"Elementary Social Behavioral Assessment": ESBA Vurderingsskjema for oppfølgende kartlegging av elevers sosiale ferdigheter i 1.- 6. trinn

ESBA oppfølgende kartleggingsskala er tilpasset for norske elever i 1.–6. trinn basert på den validerte universelle ESBA skalaen (Arnesen, Smolkowski, Ogden, & Melby-Lervåg, 2017; Pennefather & Smolkowski, 2015).

ESBA består av 12 utsagn for vurdering av elevenes sosiale ferdigheter og prososiale atferd som kan ha betydning for deres forhold til medelever og læring i 1.-6.trinn. Utsagnene er basert på ferdigheter som lærere mener er viktige for å fremme god sosial og skolefaglig utvikling og mestring.

Utsagnene 1 til 7 inkluderer ferdigheter som er viktige å mestre i en strukturert læringssituasjon når læreren underviser og leder aktiviteter for å fremme elevenes faglige engasjement og læringsmotivasjon. Utsagnene 8 til 12 inkluderer ferdigheter som har betydning når barn leker eller samarbeider i mindre strukturerte situasjoner i og utenfor undervisningssituasjonen.

Administrasjon og skåring:

I den oppfølgende kartleggingen brukes en 6-punkt skala for individuell vurdering av elevens utbytte av igangsatt intervensjon for sosiale ferdigheter basert på skårene fra den universelle kartleggingen. Denne kartleggingsskalaen kan brukes *før, under og etter* intervensjon.

Bestem deg for **hvor ofte** du mener utsagnene stemmer utfra dine observasjoner av eleven ved å velge ett av de seks alternativene til høyre for utsagnet. Dersom du er usikker, bruk ditt beste skjønn.

- Hvis eleven alltid/nesten alltid gjør som beskrevet og mestrer ferdigheten, markeres **"Alltid/ Nesten alltid"** (skåres 6 eller 5)
- Hvis eleven gjør som beskrevet noen ganger/ bare av og til og viser fortsatt behov for å forbedre ferdigheten, markeres **"Noen ganger/ Av og til"** (skåres 4 eller 3)
- Hvis du sjelden eller ikke har sett at eleven gjør som beskrevet og viser fortsatt behov for at ferdigheten bør læres, markeres **"Sjelden/ aldri"** (skåres 2 eller 1)

Maksimum skåre: 72

Minimum skåre: 12

Dersom uforandret lave skårer under eller etter intervensjon bør dens innhold og form revurderes.

Elev: _____ **Klasse:**_____

Lærer:_____ **Dato:**_____

Oppfølgende kartleggingsskala

Utsagn	Alltid/ Nesten alltid 6	5	Noen ganger/ av og til 4	3	Sjelden/ Aldri 2	1
1. Hører godt etter når læreren snakker og gir beskjeder (eks.: vender seg mot deg når du snakker; ser på deg og hører etter; er oppmerksom og får med seg det du sier, etc.)	○	○	○	○	○	○
2. Følger lærerens beskjed (eks.: tar frem nødvendig materiale; går fort i gang med arbeidsoppgavene; gjør det han/hun er bedt om uten å somle, etc.)	○	○	○	○	○	○
3. Viser god arbeidsinnsats (eks.: gjør sitt beste; er engasjert; holder seg til oppgaven; gjør en ting om gangen, etc.)	○	○	○	○	○	○
4. Sitter ved plassen sin og jobber når det er forventet (eks.: fullfører oppgavene; arbeider konsentrert, etc.)	○	○	○	○	○	○
5. Ber om hjelp på en grei og akseptabel måte (eks. rekker opp hånden eller viser annet tegn til å trenge hjelp, oppsøker deg, venter på tur, etc.)	○	○	○	○	○	○
6. Oppfører seg som du forventer i klasse- og undervisningsrommet (eks. følger reglene som er lært skal gjelde i klassen og undervisningen)	○	○	○	○	○	○
7. Følger regler selv om jevnaldrende oppmuntrer til å bryte dem	○	○	○	○	○	○

Elev: _____ **Klasse:**_____

Lærer:_____ **Dato:**_____

Oppfølgende kartleggingsskala

Utsagn	Alltid/ Nesten alltid 6	5	Noen ganger/ av og til 4	3	Sjelden/ Aldri 2	1
8. Oppfører seg som forventet utenfor klasse- og undervisningsrommet (eks. følger reglene som er lært skal gjelde på skolens fellesområder)	○	○	○	○	○	○
9. Håndterer/regulerer sine følelser på en akseptabel måte (eks. være sint uten å slå andre (utagere), uttrykke følelser/si ifra til voksne eller medelever når noe oppleves vanskelig)	○	○	○	○	○	○
10. Kommuniserer greit med jevnaldrende uten å provosere eller være negativt innstilt (eks. tåler korreksjon; reagerer hensiktsmessig; forholder seg rolig, etc.)	○	○	○	○	○	○
11. Går godt overens med jevnaldrende (eks. er vennlig; roser og anerkjenner andre; tar andre med på lek/aktiviteter, etc.)	○	○	○	○	○	○
12. Løser konflikter med jevnaldrende uten hjelp fra voksne (eks; snakker rolig; godtar et unnskyld fra andre; beklager når han/hun gjør feil; inngår kompromisser, etc.)	○	○	○	○	○	○