

# Effekt av PALS på trakassering/mobbing i skolen?

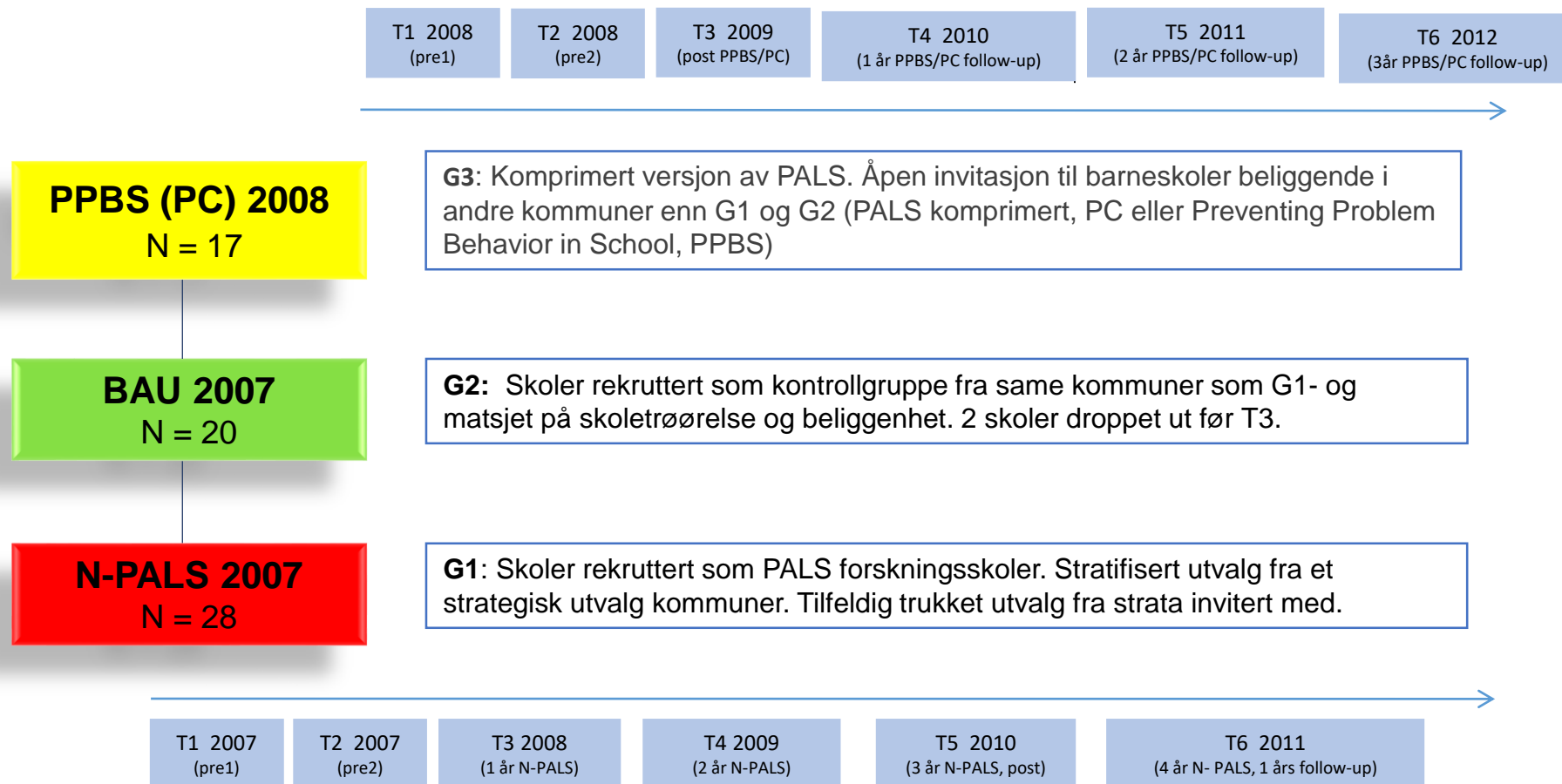
Forsker Mari-Anne Sørli

[www.nubu.no](http://www.nubu.no)

Notat 25.06.18

# Et forsterket ikke-randomisert eksperimentelt design

To intervensjonsgrupper og en matsjet kontrollgruppe, dobbel pre-test, to underveis-målinger, post-test og oppfølgingstest



Sørli, 2018

# Trakassering/mobbing

- Trakassering/mobbing ikke et spesifikt tema i denne studien, men inngikk som en av mange andre typer problematferd som ble undersøkt.
- Av dette følger at det var få resultatindikatorer direkte relatert til mobbing/trakassering som kunne inkluderes i analysene.
- Effekter av PALS/PC på følgende *lærervurderte* indikatorer ble undersøkt:
  - Verbale angrep på andre i klasserommet (f.eks. fornærmende, krenkende, truende kommentarer)
  - Verbale angrep på andre i skolemiljøet (ganger, toalett, kantine, gymrom, uteplass osv.)
  - Andel elever på skolen som truer/plager andre

## Endring i lærervurdert omfang av trakassering i PALS-skoler over 5 skoleår (n = 28)

	T1	T2	T3	T5	T6
Andel elever som plager/truer andre	6,27%	4,98%	5,62%	4,94%	4,19%
Verbale angrep på andre i skolemiljøet *	2,17	2,12	2,04	1,86	1,79
Verbale angrep på andre i klasserommet (gj.snitt.skårer*)	2,27	2,21	2,15	1,92	1,87

T1 = 6 mnd. før PALS, T2 = oppstart PALS, T3 = 1 år med PALS, T5 = 3 år med PALS, T6 = 4 år med PALS

\* 1 = 0 gang sist uke, 2= 1 gang sist uke, 3 =flere gange sist uke, 4= daglig sist uke, 5 = flere ganger hver dag sist uke

# Andel elever som plager/truer andre

خليك ابن بلد  
ماتبقاش إريال



LATUFF 2012

السكوت على التحرش ييشجع المتحرش على التمادي أكثر وأكثر في جريمته .  
التحرش بيحصل في البيوت بكثافة .. بس بنتك واختك ومراتك مش بترضى  
تقولك علشان خايقة من رد فعلك .. ارفض التحرش لما تشوفه . علشان  
غيرك يرفضه لما يشوفه بيحصل لبنتك ومراتك واختك .  
للإبلاغ عن جرائم التحرش او طلب المساعدة والتأهيل النفسي أو التواصل مع  
الحملة والمشاركة بكنكم الإتصال على : 1144373181 - 1119999005 - 18199965 - 1100

