikeholdsveileder i forbindelse med
oppstart av ny gruppe med PMTO-terapeuter. Nesodden.

Torsvik, S. (mars, mai, oktober). Vedlikeholdsveiledning for PMTO-terapeuter.
Oslo.

Wathne, V. (februar, mai). Veiledersamling for opplæringsveiledere.

Wathne, V. (februar, mai, oktober). Vedlikeholdsveiledning.

Zachrisson, H. D. Hovedveileder for ph.d-stipendiat Erik Eliassen, Høgskolen
i Oslo og Akershus.

Zambrana, I. M. Hovedveileder for masterstudent Andrea Monrad-Hansen,
Psykologisk institutt, UiO.

Zambrana, I. M. Hovedveileder for to masteroppgavestudenter, ved Institutt
for spesialpedagogikk, UiO.

Komitéarbeid, review og sensorvirksomhet

Komiteer og utvalg

Apeland, A., og Askeland, E. Deltakere i internasjonalt reliabilitetsteam for FIMP, organisert av ISII ved Margrét Sigmarsdóttir og Laura Rains.

Apeland, A. Deltaker i europeisk planleggingskomité for 2nd Global Conference for PMTO.

Christiansen, T. Kompetanse- og kvalitetsutvalget (nestleder), Helsedirektoratet.

Frønes, I. Medvirkning i referansegruppen for Bufdirs utvikling av foreldreveiledning på nett.

Frønes, I. Medlem av sakkyndig komité for tilsyn med barnevernspedagogiske utdanningsinstitusjoner. NOKUT, Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen.

Hagen, K. A. Administrerte og deltok i ekspertgruppe nedsatt av Barne-, ungdoms-, og familiedirektoratet for å utarbeide faglige anbefalinger for trygghet og sikkerhet i barnevernsinstitusjoner (2015–2016).

Ogden, T. Programstyreleder, FINNUT, Norges forskningsråd.

Ogden, T. Editorial Board for:
Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research.
Emotional & Behavioural Difficulties.
Journal of Children's Services.

Taraldsen, K. Board member, European Implementation Collaborative.

Taraldsen, K. Advisory Committee, Global Implementation Conference, Toronto 2017.

Taraldsen, K. Planning Group, Nordic Implementation Conference, Copenhagen 2018.

Thøgersen, D. M. Member of the program planning committee for the 2nd International FFT Conference, Brighton 2016.

Thøgersen, D. M. Ekstern konsulent for Back2School-prosjektet ved Århus Universitet, Danmark.

Zachrisson, H. D. (april–). Member of Expert group for the development of the OECD Starting Strong Staff Survey.

Zachrisson, H. D. (april–). Member of National Reference group for the development of the OECD Starting Strong Staff Survey.

Zachrisson, H. D. Medlem editorial Board, Applied Developmental Science.

Zambrana, I. M. (høst). Medlem av fire emneplanskomiteer, Institutt for spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo.

Zambrana, I. M. (oktober, november). Medlem av komité for amanuensisstilling, Institutt for spesialpedagogikk, Universitetet i Bergen.

Zambrana, I. M. (november, desember). Medlem av komité for ph.d.,
Institutt for spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo.

Zambrana, I. M. (desember). Opponent på midtveisevaluering av en
doktorgrad, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Review

Backer-Grøndahl, A.

Social Development (august)

Bjørnebekk, G.

Personality and Individual Differences (januar)

Personality and Mental Health (februar)

Psychological Reports (juni)

Hukkelberg, S.

Psychotherapy Research

Journal of Traumatic Stress

Addiction

Journal of Psychoeducational Assessment

Idsøe, T.

School Psychology International

Scandinavian Journal of Educational Research

Child Abuse & Neglect

Keles, S.

Scandinavian Journal of Psychology

Nordahl, K. B.

Child Development (november)

Nærde, A.

International Journal of Early Childhood (juli)

Developmental Psychology (august)

Ogden, T.

