

## Aktivitetsrapport 2019

### Publikasjoner

#### Publiserte artikler med fagfelle vurdering

Askeland, E., Forgatch, M. S., Apeland, A., Reer, M. og Grønlie, A.A. A. (2019) Scaling up an Empirically Supported Intervention with Long-Term Outcomes: the Nationwide Implementation of GenerationPMTO in Norway. *Prevention Science*. doi.org/10.1007/s11121-019-01047-9. (Open access.)

Borgen, N. T., Kirkebøen, L.J., Ogden, T., Raaum, O. og Sørli, M.A. (2019) Impacts of school-wide positive behavior support: Results from National Longitudinal Register Data. *International Journal of Psychology*. doi: 10.1002/ijop.12575.

Egeland, K.M., Hauge, M.I., Ruud, T., Ogden, T., Heiervang, K.S. (2019). Significance of Leaders for Sustained Use of Evidence-Based Practices: A Qualitative Focus-Group Study with Mental Health Practitioners. *Community Mental Health Journal*.

Frønes, I. (2019) Barnefattigdom er utviklingsfattigdom. *Forebygging.no*. doi.org/10.21340/g8nr-fb91.

Gateja, A-R., Lamersa, A., Van Domburgh, L., Cronee, M., Ogden, T., Rijog, D., Aronen, E., Barroso, R., Boomsma, D.I., og Vermeiren, R. (2019). Awareness and perceptions of clinical guidelines for the diagnostics and treatment of severe behavioural problems in children across Europe: A qualitative survey with academic experts. *European Psychiatry*, 1-9.

Hagen, K. A, Olseth, A. R., Laland, H., Rognstad, K., Apeland, A., Askeland, E., Taraldsen, K., Christensen, B., Kjøbli, J., Ugueto, A. M., Bearman, S. K., og Weisz, J. (2019). Evaluating Modular Approach to Therapy for Children with Anxiety, Depression, Trauma and Conduct Problems (MATCH-ADCT) in Norwegian child and adolescent outpatient clinics: Study protocol for a randomized controlled trial. *Trials*. doi: 10.1186/s13063-018-3074-9. (Open access.)

Hukkelberg, S. S. (2019). The Quintessence of Child Conduct Problems: Identifying Central Behaviors using Network Analysis. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*.

Hukkelberg, S., Tømmerås, T., og Ogden, T. (2019). Parent training: Effects beyond conduct problems. *Children and Youth Services Review*. Doi: 10.1016/j.childyouth.2019.03.009.

Hukkelberg, S., Keles, S., Ogden, T. og Hammerstrøm, K. (2019). The relation between behavioral problems and social competence: A correlational Meta-analysis. *BMC Psychiatry*. doi.org/10.1186/s12888-019-2343-9. (Open access.)

Hukkelberg, S. og Ogden, T. (2019). What is social competence? An investigation into the concept among children with antisocial behaviors. *Emotional and Behavioral Difficulties*. doi.org/10.1080/13632752.2019.1687168.

- Hukkelberg, S., Amlund Hagen, K. og Askeland Sandbu, R. (2019). MATCH-ADTC – transdiagnostisk behandling for barn og unge i psykisk helsevern. *BestPractice*.
- Idsøe, T., Keles, S., Olseth, A. R. og Ogden, T. (2019). Cognitive behavioral treatment for depressed adolescents: results from a cluster randomized controlled trial of a group course. *BMC Psychiatry*. Doi: 10.1186/s12888-019-2134-3. (Open access.)
- Jozefiak, T. og Backer-Grøndahl, A. (2019). Måleegenskaper ved den norske versjonen av Self-Perception Profile for Adolescents. *PsykTestBarn*, 1;1. doi:10.21337/0060.
- Kirkøen, B., Engell, T., Andersen, A., og Hagen, K. A. (2019). Barn i barnevernet og skolefaglig utvikling. *Norges barnevern*.
- Skogøy, B. E., Ogden, T., Weimand, B., Ruud, T., Sørgaard, K., og Maybery, D. (2019). Predictors of family focused practice: organisation, profession, or the role as child responsible personnel?. *BMC health services research*, 19, 793.
- Sørli, M.A. og Breivik, K. (2019). Kunnskapsoppsummering og klassifisering av tiltaket De Utrulige Årenes (DUÅs) skole- og barnehageprogram (1.utg.). *Ungsinn 1:1*.  
[https://ungsinn.no/post\\_tiltak\\_arkiv/de-utrolige-arenes-duas-skole-og-barnehageprogram-1-utg/](https://ungsinn.no/post_tiltak_arkiv/de-utrolige-arenes-duas-skole-og-barnehageprogram-1-utg/)
- Ten Braak, D., Størksen, I., Idsøe, T., og McClelland, M. (2019). Bidirectionality in self-regulation and academic skills in play-based early childhood education. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 65, 101064.
- Tvedt, M. S., Bru, E., og Idsøe, T. (2019). Perceived Teacher Support and Intentions to Quit Upper Secondary School: Direct, and Indirect Associations via Emotional Engagement and Boredom. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1-22.
- Viana, K.M.P., Zambrana, I.M., Karevold, E.B. and Pons, F. (2019). Emotions in motion: impact of emotion understanding on children's peer action coordination. *Cognition and Emotion*. Advance online publication. DOI: 10.1080/02699931.2019.1669535
- Zambrana, I.M., Ogden, T. og Zachrisson, H.D. (2019). Can pre-academic activities in Norway's Early Childhood Education and Care program boost later academic achievements in preschoolers with externalizing behaviors. *Scandinavian Journal of Educational Research*. Advance online publication. DOI: 10.1080/00313831.2019.1577751.
- Zachrisson, H. D., Janson, H., og Lamer, K. (2019). The Lamer Social Competence in Preschool (LSCIP) scale: Structural validity in a large Norwegian community sample. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63, 551-565. DOI: 10.1080/00313831.2017.1415963.