شباب أبريل أسسوها  
[www.facebook.com/Shabab6april.Assiut](http://www.facebook.com/Shabab6april.Assiut)

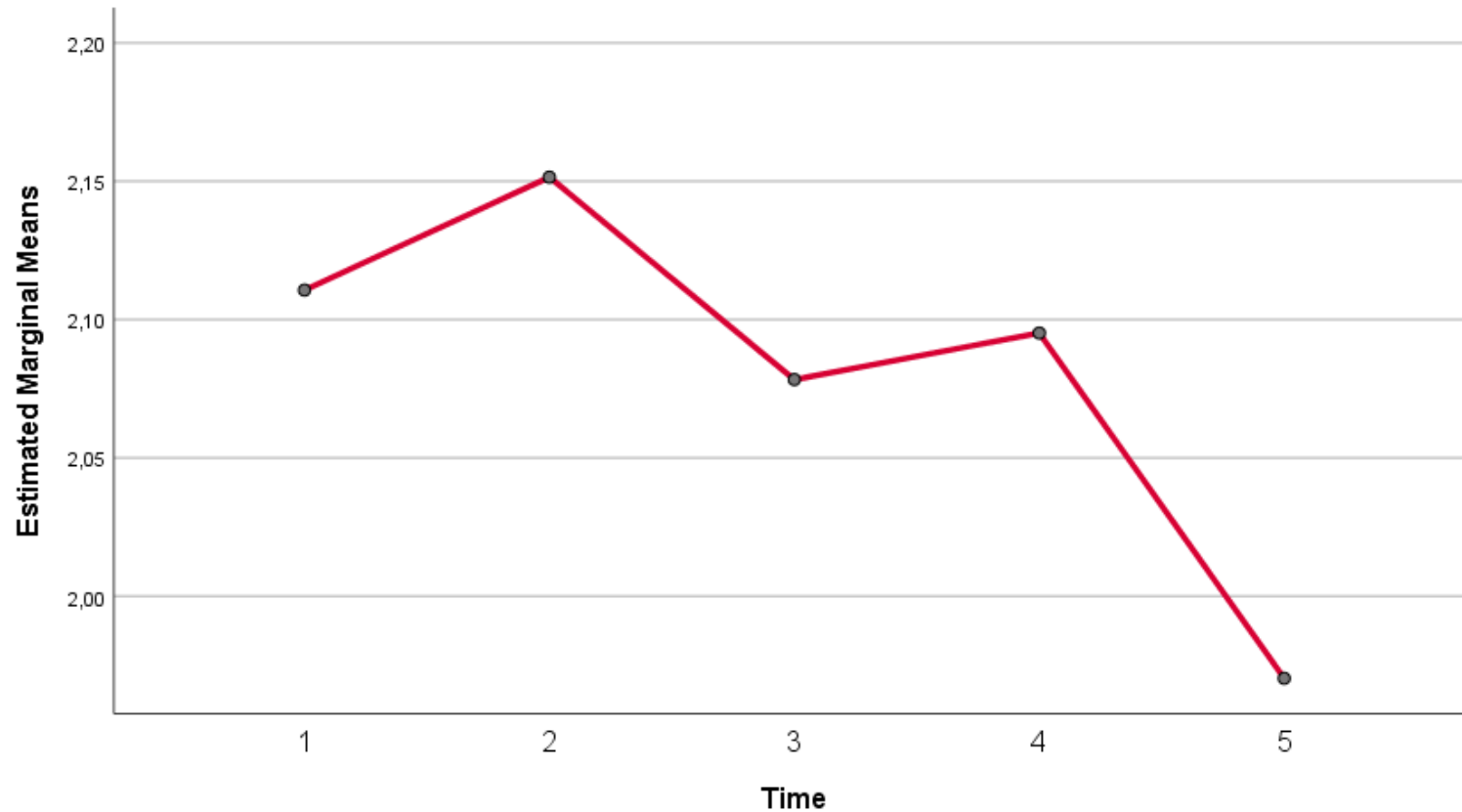


Generell utvikling andel elever som truer/plager andre over 5 år i 65 skoler



Konklusjon: En svakt positiv utviklingstrend i alle skolene over tid mht. andel elever som truer/plager andre

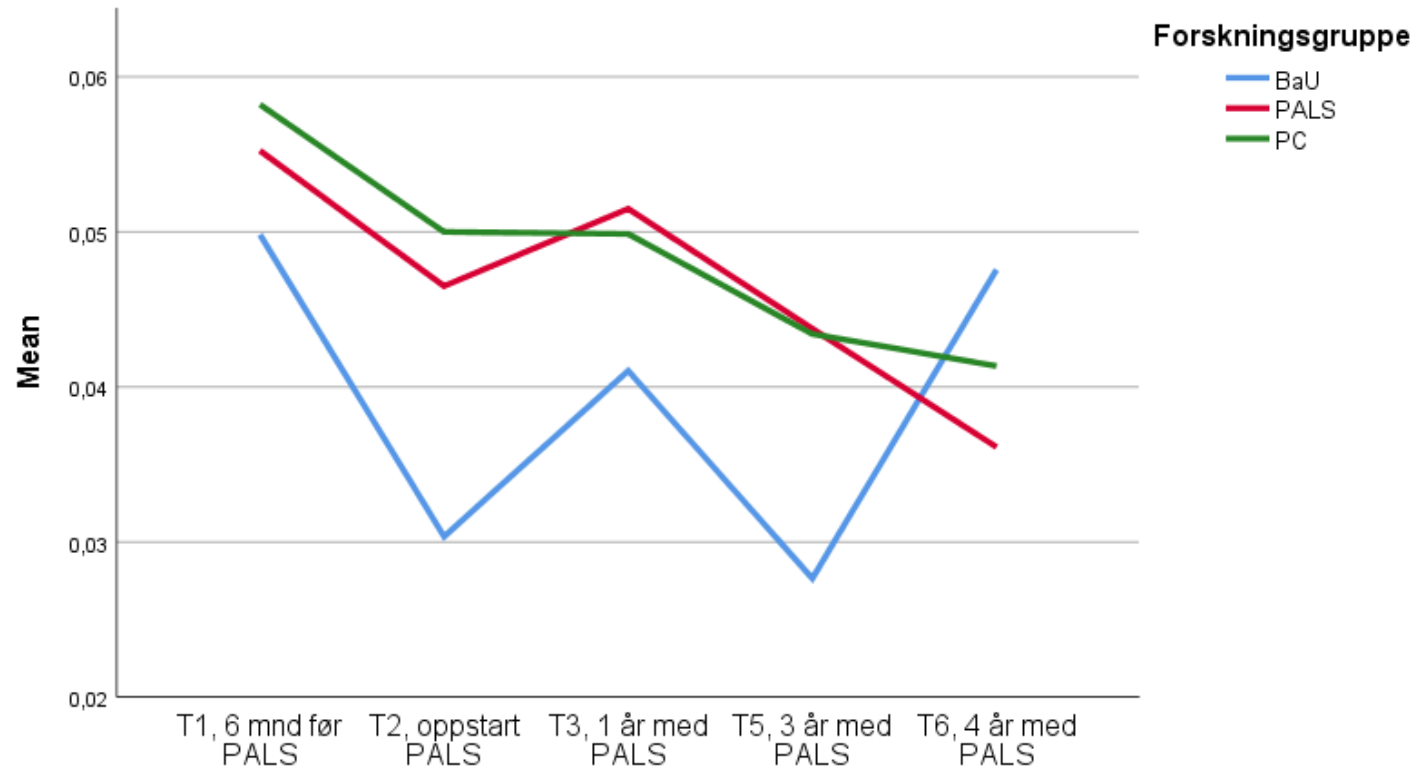
## Andel elever som plager/truer andre i PALS-skoler over tid