Administration and Policy in Mental Health
and Mental Health Services Research

Emotional and Behavioural Difficulties

Child and Adolescent Mental Health

Child and Youth care forum

Nordic Psychology

Children and Youth Services Review

International Journal of Emotional Education

Journal of Consulting and Clinical Psychology

Prevention Science

Scandinavian Journal of Psychology

Scandinavian Journal of Educational Psychology

Tryg fonden (Danmark)

Zachrisson, H. D.

Child Development

Child Development Research

Journal of Applied Developmental Science

Journal of Educational Psychology

Scandinavian Journal of Educational Research
Early Childhood Research Quarterly
Educational Psychology
Springer (kapittel i serien:
Methodology of Educational Measurement and Assessment)

Zambrana, I. M.
Journal of Educational Psychology (juli)
Journal of Educational Psychology (august)
International Journal of Language and Communication Disorders
(august og september)

Sensorvirksomhet

Apeland, A., Askeland, E., Berg, E., Bjørkås, J., Kristiansen, D. E.,
Richardsen, K., og Sliper, T., (oktober–desember). Sertifisering av
15 PMTO-terapeuter, G7 Region Vest. Atferdssenteret.

Apeland, A., Askeland, E., Berg, E., Bjørkås, J., Kristiansen, D. E.,
Richardsen, K., og Sliper, T., (oktober–desember). Sertifisering av
16 PMTO-terapeuter, G7 Region Øst. Atferdssenteret.

Bjørnebekk, G. (februar). Statistikk master IPED.

Bjørnebekk, G. (april). 90 % seminar Grete Sørensen Vaaland (seminar,
veiledning + rapport).

Bjørnebekk, G. (mai). PED2110 Motivasjon og Læring.

Bjørnebekk, G. (juni). Masteroppgave. Pedagogisk psykologi:
Sammenheng mellom harsh disiplin og problematferd hos barn.

Bjørnebekk, G. (juni). Masteroppgave. Pedagogisk psykologi:
Selvbestemmelseteori i norsk grunnskole.

Bjørnebekk, G. (september). Masteroppgave. Pedagogisk psykologi:
Tilpasset opplæring i grunnskolen / ADHD.

Bjørnebekk, G. (desember). PED2110 Motivasjon og Læring.

Bjørnebekk, G. (desember). Masteroppgave: Psykologi (PSY4090):
Investigating inhibitory control in preschoolers. The influences of emotional
stimuli and BIS/BAS reactivity.

Christensen, B. (vår og høst). Sensor embetseksamen for profesjonsstudiet
i psykologi, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Idsøe, T. (februar). Kommentator midtveisevaluering ph.d.-graden for Anne
Arnesen – «Students Reading Proficiency and Social Behavior in Norwegian
Elementary Schools: A Review of Available Measurements and a Validation
of Screening Tools». ISP, Universitetet i Oslo.

Idsøe, T. (august). Opponent for Mats Glambek – «Workplace bullying
and expulsion in work life: A representative study addressing prospective
associations and expanatory conditions». Ph.d-graden, Psykologisk fakultet,
Universitetet i Bergen.

Nordahl, K. B. (juni). Ekstern sensor for masteroppgave ved Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo.

Nærde, A. (februar). Ekstern sensor for masteroppgave ved Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk, Universitetet i Stavanger. Hvordan kan lærere tilrettelegge i forhold til mobbeofferets behov i skolen?

Nærde, A. (august). Ekstern sensor for masteroppgave ved Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk, Universitetet i Stavanger. Relasjonen mellom lærernes arbeidssituasjon og deres klasseledelse.

Nærde, A. (august). Ekstern sensor for masteroppgave ved Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk, Universitetet i Stavanger. Skolen som veksthus. Systemrettet arbeid for et godt psykososialt miljø. Hvordan ivaretar skolen de stille og sårbare elevene?

Nærde, A. (august). Ekstern sensor for masteroppgave ved Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk, Universitetet i Stavanger. Barnehageansattes forståelse av aggressiv atferd hos de yngste barna i barnehagen.

Nærde, A. (august). Ekstern sensor for masteroppgave ved Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk, Universitetet i Stavanger. Sjenerte elevers opplevelse i skolen.

Nærde, A. (august). Ekstern sensor for masteroppgave ved Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk, Universitetet i Stavanger. Hvordan møter læreren elever med utagerende atferd og hvordan jobber læreren for å forebygge utagerende atferd?