### Publiserte artikler uten fagfelle vurdering

Apeland, A. og Hagen, K. A. (2019) Diagnoser på godt og vondt. *KONTEKSTonline*, 3. ISSN 2535-4825.

Frønes, I. (2019) Født sånn eller blitt sånn. Det genetisk-sosiale samspillet. *KONTEKSTonline*, 3. ISSN 2535-4825.

Hagen, K. A., Backer-Grøndahl, A., Idsøe, T., Olseth, A. R., og Frønes, I. (2019) Tiltak mot utenforskap finnes, men tas ikke i bruk. *Aftenposten*.

Hukkelberg, S., Hagen, K.A., og Sandbu, R.A. (2019) MATCH – ADTC – transdiagnostisk behandling for barn og unge i psykisk helsevern. *BestPractice Norge*.

Idsøe, T. (2019). Kan mobbing være traumatiserende? *KONTEKSTonline*, nr. 3.

Talgø, K. H. og Torsvik, S. (2019) Mandes drøm. Kulturforskjeller i barneoppdragelse. *KONTEKSTonline*. 3. ISSN 2535-4825.

Talgø, K. H. og Reer, M. (2019) Foreldretrening har fungert godt i 20 år i Norge. *forskning.no*.

Talgø, K.H. (2019) Lavterskel kurs hadde god effekt mot depresjon hos unge. *forskning.no*.

Talgø, K.H. (2019) Tiltak i barneskolen ga mindre bråk i 7. klasse. *forskning.no*.

Talgø, K.H. (2019) Forelderådgivning kan gi mindre angst og depresjon hos barn med atferdsvansker. *forskning.no*.

Utgarden, I.H. (2019). Forskningsnytt. Kortversjoner av fagartikler fra 2018. *KONTEKSTonline*. 3. ISSN 2535-4825.

### Bøker og bokkapitler

Apeland, A., Arnesen, A. Askeland, E. Dyrkoren, E., Gomez, M.B., Laland, H. og Torsvik, S. (2019). Håndbok: Støtte til mestring, Utvidet TIBIR, NUBU, Oslo.

Thøgersen, D.M., Brunstad, A.L. og Christensen, B. (2019) Funksjonell familierapi (s.399-414) i Lorås, L. og Ness, O. (2019) *Håndbok i familierapi*, Fagbokforlaget. ISBN: 9788245027907.

Tollefsen, N., Christensen, B. (2019) Multisystemisk terapi (s.427 – 445) i Lorås, L. og Ness, O. (2019) *Håndbok i familierapi*, Fagbokforlaget. ISBN: 9788245027907.

Næss, K-A.B., og Zambrana, I.M. (2019). Early communicative development and difficulties. Tidlig kommunikasjonsutvikling og vansker. Befring, E., og Næss, K.A.B. (ed.), Spesialpedagogikk. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

## Konferanser

### Konferanser nasjonalt

Arnesen, A. (september) Skolens kartlegging av elevenes læring og utvikling: utfordringer og muligheter. PALS-konferansen, Oslo.

Arnesen, A. og Nyborg, G. (september) Stille og innadvendte elever: Hvordan se og hjelpe dem i skolen? PALS-konferansen, Oslo.

Askeland, E. og Apeland, A. (november). Bakgrunn for og innovasjon av ny intervensjon i TIBIR «Støtte til mestring», NUBU-konferansen, parallellseminar, Oslo.

Bjørkås, J., og Devik, T., og Hope, K. (september.) Hvordan kan TIBIR sikre gode tiltak for elever med utfordringer i skolen? Parallellseminar, PALS-konferanse, Oslo.

Brunstad, A.L. (2019) FFT og MST; når foreldre er sentrale medspillere i behandling av ungdom med bekymringsfull atferd. Presentasjon på konferanse om foreldrestøtte til ungdomsforeldre. SKM for foreldrestøtte og forebygging, Bufdir, Oslo.

Christensen, B., og Hay, A. Hjelp til de mest sårbare: Helhetlig behandling for familier med vold og omsorgssvikt. Presentasjon på Nordisk konferanse om vold og behandling, ATV konferansen 13.-14. november 2019.

Christensen, B., og Hay, A. Behandling av familier med vold og omsorgssvikt. Den 16. Norske Psykologikongressen. Når behandling er vanskelig – for vanskelig? Umulige tilstander og veien videre. 5.– 6. september 2019, Oslo Kongressenter.

Ervik-Jeannin, R., og Lekhal, K. Kliniske eksempler fra behandling av de mest utsatte ungdommene – hvilke suksessfaktorer finner vi? Den 16. Norske Psykologikongressen. Når behandling er vanskelig – for vanskelig? Umulige tilstander og veien videre. 5.– 6. september 2019, Oslo Kongressenter

Ervik-Jeannin, R., og Lekhal, K. (10.-11. oktober). Kliniske eksempler fra behandling av de mest utsatte ungdommene – om motivasjonsarbeid, medvirkning og familierapi i TFCCO. Institusjonskonferansen 2019 i regi av Norsk Barnevernsamband.