Konklusjon: En positiv, dog ikke-signifikant nedgang i andel elever som truer/plager andre i PALS-skolene over tid.

Time,  $p = .124$ , ikke sign. endring over tid. Time\*Skolid,  $p = 0.58$ , marginalt signifikant forskjell mellom PALS-skolene mht. endring (hvor mye) over tid.

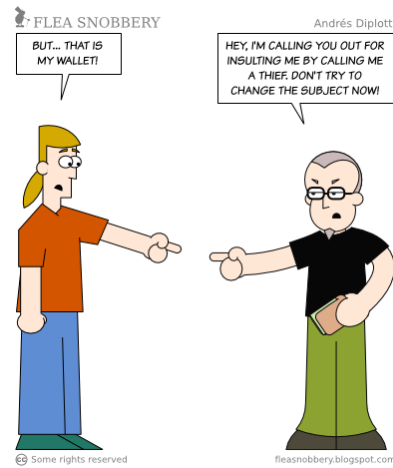
Andel elever som plager/truer andre T1-T6 etter gruppe



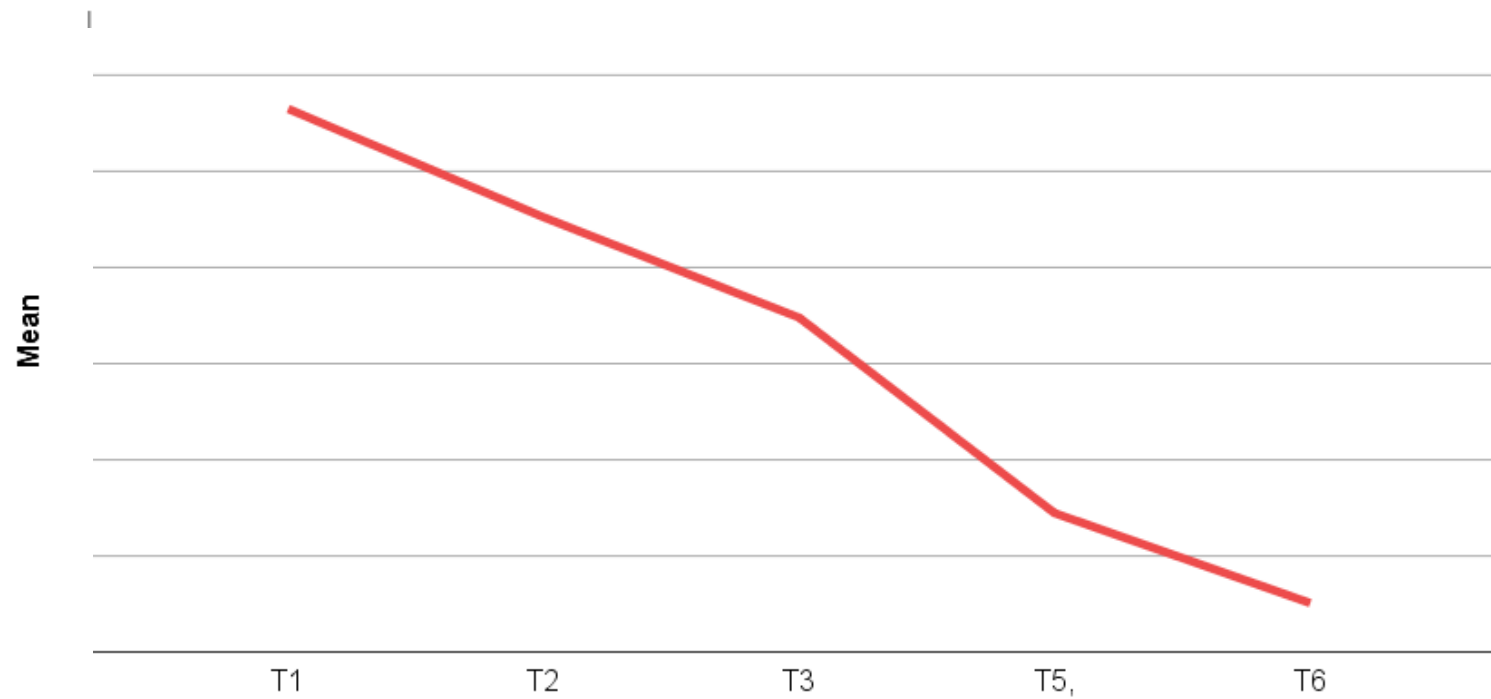
**Konklusjon:** En noe mer positiv utvikling i andel elever som plager/truer andre i PALS og PC-skolene over tid enn i kontrollskolene (BAU). Utviklingsforskjellene var imidlertid ikke signifikante (tid X gruppe,  $p = .263$ ) - ergo, ingen klar intervensjonseffekt.