Nærde, A. (september). Ekstern sensor for masteroppgave ved Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk, Universitetet i Stavanger. Håndtering av ugyldig fravær blant ungdomsskoleelever. Hvordan kan lærere håndtere ugyldig fravær med fokus på tiltak i tidlig fase.

Nærde, A. (desember). Ekstern sensor for masteroppgave ved Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk, Universitetet i Stavanger. AD/HD og lekseenes læringseffekt – et foreldreperspektiv.

Ogden, T. Medlem av 'betygsnemden' for Louise Frogner's doktorgradsavhandling: Conduct problems in early childhood – The role of psychopathic traits and psychopathic personality. Örebro universitet, Sverige.

Zambrana, I. M. (januar). Medlem av klagekomité for flere oppgaver i PSY2206 (Cognition, Emotion & Language), Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Zambrana, I. M. (januar). Medlem av klagekomité for nevrokognitiv utvikling, (PSY4202), Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Zambrana, I. M. (mai). Sensor for én hovedoppgave (PSYC6100), Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Zambrana, I. M. (juli). Sensor for seks bacheloroppgaver (PSY3092), Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Zambrana, I. M. (desember). Sensor for MA-prosjektbeskrivelser (SPED4010), Institutt for spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo.

Zambrana, I. M. (desember). Sensor for eksamensoppgaver i forskningsmetode (SPED4010), Institutt for spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo.

Atferdssenteret i media

Atferdssenteret i media

5.1.2016. Utdanningsnytt.no. *Skulle lærerne fremstå som velmenende altruister eller yrkesstolte arbeidstakere?* Omtale, PALS.

6.1.2016. Vårt Land. *Sterke skoleledere stopper mobbing.* Omtale, PALS.

13.1.2016. Gudbrandsdølen Dagingen. *Umulig å vedta mobbefrie skoler.* Omtale, PALS.

15.1.2016. Klassekampen. *Forskere hardt ut mot mobbeprogrammer i skolen: Dyr mobbeflopp.* Omtale, PALS.

20.1.2016. Foreldre.no. *Skilsmissebarn med to hjem.* Intervju, Rebecca Ervin-Jeannin, Atferdssenteret.

20.1.2016. ABC Nyheter. – *Vær forberedt på at tenåringer ikke lenger vil bo 50/50.* Intervju, Rebecca Ervin-Jeannin, Atferdssenteret.

27.1.2016. Altaposten. *Midlertidige hjem er forferdelig for barna.* Omtale, MST.

5.2.2016. Fjordendes Tidende. *Lar seg inspirere av andre.* Omtale, PALS.

10.2.2016. Forebygging.no. *Barnehage og atferdsvansker: myter om risiko og muligheter for forebygging.* Artikkel, Atferdssenteret.

12.2.2016. Forskning.no. *Så mye drikker norske 12-åringer.* Artikkel, Atferdssenteret.

12.2.2016. Liberaleren. *Foreldre har ansvar!* Omtale, Atferdssenteret.

12.2.2016. NTBtekst. *Mange 12-åringer har drukket alkohol.* Omtale, Atferdssenteret.

12.2.2016. iFinmark. *Mange 12-åringer har drukket alkohol.* Omtale, Atferdssenteret.

12.2.2016. NRK. *Mange 12-åringer har drukket.* Omtale, Atferdssenteret.

12.2.2016. Hordaland Nyhende. *Mange 12-åringar har drukke alkohol.* Omtale, Atferdssenteret.

12.2.2016. Klar Tale. *Mange 12-åringer drikker alkohol.* Omtale, Atferdssenteret.

12.2.2016. Fædrelandsvennen. *Mange 12-åringer har drukket alkohol.* Omtale, Atferdssenteret.

12.2.2016. P4. *Mange 12-åringer har drukket.* Omtale, Atferdssenteret.

13.2.2016. Lofotposten. *Blant norske 12-åringer oppgir hver tiende gutt å ha drukket alkohol minst én gang i løpet av siste måned.* Omtale, Atferdssenteret.