Ervik-Jeannin, R., og Lekhal, K. (november). Kliniske eksempler fra behandling av de mest utsatte ungdommene – hvilke suksessfaktorer finner vi? NUBU konferansen, Oslo.

Frønes, I. (januar) Ta utdanningen tilbake til yrkeslivet. Finansdepartementet.

Frønes, I. (april). Mulighetssamfunn og risikosamfunn. Konferanse: Oppvekst, utvikling og utenforskap i en digital tid. Kompetansesenter Rus – Region Øst.

Frønes, I. (april). Oppvekst, utenforskap og rus. Ruskonferansen 2019, Trondheim.

Frønes, I. (juni). Utenforskap. Konferanse for spesialisthelsetjenester og kommunene Asker og Bærum.

Hagen, K. A. og Apeland, A. (september). Å sikre bærekraftige miljø: Effektive tiltak for barn og unge, Oslo: Foredrag på Litteraturhuset for Forskningsdagene.

Hagen, K. A. og Kirkøen, B. Forsterket skolestøtte og barn i barnevernet (oktober). «Innafor» R-BUPs jubileumskonferanse, Oslo

Hagen, K. A. (november). Relasjoner i skolen og sosiale ferdigheter. NUBU-konferansen, Oslo.

Heiestad, F., og Holen, A.L., (september). Hva er nytt i mobbeforebyggende innsats i PALS? Presentasjon for PALS-veiledere. Nasjonalt PALS-veilederseminar, NUBU, Oslo.

Heiestad, F., Hermansen K., Kroop, M., (september). PALS på SFO. PALS-konferansen 2019, Oslo.

Heiestad, F. og Idsøe, T., (november). Konsekvenser av mobbing og hvordan kan vi forebygge for mobbing. Fire presentasjoner. Grenlandskonferansen, Porsgrunn.

Hukkelberg, S. (november). MATCH-studien: Behandling av barn og unge med sammensatte problemer, NUBU-konferansen, Oslo.

Idsøe, T. og Heiestad, F. (september). Å sikre bærekraftige miljø: Hvordan forstå og bekjempe negative prosesser og mobbing? Oslo: Foredrag Litteraturhuset, Forskningsdagene.

Lønnum, K., og Brein, M. (mars). Gode barneverninstitusjoner. Hva skal til? Institusjonsledersamling i regi av Bufdir, Gardermoen.

Nordahl, K.B. og Sørli, M-A. (november). Ny kunnskap om barn som får hjelp og støtte fra barnevernet og barne- og ungdomspsykiatrien. Parallellseminar på NUBU-konferansen «Mangfold og inkludering – Flere veier til bedre psykisk helse hos barn og unge», Oslo.

Ogden, T. (februar). Hva virker i arbeidet med atferdsproblemer i skole? «Framtidens spesialundervisning» Jobb Aktiv, Gardermoen.

Ogden, T. (mai). Hva vet vi om tiltak som virker i arbeidet med ungdom? Konferanse om barn og unge i rusreformen. Oslo.

Ogden, T. (september). Gutter og jenter i skolen – finner vi kjønnsforskjeller i PALS-studien? PALS konferansen 2019 Oslo.

Ogden, T. (september). Kunnskapsbasert praksis i barnehage og skole. SePu konferansen, «Fremtiden er nå» Hamar.

Ogden, T. (oktober). Et økologisk perspektiv på institusjon Ungdoms medvirkning – livet i og utenfor institusjonen. Samhandling i miljøterapien – vekst og utvikling for og med barn og ungdom. Norsk Barnevernsamband. Institusjonskonferansen 2019, Gardermoen.

Ogden, T. (oktober). Bidrar utvikling av sosial og emosjonell kompetanse til økt livsmestring og bedre helse? «Folkehelse og livsmestring» MITT VALG konferansen 2019, Lillestrøm.

Ogden, T. (november). Hva alle bør vite om implementering. Eldrereformen Leve hele livet Helseleders konferanse for det nasjonale og regionale støtteapparatet, Gardermoen.

Styren, C. og Brunstad, A. L. (2019) Posterpresentasjon av FFT og MST CAN. Barnevernkonferansen 2019, Bufdir, Oslo.

Sørli, M-A. (september). Har PALS noen langtidseffekter? Foredrag, Nasjonal PALS konferanse, Oslo.

Sørli, M-A. og Arnesen, A. (september). Hvorfor og hvordan sikre et bærekraftig lærings- og oppvekstmiljø i barnehager og skoler? Foredrag, Forskningsdagene, Oslo.

Tømmerås, T. (mai). Psykisk helse og tidlig innsats: Forebygging hjemme og i barnehage, konferanse Psykisk helse i barnehagen.

Tømmerås, T. (november). Innovasjon i praksis: Forskning og utvikling i TIBIR Støtte til mestring, NUBU-konferansen, Oslo.

### **Konferanser internasjonalt**

Askeland, E., Apeland, A. og Grønlie, A.A.A. (september). Expanding the use of effective implementation: the role of implementation teams, Parallellseminar/workshop på Global Implementation Conference (GIC), Glasgow, Scotland.

Grønlie, A.A., Apeland, A. og Askeland, E. and Hamid, S. og Mureed, S. (september.) Expanding the use of effective implementation: the role of implementation teams (Lomond). Global Implementation Conference (GIC), Glasgow.