# Verbale angrep på andre i skolemiljøet og i klasserommet

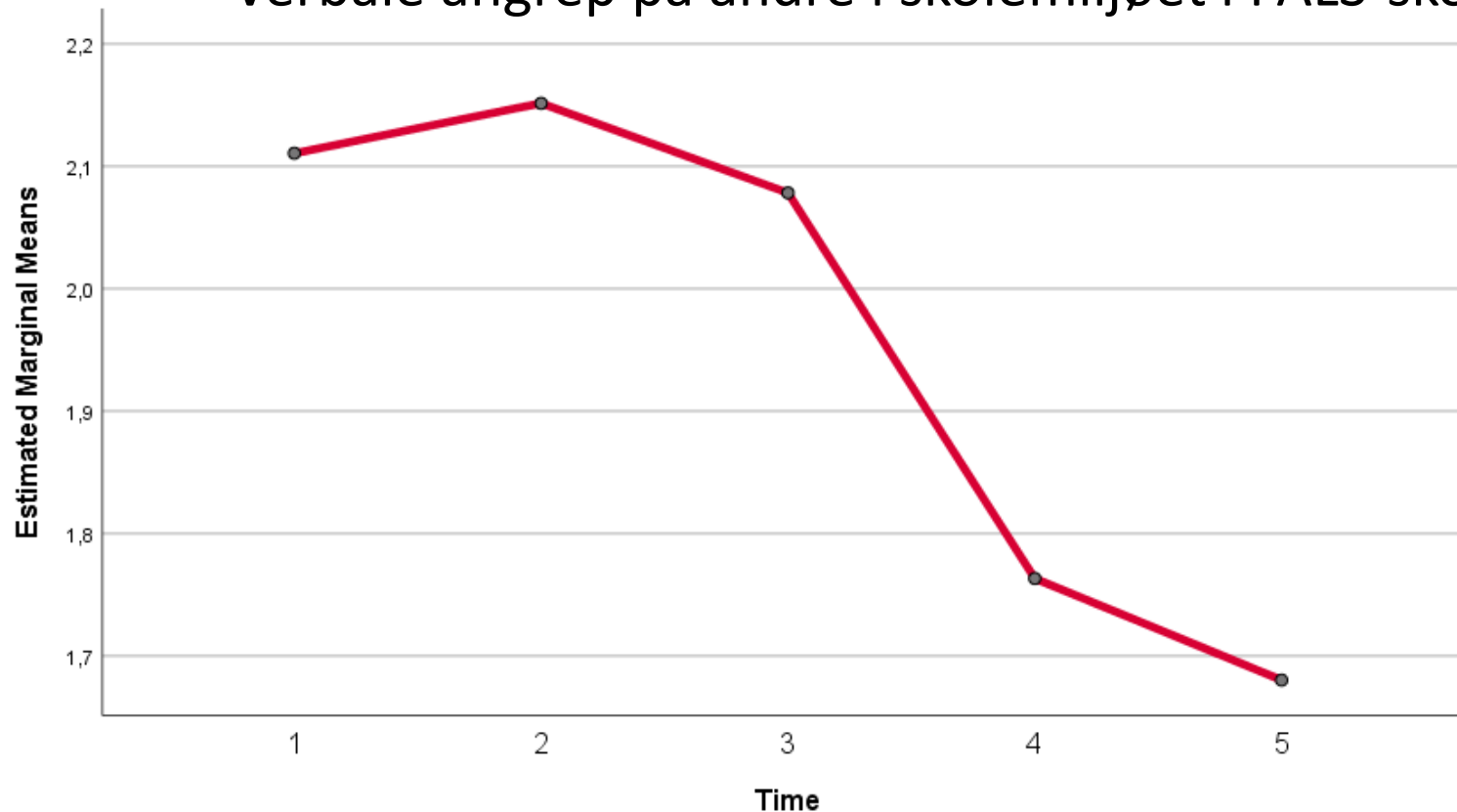


## Utviklingen i omfang av verbale angrep på andre i skolemiljøet over 5 skoleår i 65 skoler



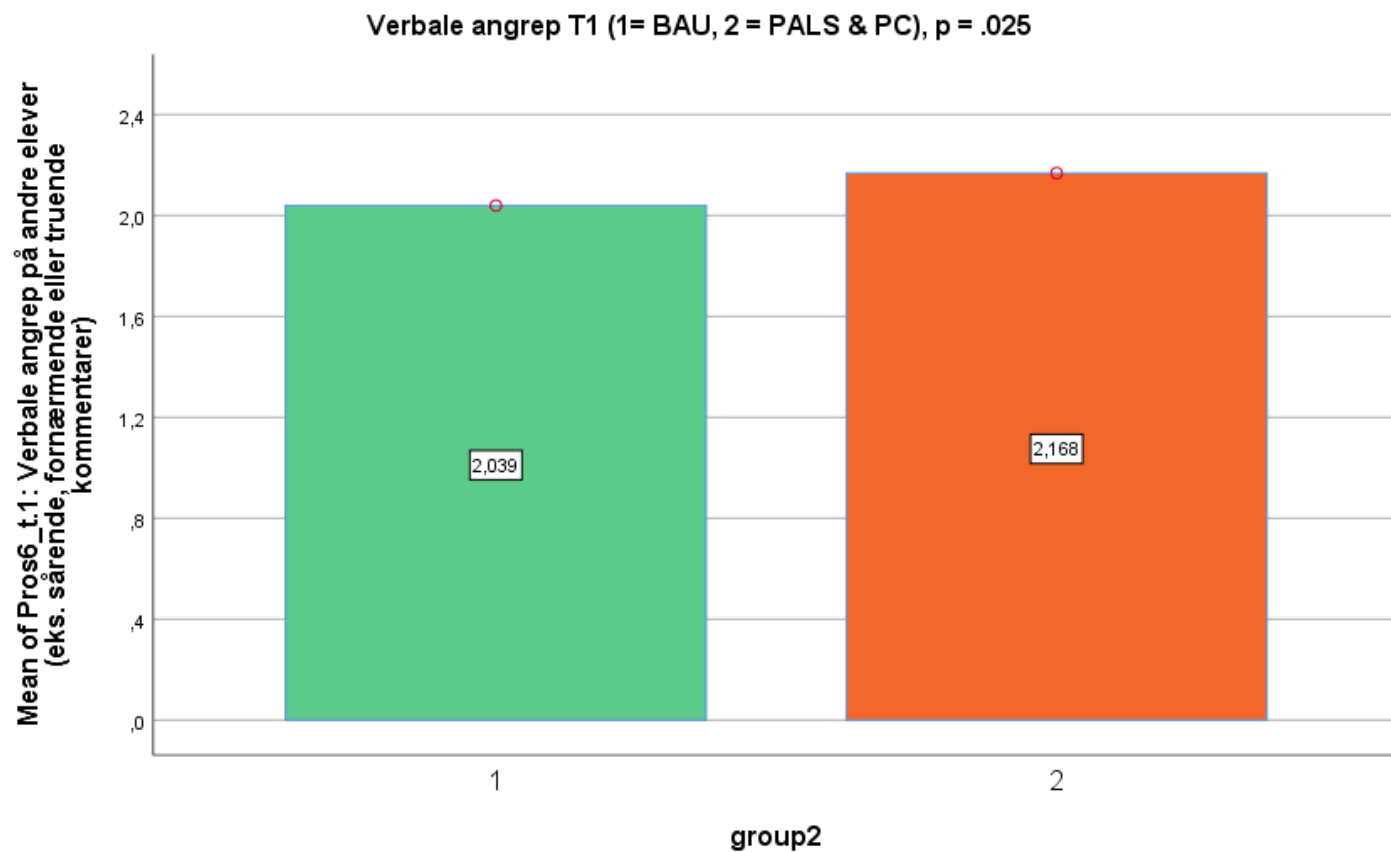
Konklusjon: En svakt positiv nedgang i verbale angrep i alle skolene over tid