13.2.2016. Dagsavisen. *Barn ned i 12 år drikker seg fulle.* Omtale, Atferdssenteret.

13.2.2016. Avisa Nordland. *Mange barn har drukket alkohol.* Omtale, Atferdssenteret.

13.2.2016. Telemarksavisa. *12-åringer har drukket alkohol.* Omtale, Atferdssenteret.

13.2.2016. Dagen. *Én av ti gutter på 12 drikker.* Omtale, Atferdssenteret.

13.2.2016. Fremover. *Mange 12-åringer har drukket alkohol.* Omtale, Atferdssenteret.

13.2.2016. Extra. *Mange 12-åringer har drukket alkohol.* Omtale, Atferdssenteret.

13.2.2016. Agderposten. *Tre prosent av tolvåringene sier de har vært fulle.* Omtale, Atferdssenteret

3.3.2016. Fjordenes Tidende. – *Elevane må involverast.* Omtale, PALS.

5.3.2016. Rana Blad. *Får familien på lag igjen.* Omtale, PMTO/TIBIR.

17.3.2016. Eidsvoll Ullensaker Blad. *Jubler for nullresultat i mobbeundersøkelse.* Omtale, PALS.

15.4.2016. Akershus Amtstidende. *Snudde skuta sammen.* Omtale, PALS.

15.4.2016. Harstad Tidende. *Alle skolene blir mobilfrie.* Omtale, PALS.

28.4.2016. Fædrelandsvennen. *Alle ønsker mobbefrie omgivelser.* Omtale, PALS.

29.4.2016. Haugesunds Avis. *Føler jobben er viktig.* Omtale, PALS.

2.5.2016. Avisa Nordland. –*Vi lykkes med åtte av ti familier.* Omtale, MST.

2.5.2016. Avisa Nordland. *Takker terapeuten for snuoperasjon.* Omtale, MST.

4.5.2016. Bergens Tidende. *Ikke svikt disse familiene, Horne.* Kronikk, omtale, MST.

12.5.2016. Kommunal Rapport. *Frykter flere unge havner på institusjon.* Omtale, MST.

19.5.2016. Brønnøysund Avis. *Fagfolk har hjelp til slitne foreldre.* Omtale, PMTO.

25.5.2016. Byavisa Sarpsborg. *Best i klassen – igjen!* Omtale, PALS.

26.5.2016. Enebakk Avis. *Anders' blomstekasse.* Omtale, PALS.

2.6.2016. Askøyværingen. *Skal sloss for barna og hjelpe foreldre.* Omtale, PALS.

2.6.2016. Askøyværingen. *Skolene følger ikke mobbeplanene.* Omtale, PALS.

9.6.2016. Aftenposten. *Er programmene bortkastede?* Intervju, Frode Heiestad, Atferdssenteret.

9.6.2016. Aftenposten. *Mobbetiltak fryses ut.* Omtale, PALS.

9.6.2016. Stavanger Aftenblad. *Skolene dropper programmene mot mobbing.* Omtale, PALS.

10.6.2016. Forskning.no. *Unge overgripere får ikke hjelpen de trenger.* Omtale, MST.

14.6.2016. Forskning.no. *Skoler der lærerne roser mer og føler seg bedre.* Artikkel, Atferdssenteret.

16.6.2016. Enebakk Avis. – *Drømmeskolen er full av godteri.* Omtale, PALS.

1.7.2016. NRK Hordaland. *Hvert fjerde barn i barnevernet har innvandrebakgrunn.* Omtale, PMTO/MST.

1.8.2016. Utdanningsnytt.no. *Lærere mangler ofte et profesjonelt språk for etiske problemstillinger.* Omtale, PALS.

16.8.2016. Dagbladet. – *Få viljestyrken inn i vanene.* Intervju, Agathe Backer-Grøndahl, Atferdssenteret.

16.8.2016. P4. – *Få viljestyrken inn i vanene.* Omtale, Atferdssenteret.

17.8.2016. Harstad Tidende. *325 førsteklasinger ut på skoleveien.* Omtale, PALS.

20.8.2016. Harstad Tidende. *Harstad skole kan få pris av dronningen.* Omtale, PALS.

31.8.2016. Avisa Nordland. *Medisin ble unødvendig.* Omtale, MST.

15.9.2016. Stavanger Aftenblad. *Pappabarselgruppe: Dette gjør vi annerledes enn mødrene.* Intervju, Kristin Berg Nordahl, Atferdssenteret.