Coley, J.D., Krigger, A., Alvarez, M., Chamard, E., Marchese, K., og Zambrana, I.M. (oktober). Ecological thinking in preschoolers: Evidence from free play. Poster presented at the Cognitive Development Society Biennial Meeting in Louisville, USA.

Frønes, I. (august). Key Note; Capturing the essence of childhood. ISCI 2019 World Conference, Tartu, Estland.

Grønlie, A.A. og Reer, M. (september). Intervention and implementation outcomes from a parenting program for children at risk. Poster på Global Implementation Conference (GIC), Glasgow, Scotland.

Heiestad, F. og Sørli, M-A. (februar). Impacts of N-PALS (SW-PBIS) on harassment and bullying in Norwegian schools. Poster, The APBS conference, Washington, DC, USA.

Heiestad, F. og Madslie, I., (februar). Impacts of N-PALS (SW-PBIS) on harassment and bullying in Norwegian schools. Poster, APBS Conference, Washington, USA.

Hermansen, T.K., Ronfard, S., Harris, P.L., Pons, F. and Zambrana, I.M. (mars). Children reassess an informant's misleading claim in the light of later empirical evidence. Poster presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development in Maryland, USA.

Hermansen, T. K., on behalf of Prendergast, C. N. (august). Infant understanding of different forms of social exclusion. Symposium. ECDP 2019, European Conference on Developmental Psychology, Athens, Hellas.

Hermansen, T.K., Ronfard, S., Harris, P.L., Pons, F. and Zambrana, I.M. (oktober). Young children revise their trust in an informant's claim once they gather counter-evidence, and transfer their revised judgement across tasks. Poster presented at the Cognitive Development Society Biennial Meeting in Louisville, USA.

Nordahl, K.B. og Blasé, K. (september). Coaching to enable implementation and sustainment. Pre-conference Masterclass, Global Implementation Conference (GIC), Glasgow, Skottland.

Ogden, T. (september). Implementation teams. Masterclass, University of Strathclyde, Global Implementation Conference (GIC) Glasgow.

Ogden, T. (september). Developing capacity for sustainability and scaling. Seminar, GIC Glasgow.

Ogden, T. (september). Implementation measurement and data. Plenary panel, GIC Glasgow.

Reer, M. (september.) Intervention outcomes from a parenting program for children at risk. Poster Global implementation conference, Glasgow, Skottland.

Thøgersen, D. M., Elmoose, M., Bjørnebekk, G., og Scavenius, C. (2019). Preliminary results: The influence of callous-unemotional traits on Functional Family Therapy outcomes among youth with behavior problems. 8th Biennial Conference for the Society for the Scientific Study of Psychopathy - Westgate Hotel, Las Vegas, USA.

Tømmerås, T. (juni). Supportive Parents – Coping kids: Research and development utilizing the IDEAS impact framework, Society for Prevention Research annual conference San Francisco, USA.

Viana, K.M.P., Zambrana, I.M., Karevold, E.B. og Pons, F. (juli). What is Theory of Mind for? Impact of children's understanding of the mind on their social interactions and performance in cooperative problem-solving tasks. Paper presented at in symposium on «Theory of Mind and Emotion Understanding in Children: Recent European Data» at the XVI European Congress of Psychology, Moskva, Russland.

Viana, K.M.P., Zambrana, I.M., Karevold, E.B. and Pons, F. (august) Does ToM matter for children's interaction in a collaborative problem-solving task? Paper presented in Symposium (D. Bulgareli, Chair) on Mental State Understanding in Typical and Atypical Development: Social, Parental and Individual Influencing Factors, at the 18th European Conference on Developmental Psychology, Utrecht, Nederland.

## Seminarbidrag

Arnesen, A. (september). Booster seminar PALS-veiledere, Oslo.

Apeland, A. og Askeland, E. (april) Foreldrerådgivingsmodulen i TIBIR. Presentasjon for arbeidsgruppen for hjelpetiltak i barnevernet, Barne- og familiedirektoratet.

Apeland, A. og Grønlie, A.A. A. (mai). Two decades of implementation of PMTO and TIBIR – building national, regional and local capacity. Presentasjon for OzChild, Australia på NUBU, Oslo.

Apeland, A., Askeland, E. Laland, H. og Tømmerås, T. (oktober), Supportive parents – coping kids. Clinical experiences and results from the pilot study, OSLC, Eugene.

Aschjem, S., og Havnås, H. (september). Involvering av barnet. Fagdag for PMTO-terapeuter i Bufetat. Lillestrøm.

Aschjem, S. (september). Nytt om Utvidet –TIBIR og arbeid med TIBIR-rådgivning for minoriteter. Nettverkssamling for TIBIR-utøvere i Lørenskog kommune. Lørenskog.

Aschjem, S. (oktober). Nytt om Utvidet- TIBIR, og litt om makt og posisjonering i evidensbasert behandling. Nettverkssamling for TIBIR-utøvere i Alna. Alna

Askeland, E. og Apeland, A. (oktober), Background and innovation of an extended preventive model based on Brief Parent Training –TIBIR: Supportive Parents-Coping kids, OSLC, Eugene.

Bjørkås, J., og Pettersen, B. S., og Wathne, V. (august og oktober.) Fylkesmannen i Vestland og Rogaland, Læringsnettverk, Bergen og Stavanger.

Frønes, I. (april). Fagskolen i et samfunnsperspektiv. Seminar LO.