## Verbale angrep på andre i skolemiljøet i PALS-skoler over tid

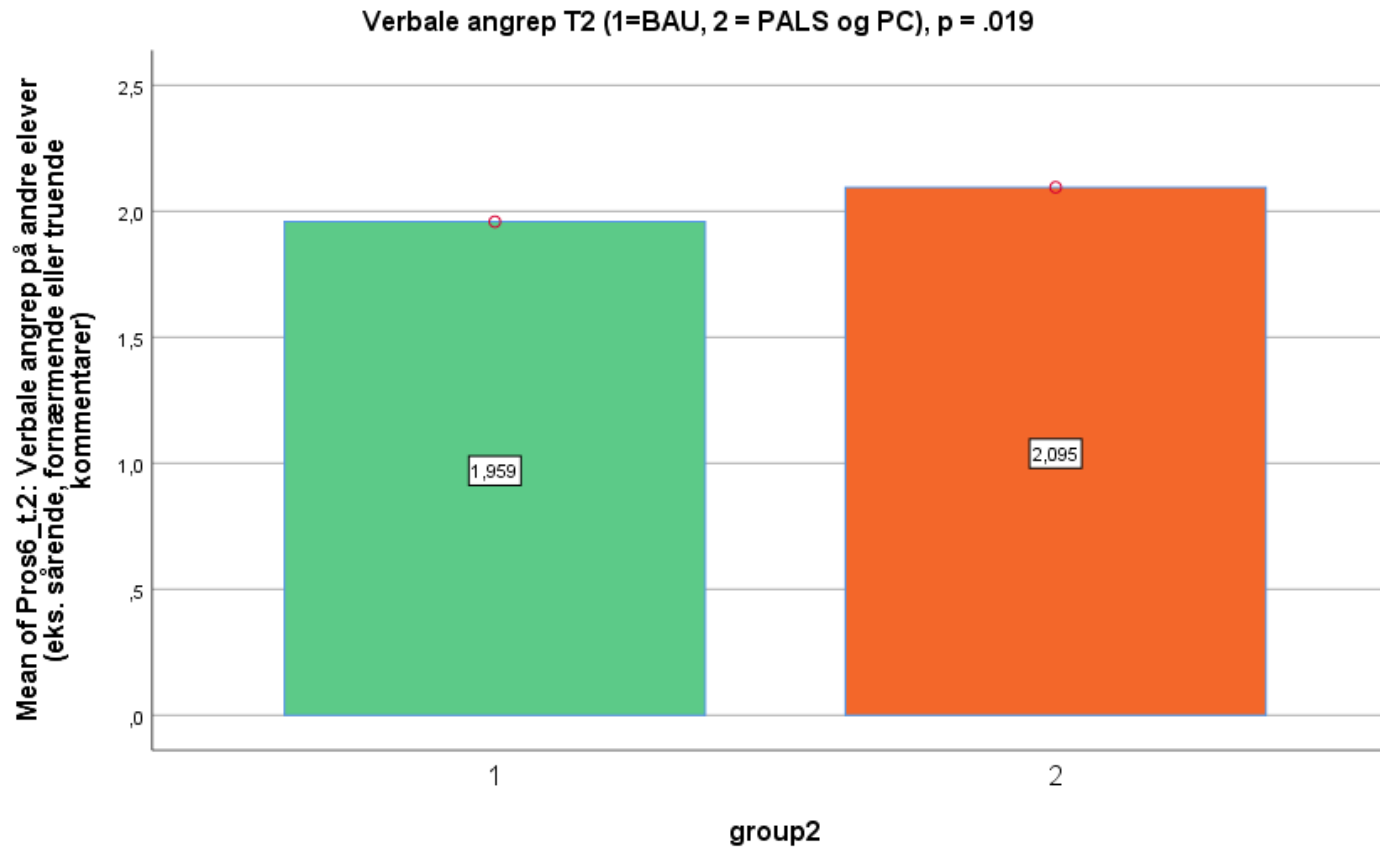


Konklusjon: En generelt positiv og *signifikant* nedgang i det gjennomsnittlige omfanget av verbale angrep på andre elever i PALS-skolene over tid.