15.9.2016. Adresseavisen. *Pappabarselgruppe: Dette gjør vi annerledes enn mødrene.* Intervju, Kristin Berg Nordahl, Atferdssenteret.

15.9.2016. Budstikka. *Lar ofre bli hos foreldre.* Omtale, MST- CAN.

15.9.2016. Budstikka. *Frykter barna får lide*. Omtale, MST-CAN.

22.9.2016. Budstikka. *Barnevernet kan spare millioner*. Omtale MST-CAN.

29.9.2016. Barnehage.no. *Barnehagen viktig for fattige familier*. Intervju, Henrik Daae Zachrisson, Atferdssenteret.

30.9.2016. Ytringen. *Rørвик skole feiret vennskapet*. Omtale, PALS.

3.10.2016. Trønder-Avisa. *Heim for 20 barn og unge*. Omtale, Atferdssenteret.

6.10.2016. NHI.no. *Også i Norge er det barn som ikke spiser seg mette*. Intervju, Henrik Daae Zachrisson, Atferdssenteret.

8.10.2016. Ringsaker Blad. *Rektor «Ling Long Lykkelig»*. Omtale, PALS.

22.10.2016. Drammens Tidende. *Griper inn mot mobbing og vold i skolen*. Omtale, PALS.

1.11.2016. Tidsskrift for Norsk psykologforening. *«Atferd» under angrep*. Intervju, Elisabeth Askeland, Atferdssenteret.

2.11.2016. Fagpressenytt. *Atferd under angrep*. Omtale, Atferdssenteret.

5.11.2016. Aftenposten. *Kan legitimere uheldig maktbruk overfor små barn*. Omtale, PALS.

10.11.2016. Gjengangeren. *Når Sentrum-elever danser, gjør 250 000 ungdommer akkurat det samme*. Omtale, PALS.

12.11.2016. KK.no. *Burde pappaperm egentlig hete «slapp-av-perm»?* Intervju, Kristin Berg Nordahl, Atferdssenteret.

14.11.2016. Grimstad Adressetidende. *Hjelper familier som sliter med mye krangling og negativ stemning*. Omtale, TIBIR.

18.11.2016. Fjordenes Tidende. *Glad for mer tid ute hos barn og unge*. Omtale, PMTO.

18.11.2016. Fjordenes Tidende. *Ser effekt av å nå barna tidligere*. Omtale, TIBIR.

18.11.2016. Altaposten. *Det er lysglimt i livet*. Omtale, MST.

22.11.2016. Finnmarkingen. *Slik lykkes de med å lage god ungdom*. Omtale, PALS.

24.11.2016. Forskning.no. *Hva skal vi gjøre med de som ikke vil gå på skolen?* Intervju, Terje Ogden, Atferdssenteret.

24.11.2016. Fagpressenytt. *Hva skal vi gjøre med de som ikke vil gå på skolen?* Omtale, Atferdssenteret.

- 1.12.2016. Brønnøysund Avis. Deltakere anbefaler foreldrekurs. Omtale, PMTO.
- 3.12.2016. Fredrikstad Blad. *Torp skole over snittet*. Omtale, PALS.
- 6.12.2016. Østlandets Blad. *Syvendeklassinger fra Hebekk på turné*. Omtale, PALS.
- 11.12.2016. Selbyggen. *Foreldrenes støttespillere*. Omtale, PMTO.
- 12.12.2016. Bergens Tidende. *Byrådet vil lage handlingsplan mot mobbing*. Omtale, PALS.
- 14.12.2016. Dagsavisen. *Det godes problem*. Omtale, Atferdssenteret.
- 19.12.2016. Dagsavisen. *Usaklig kritikk av multisystemisk terapi*. Debattinnlegg. Terje Ogden, Bernadette Christensen og Nina Tollefsen, Atferdssenteret.
- 27.12.2016. Dagsavisen. *Ikke usaklig*. Omtale, Atferdssenteret.