Gomez, M. B., Torsvik, S. (september). TIBIR; nasjonale og lokale erfaringer. Hva forteller forskningen oss. Seminar for ledere i Søndre Nordstrand. Oslo.

Hagen, K. A. og Apeland, A. (november). Diagnoser på godt og vondt. Fagdag i for Barne-, ungdom-, og familiedirektoratet, Oslo.

Havnås, H.(november). Presentasjon av utvidet-TIBIR. Nettverkssamling for TIBIR-utøvere for Ski kommune. Ski.

Heiestad, F. og Idsøe, T., (september). Konsekvenser av mobbing og hvordan kan vi forebygge for mobbing. Litteraturhuset, Forskningsdagene 2019, Oslo.

Hermansen, T.K. The impact of pedagogical language on children's weighing of information and transfer of inferences. Invited by Assoc. Prof. J. Coley, Northeastern University, Boston, MA, USA.

Hermansen, T.K. The impact of pedagogical language on children's weighing of information and transfer of inferences. Invited by Assoc. Prof. K. Corriveau, Social Learning Lab, Boston University, Boston, MA, USA.

Hermansen, T.K. The impact of pedagogical language on children's weighing of information and transfer of inferences. Invited by Prof. M. Rowe, The Rowe Lab, Harvard University, Cambridge,



MA, USA.

Idsøe, T., og Ogden, T. (september). Rekrutteringsutfordringer i lavterskeltilbudet «Depresjonsmestring for ungdom – DU». Oslo: Foredrag for Barneombudet.

Lønnum, K. (november). Barn og unge med utfordrende atferd. Presentasjon på internseminar for Folkehelseinstituttet, Holmenkollen.

Lønnum, K. (august). Hva trenger barn og unge som er til fare for seg selv eller andre? Presentasjon på workshop Bufetat region øst for utarbeidelse av tiltak for barn og unge som er til fare/skade for seg selv eller andre, Lillestrøm.

Ogden, T. (januar). Implementering. Pasientsikkerhetsprogrammet, Helsedirektoratet, Oslo.

Ogden, T. (februar) Kunnskap om utsatte barn og unge. Hvilke teoretiske og empiriske retninger er rådende, og hvilke konsekvenser bør dette få for tiltak? Bufdir fagråd for forebygging og foreldrestøtte, Oslo.

Ogden, T. (mars). Implementering i en norsk kontekst. Hvor står vi og hva bør vi gjøre for å styrke forskning om implementering av kunnskapsbasert praksis i helse- og sosialtjenestene. Seminar om implementeringsforskning i helse- og sosialtjenestene, NKVTS/R-BUP, Oslo.

Ogden, T. (juni). Utviklingen i Norge og hva det satses på: Kunnskaps og forskningsbehov. Institusjonsbehandling av ungdom som står i fare for eller begår kriminalitet, har rusproblemer og eller atferdsproblemer. Dialogmøte om institusjonsbehandling av ungdom Barne- og familiedirektoratet, Oslo.

Ogden, T. (juni). Implementering, Seminar «Effekt helt ut». Helsedirektoratet, Oslo.

Ogden, T. (oktober). Kjønnforskjeller i skoleprestasjoner. Kontaktmøte på barnehage- og skoleområdet, Fylkesmannen i Vestfold og Telemark. Seminar, Oslo.

Torsvik, S. (september). Markering for nyutdannede TIBIR-Rådgivere. Innlegg på samling for 6 kommuner i Valdres. Fagernes.

Tømmerås, T. (februar). A unified conceptual model for parent directed prevention of childhood maltreatment and mental health problems. Det utdanningsvitenskapelige fakultetet, UiO, internseminar.

Tømmerås, T. (september). Utvidet TIBIR – utvikling og testing av nye målgrupper i foreldretrening, R-BUP internseminar.

Tømmerås, T. (oktober). Supportive Parents – Coping Kids: Innovation in TIBIR and the IDEAS Impact Framework, Clinical practice and TIBIR development seminar Eugene, Oregon, USA.

Tømmerås, T. (oktober). Clinical experiences and results from the pilot study, Clinical practice and TIBIR development seminar Eugene, Oregon, USA.

Tømmerås, T. (oktober). Lessons learned from the pilot study: Optimizing theory of change and resarch design, Optimization seminar Eugene, Oregon, USA.

## **Undervisning, opplæring og tjenestestøtte**

### **Undervisning**

Apeland, A. (mars). Behandlingsmodellen PMTO. Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Apeland, A. og Hagen, K.A. (november). Diagnoser på godt og vondt. Fagmøte, Barne- og familiedirektoratet.

Askeland, E. og Apeland, A. (november). Bakgrunn for og innovasjon av ny intervensjon i TIBIR «Støtte til mestring», Fagmøte, Barne- og familiedirektoratet.

Bjørkås, J., og Pettersen, B. S., og Wathne, V. (april og mai.) Kurs sosial ferdighetstrening, Bergen.

Bjørkås, J, og Wathne, V. (august.) Kurs for TIBIR-veiledere.

Brunstad, A.L. (januar) 1 dags oppfølgende trening (3) i FFT med FFT-teamet i Drammen, NUBU.

Brunstad, A.L. (mars) 1 ½ dags obligatorisk utviklingsseminar for alle FFT teamene i Norge, NUBU

Brunstad, A.L. (mars) 1/2 dags veilederseminar for FFT-veiledere i Norge, Leangkollen i Asker

Brunstad, A.L. (juni) 2 timers oppfølgende trening for nye FFT terapeuter i hhv FFT Stavanger og Bærum, Webinar.