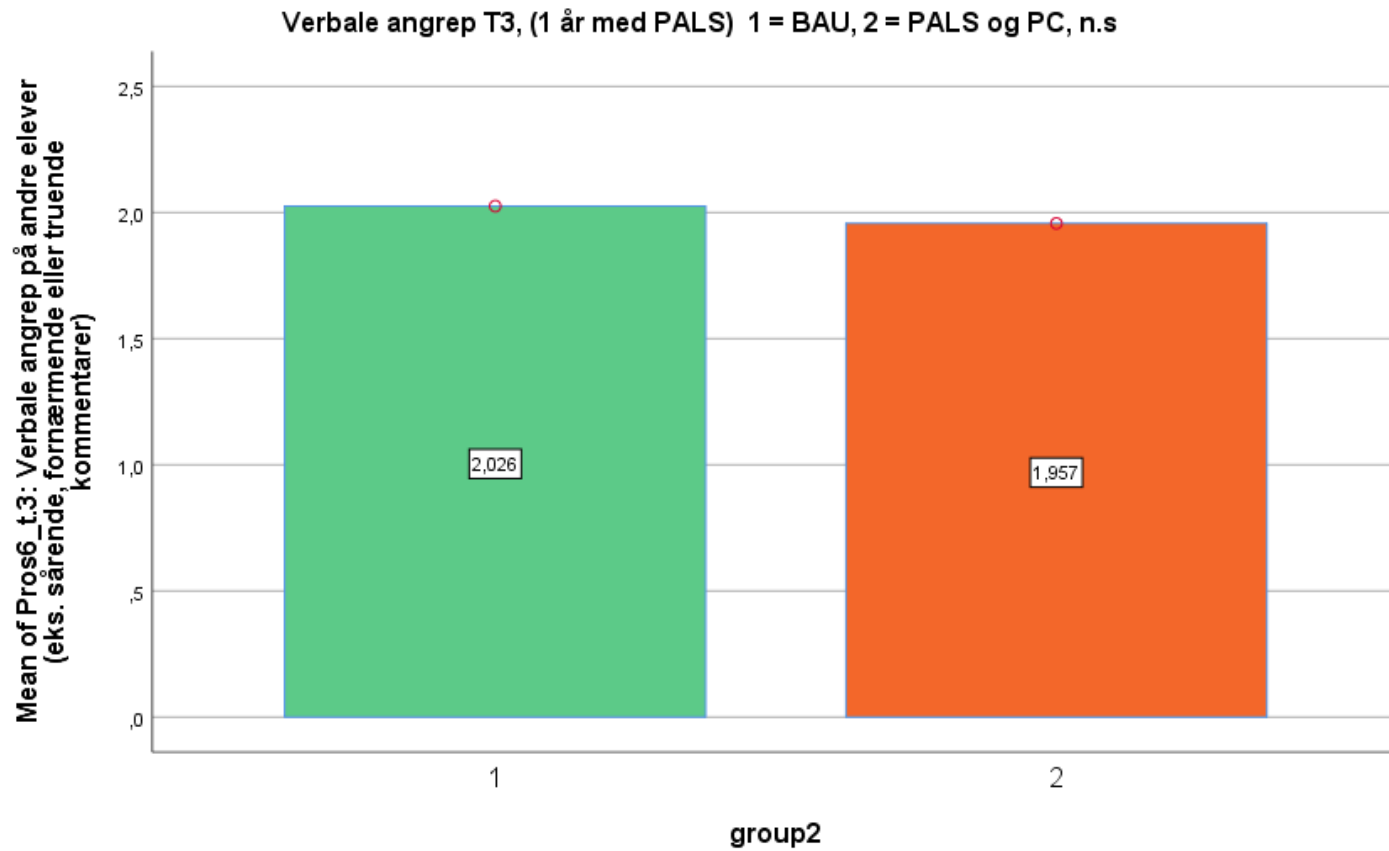
Time  $p = .000$  (sign. endring over tid), Time x SkolID  $p = .006$  (sign. forskjell mellom PALS-skolene mht. hvordan (hvor mye) omfanget endret seg over tid)



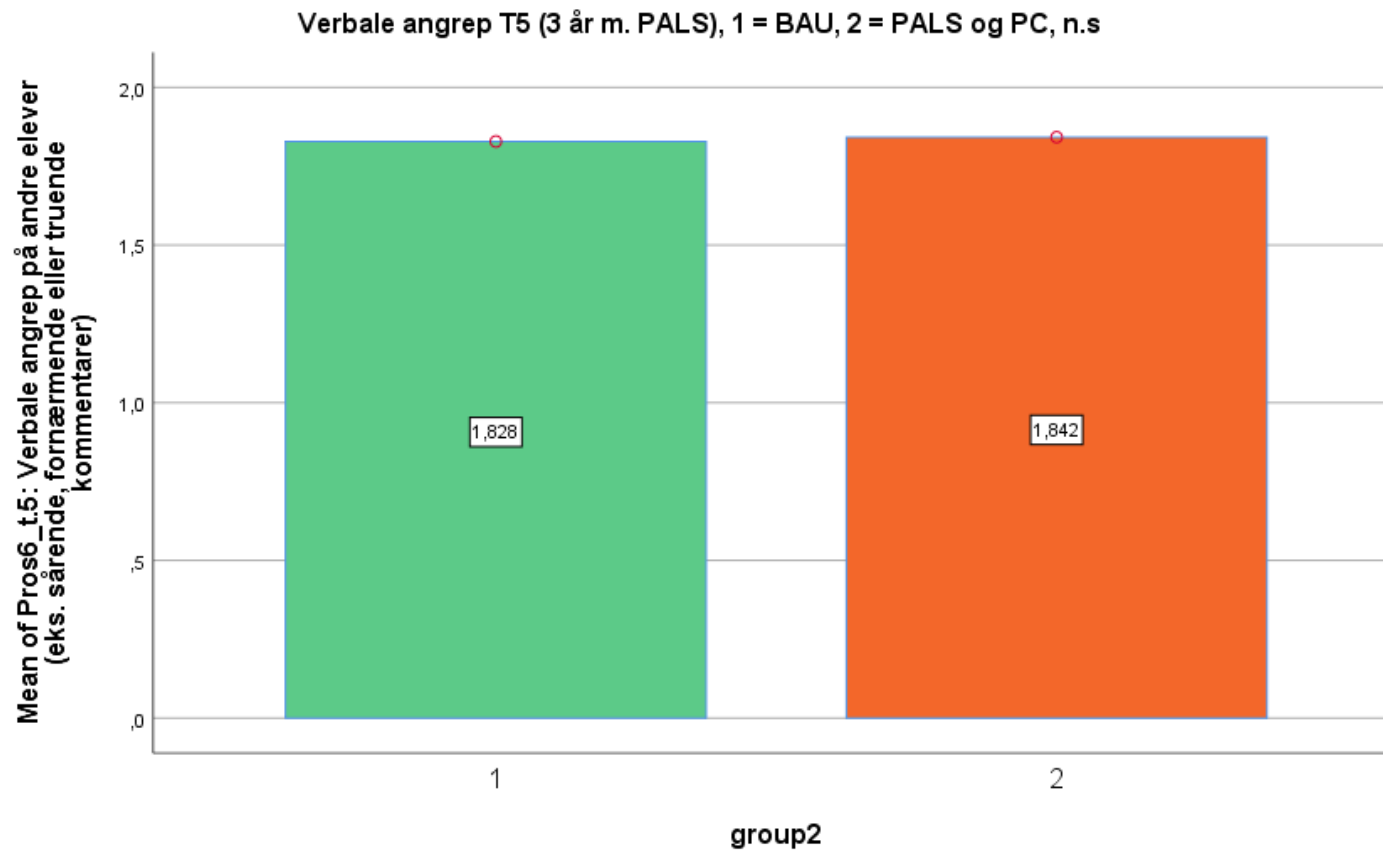
Signifikant større omfang av verbale angrep i PALS og PC-skolene enn i kontrollskolene (BAU) ved T1 (dvs. 6 mnd. før PALS)



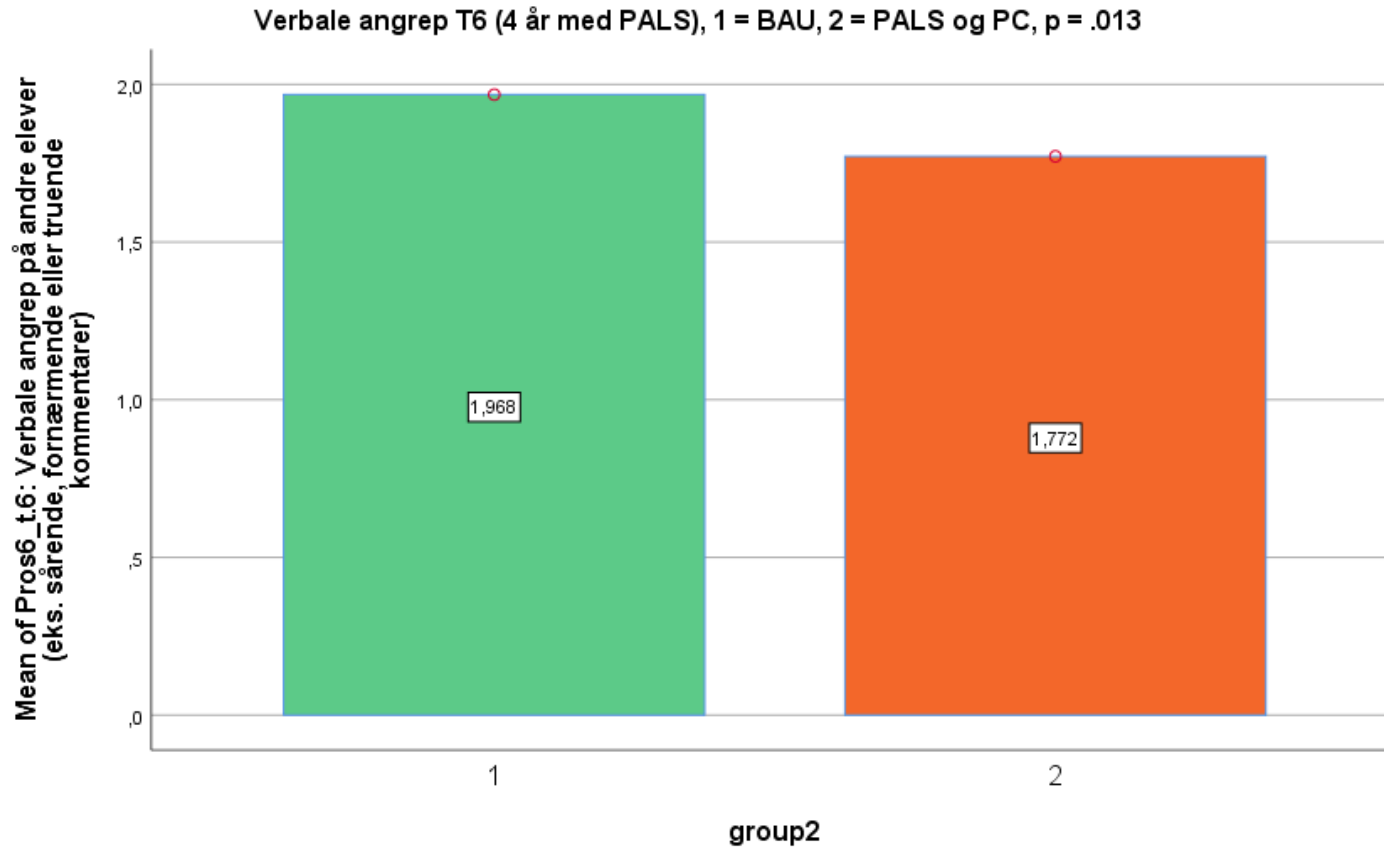
Signifikant større omfang av verbale angrep i PALS og PC-skolene enn i kontrollskolene (BAU) også ved T2 (dvs. ved oppstart av PALS)



Ingen forskjell mellom PALS/PC-skolene og kontrollskolene ved T3 (etter 1 år med PALS)



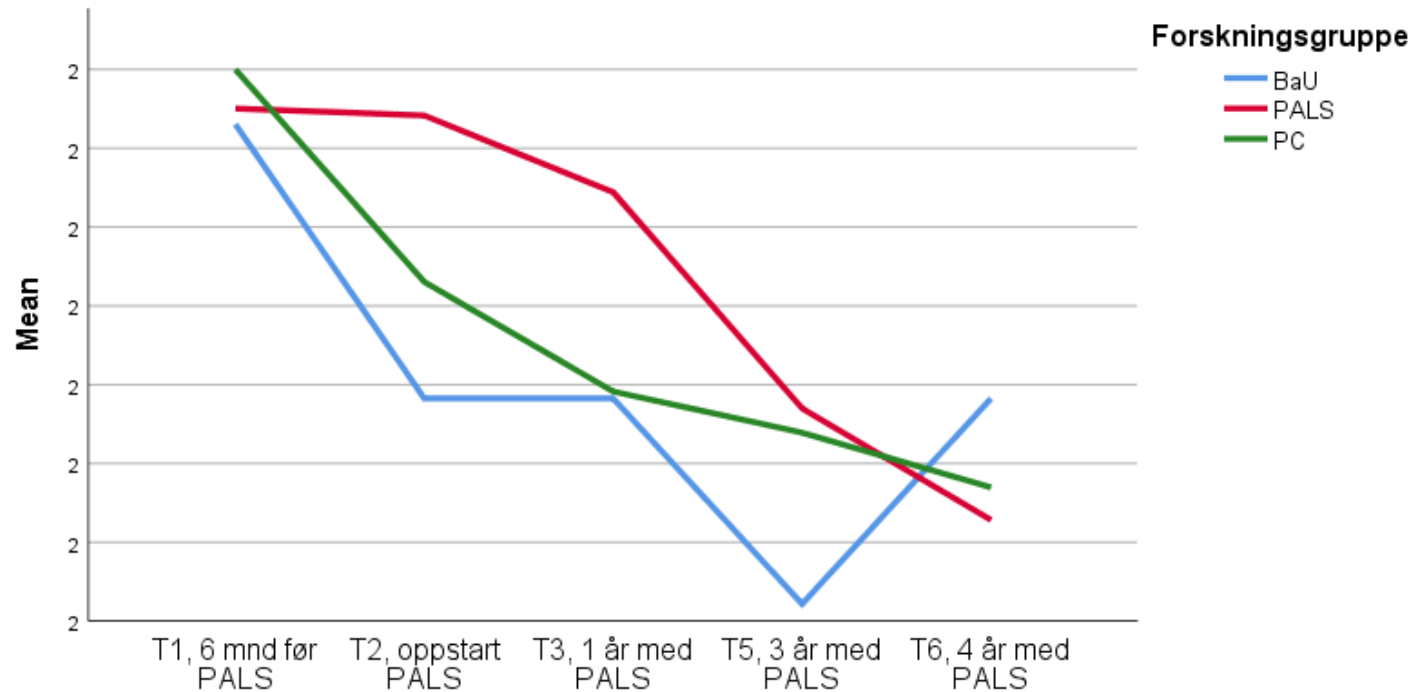
Heller ingen forskjell mellom de to gruppene ved T5 (etter 3 år med PALS)