Brunstad, A.L. (september) 2 dagers grunnleggende opplæring for ny terapeut i FFT Trondheim, Bærum.

Brunstad, A.L. (september) 2 dagers utviklingsseminar for alle FFT team i Norge, Bergen.

Brunstad, A.L. (november) 2 dagers oppfølgende trening for ny terapeut i FFT Trondheim, Trondheim.

Brunstad, A.L. og Twijnstra, J.C (februar) Klinikkopplæring 2, 2 hele dager for FFT Drammen, Drammen.

Brunstad, A.L. og Twijnstra, J.C (februar) Klinikkopplæring 3, 2 hele dager for FFT Drammen, Drammen.

Christensen, B., og Thøgersen, D. M., (januar). Undervisning for studenter i profesjonsstudiet i psykologi, 2 dager, 8. semester, 1. linje praksis, Psyc4401, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Christensen, B., og Thøgersen, D. M. (januar). Økologisk og systemisk forståelse og intervensjoner i arbeid med ungdom med alvorlige atferdsvansker og deres familier. To-dagers undervisning for BUP Kirkenes.

Christensen, B. og Hay, A. (august) Undervisning for studenter i profesjonsstudiet i psykologi, 2 dager, 8. semester, 1. linje praksis, Psyc4401, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Christensen, B. (vår og høst). Gruppeundervisning for studenter i profesjonsstudiet i psykologi, 9. semester, Psych 5301, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Christensen, B. (april). Psych 5301, Undervisning for studenter i profesjonsstudiet i psykologi, 9. semester, Multisystemisk Terapi, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Christensen, B. Kursleder for valgfritt program i barn og unges omsorgsbetingelser i regi av Norsk Psykologforening spesialistutdanning, 3 ganger 2 hele dager, Oslo.

Ervik-Jeannin, R. (vår og høst). Gruppeundervisning for studenter i profesjonsstudiet i psykologi, 9. semester, Psych 5301, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Ervik-Jeannin, R. En dags opplæring ny behandlingsleder i Bufetat region Øst, TFCO Sandvika, Oslo.

Ervik-Jeannin, R. To dagers opplæring ny terapeut i TFCO, Oslo.

Ervik-Jeannin, R. (mars). Heldags opplæring ny ferdighetstrener i TFCO, Oslo.

Ervik-Jeannin, R. (oktober). Heldags opplæring i rettighetsforskriften for TFCO Drammen, Drammen.

Ervik-Jeannin, R. (oktober). Heldags opplæring i rettighetsforskriften for TFCO Sandvika, Sandvika.

Ervik-Jeannin, R. (mai og september). To dagers opplæring nye behandlingshjem i TFCO, Drammen.

Ervik-Jeannin, R. (august-september). Halvdags deltakelse på tilsyn fra Fylkesmenn Viken, Oslo og Drammen.

Ervik-Jeannin, R. (juni). To dagers fagdag vedr videreutvikling av CM/LBR i TFCO, øvrige terapeutiske ferdigheter m.m. for begge TFCO teamet i Drammen (Bufetat region sør) og Sandvika (Bufetat region øst), Oslo.

Ervik-Jeannin, R. og Lønnum, K., (oktober). To dagers hospitering av nye behandlingsledere hos TFCO Sandvika, Bærum.

Ervik-Jeannin, R. og Lønnum, K., Christensen, B., (februar). Heldagsmøte med regionledelsen i Bufetat region midt og vest vedrørende etablering av nye TFCO-team, Sandvika, Bærum.

Ervik-Jeannin, R. og Tollefsen, N. (mai). Innspillseminar i forbindelse med etablering av ny barnevernsinstitusjon i Oslo i regi av Oslo kommune, Barne og familieetaten.

Frønes, I.

Spesialpedagogikk, psykososiale vansker, Institutt for spesialpedagogikk, UiO, 3 timer.

Introduksjon til Kultur og kommunikasjon, Det samfunnsvitenskapelige fakultetet, UiO, 4 timer.

Heiestad, F., og Idsøe, T. (oktober). Mobbing i skolen – forebygging og konsekvenser. Drammen: Foredrag for Drammen kommune.

Heiestad, F., og Idsøe, T. (28. november 2019). Mobbing i skolen – forebygging og konsekvenser. Oslo: Foredrag for TIBIR-koordinatorer.

Idsøe, T. (februar). Growth mixture modeling. Stavanger: Phd seminar.

Idsøe, T. (mars). SEM-basics. Stavanger: Phd seminar.

Idsøe, T. (april). Two-part growth models. Stavanger: Phd seminar.

Idsøe, T. (oktober). Interpretation of parameters in growth models. Stavanger: Phd seminar.

Idsøe, T. (oktober). Bullying and the development of traumatic stress symptoms. Eugene, Oregon: Foredrag for Nasjonalt Implementeringsteam.

Idsøe, T. (desember). Measurement invariance. Stavanger: Phd seminar.

Laland, H. (november). Innføring i behandlingsmetoden PMTO. Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Laland, H. (oktober). Innføring i behandlingsmodellen PMTO og forebyggingsprogrammet TIBIR. Undervisning ved OsloMET.

Lønnum, K. En dags opplæring ny behandlingsleder i Bufetat region Midt, TFCO Trondheim, Oslo.