Men etter 4 år, var det en signifikant (om enn relativt begrenset), forskjell i omfanget av verbale angrep i favør av PALS/PC-skolene.

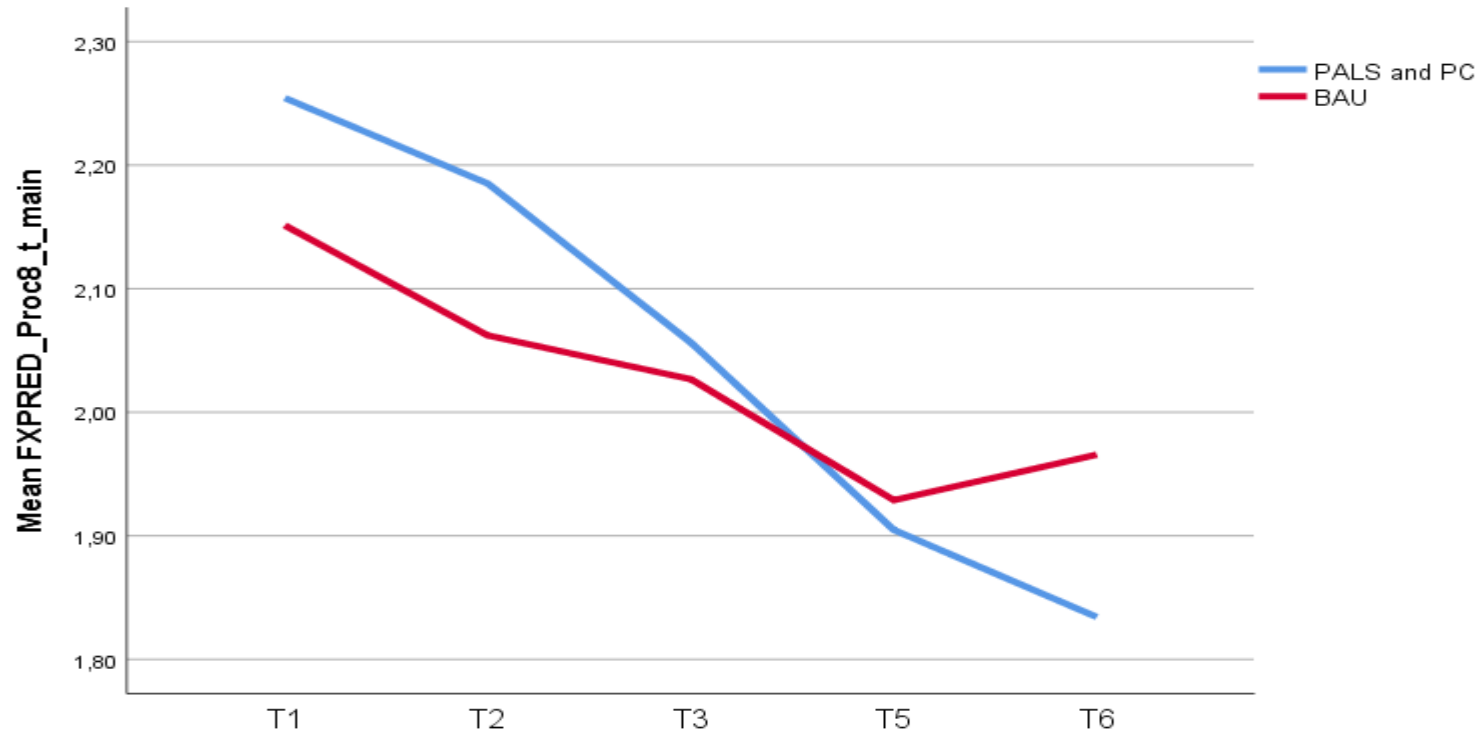


Verbale angrep på andre elever T1-T6 etter gruppe (eks. sårende, fornærmende, truende kommentarer)



Konklusjon: Signifikant *større nedgang* i omfanget av verbale angrep i PALS og PC-skolene enn i kontrollskolene (BAU) over tid (tid X gruppe,  $p = .000$ ) - dvs. en intervensjonseffekt

## Verbale angrep på andre i klasserommet over tid, PALS/PC vs. BAU



Konklusjon: Også en signifikant positiv intervensjonseffekt på omfanget av verbale angrep på andre i klasserommet (tid x gruppe:  $p = .014$ )

# Oppsummert

- Det kan ikke trekkes noen sikker konklusjon om PALS påvirker omfanget av trakassering/mobbing i skolen, men positive utslag på 3 av 3 resultatindikatorer målt over 5 skoleår i denne studien peker i positiv retning
- På 2 av de 3 resultatindikatorene ble det funnet en signifikant positiv intervensjonseffekt.
- Ingen av skolene i denne studien hadde tilgang til den spesifikke mobbe-modulen BP-PBS (Bully Prevention in Positive Behavior Support), som fra 2011 har blitt gjort tilgjengelig for norske PALS-skoler som sliter med mye mobbing.
- Effektene av BP-PBS er p.t. ikke undersøkt i Norge.