Lønnum, K, og Olsen, I., S. (oktober). Presentasjon av TFCO for regionkontoret, Bufetat region midt, Trondheim.

Ogden, T. (januar). PALS modellen og psykisk helse. Sagabakken skole, Fredrikstad.

Ogden, T. (januar). Klasseledelse, Oslo Met, lærerutdanningen.

Ogden, T. (januar). Barn og unge med problematferd. Felles ansvar og utfordringer for kommunens barne-, ungdoms- og familietjenester, barnehager og skoler. «Tverrfaglig samarbeid om barn og unge i utsatte livssituasjoner». Høgskolen på Vestlandet, Sogndal.

Ogden, T. (februar). «Implementering av nye metoder», Oslo Kommune.

Ogden, T. (mars) Anvendt og differensiert forebygging. UiO, Psykologisk Institutt, to ganger, Mastergrad programmet.

Ogden, T. (mars). Atferdsvansker blant barn og unge. ULSP 304 Leiing og åtfærd. Høgskolen i Volda.

Ogden, T. (april). BONDS: Kjønnforskjeller i skoleprestasjoner. Drammen og Porsgrunn kommuner.

Ogden, T. (april). Sosialpedagogisk rådgivning: Sosial kompetanse og sosial læring hos barn og unge. Oslo Met, avdeling Kjeller.

Ogden, T. (april). Hva virker i arbeidet med atferdsproblemer i skolen? NTNU Dragvoll Mastergradsstudium i spesialpedagogikk, Trondheim.

Ogden, T. (april). Sosial kompetanse og sosial ferdighetstrening i arbeidet med atferdsproblemer blant barn og unge. NORCE videreutdanning i KAT, Stavanger.

Ogden, T. (mai). Atferdsforstyrrelser og atferdsvansker blant barn og unge. Regional internundervisning for leger i spesialisering (LIS) Barne- og ungdomspsykiatri, Sogn.

Ogden, T. (juni). Implementering «fra kunnskap til praksis». RVTS og R-BUP Øst og Sør, Internseminar, Larvik.

Ogden, T. (august). Om anvendelse av forskningskunnskap, Odense, Horsens, og Roskilde.

Ogden, T. (oktober). Masterprogram i Spesialpedagogikk, Tromsø universitet.

Pettersen, B. S., Fagdag TIBIR-utøvere og kulturtolker i Bømlo og Kvinnherad (okt.)

Reer, M. (Januar). Nøkkeltall fra region øst, 2018, TIBIR-koordinator samling region øst.

Reer, M. (September). Oversikter fra nasjonale TIBIR-data: Ideer til hvordan å bruke nasjonale og kommunale TIBIR-data inn i lokalt implementeringsarbeid. Nasjonal TIBIR-koordinatorsamling.

Taraldsen, K. (november). Behandling av ungdom med alvorlige atferdsproblemer. Undervisning på profesjonsstudiet i psykologi, 9. semester, PSYC5301, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Thøgersen, D.M., Brunstad, Al.B. og Twijnstra, J.C (januar) Klinikopplæring 1, 2 hele dager for FFT Drammen, Drammen.

Thøgersen, D. M. (februar-mars). Anvendt psykologi - Systemisk terapi. 40 timers undervisning og øvelse i systemisk terapi på kandidat-studiet i Psykologi, Syddansk Universitet, Danmark.

Thøgersen, D. M. (november). Systemisk terapi. 3-times forelesning på kandidat-studiet i Psykologi, Syddansk Universitet, Danmark.

Thøgersen, D. M., og Christensen, B. (oktober). Ungdom – kontekst – system: Økologisk og systemisk forståelse og intervensjoner i arbeid med ungdom og familier som har alvorlige

atferdsproblemer. 2 dagers kurs for psykologer i spesialisering til klinisk barne- og ungdomspsykologi. Son.

Tollefsen, N.(mars). Innspill om behandlingsmetoder for ungdom og familier på innspillmøte i Oslo Rådhus til handlingsplan for å forebygge og redusere gjentatt kriminalitet blant unge i Oslo

Tollefsen, N.(mai ). Orientering om MST på Miniseminar for alle barnevernsledere og bydelssjefer i Oslo Kommune i regi av Byrådet for oppvekst og kunnskap.

Tollefsen, N. (mai og november). Undervisning om LBR på OsloMet, Institutt for atferdsvitenskap.

Tollefsen, N. (august) Large scale implementation of evidence based models in Norway, presentasjon for gruppe fra Litauen i regi av HOD.

Tollefsen, N. (september). Undervisning på samling for alle ansatte i LBR-institusjonene (Bufetat region øst og vest), Geilo.

Torsvik, S. (oktober) Kulturtilpasning av foreldrekurs. Kurs om allmennpsykologiske prinsipper og arbeidsmåter, verktøy og rolleforståelser i møte med brukere og pårørende. Norsk Psykologforenings spesialistkurs i Samfunns- og allmennpsykologi. Oslo.

Wathne, V. (februar.) Kurs Foreldrerådgivning, Florø.

Zambrana, I.

Kurs ved Institutt for Spesialpedagogikk, Universitet i Oslo:

SPED2100 – Development in a life-course perspective (BA) – Ansvarlig

SPED1300 – Learning in a life-course perspective (BA) – Ansvarlig

SNE4200 – Education for Learners with Special Needs (International MA)

SPED4010 – Scientific theory, methodology and statistics (MA program)

SPED4000/2 – Counseling, Innovation og Screening (MA)

### **Opplæring og tjenestestøtte**

Apeland, A., Askeland, E. Gomez, M.B., Laland, H. og Torsvik, S.(desember) Opplæring i intervensjonen Støtte til mestring, Utvidet TIBIR. 3 dagers opplæring, NUBU, Oslo.

Aschjem, S., og Havnås, H. (januar). Håndtering av parkonflikter. PMTO-terapeutopplæring G8, Arbeidsseminar 6. Oslo.

Aschjem, S., og Havnås, H. (februar). Presentasjon av PMTO og TIBIR. Innlegg for seksjon faglig støtte i Bufetat region øst. Lillestrøm.

Aschjem, S., og Havnås, H. (september). Presentasjon av TIBIR. Presentasjon av TIBIR på Barnevernsmessen. Lillestrøm.

Aschjem, S., Havnås, H. og Torsvik, S. (november). Veilederopplæring for PMTO-terapeuter. Seminar 1 dag 1 og 2. Oslo.

Bjørkås, J. ( april og mai.) TIBIR-samling i Bergen kommune i tre av fire by-områder.

Bjørkås, J., og Pettersen, B. S. (nov.) TIBIR-presentasjon Sveio kommune.

Christensen, B., og Lønnum, K. (september). Presentasjon av MST-CAN for læringsnettverket Kystregionen, Trøndelag.

Christensen, B og Hay, A.(mai): Kompetanseheving i Barnevernet, i regi av RVTS Vest. MST-CAN (Child Abuse og Neglect) for Barneverntjenesten øykommunene rundt Jæren.

Christensen, B., Tollefsen, N og Hay, A. (januar) Presentasjon av MST CAN for ledelsen og Barneverntjenesten, Søndre Nordstrand.

Christensen, B., Tollefsen, N og Hay, A. (august) Arbeidsseminar om målgruppevurdering for MST CAN for ledelsen og saksbehandlere, Barneverntjenesten, Søndre Nordstrand.

Gomez, M. B., og Torsvik, S. (januar). Bruk av Fidelity of Implementation Rating System, *FIMP*. PMTO-terapeutopplæring G8, Arbeidsseminar 6. Oslo.

Gomez, M. B., og Torsvik, S. (september). Erfaringer med TIBIR-Foreldrerådgivning. Innhold og form på eksisterende tiltak og utvidelse til nye målgrupper. Innlegg hos Bufdir for arbeidsgruppe som jobber med utvikling av nasjonale hjelpetiltak. Oslo.

Gomez, B., og Torsvik, S. (september). Om TIBIR og implementering. Presentasjon til ledere i Halden kommune. Halden.

Gomez, B., og Torsvik, S. (november). Om TIBIR og implementering. Presentasjon til ledere i Gjøvik kommune. Gjøvik.

Gomez, M. B. (desember). Regulering av følelser. Opplæring i «Utvidet TIBIR - Støtte til mestring» for PMTO-terapeuter.

Hagen, K. A.

Booster opplæring i Forsterket skolestøtte (KOBA) i Bærum Barnevern (februar).

Booster opplæring i Forsterket skolestøtte (KOBA) i Bærum Barnevern (mai).

Booster opplæring i Forsterket skolestøtte (KOBA) i Drammen Barnevern (august).

Booster opplæring i Forsterket skolestøtte (KOBA) i Bærum Barnevern (september).

Booster opplæring i Forsterket skolestøtte (KOBA) i Bjerke bydel barnevern (september).

Havnås, H. og Dirdal, M.(januar) Om TIBIR og implementering. Presentasjon til ledere i Enebakk kommune. Enebakk.

Havnås, H. (desember). Om TIBIR og implementering. Presentasjon til ledere i Sør-Odal/Nord Odal kommune. Sør-Odal.

Heiestad, F., Skaaland, T., Brekke, M., (januar). PALS-modul 1, arbeidsseminar 3. Opplæring av PALS-veilederkull (K12), NUBU, Oslo.

Heiestad, F. (februar). Hva er PALS? Presentasjon for rektorer, skolefaglige og styrere i Våler kommune, Våler Østfold.

Heiestad, F. (mars). PALS-modul 2, arbeidsseminar 1. Opplæring av PALS-veiledere og skolers PALS-team, NUBU, Oslo.

Heiestad, F. (mars). Problemløsningsmodellen. Presentasjon for ansatte ved Løkenåsen skole, Lørenskog kommune.

Heiestad, F. og Madslie, I., (mars + mai). SWIS opplæring. Kurs for skoler fra Eidsvoll, Oslo.

Heiestad, F. (mars). Hva er PALS? Erfaringer fra implementeringen av modellen i Norge. Presentasjon for ansatte i Sjöbo kommun (Sverige) og Universitetet i Lund, Oslo.

Heiestad, F. (mars). Hva er PALS? Presentasjon for alle ansatte i skolene i Våler kommune, Våler Østfold.

Heiestad, F. (Mars). Proaktive tilnæringer til elever som viser utfordrende atferd. Planleggingsdag for ansatte ved Nordby skole, Ås kommune.

Heiestad, F. (april). Hvordan arbeider vi med elever som viser internaliserte vansker i PALS-modellen? Presentasjon for NIT, NUBU, Oslo.

Heiestad, F. og Holen, A.L. (april). PALS-modul 1, arbeidsseminar 4. Opplæring av PALS-veilederkull (K12), NUBU, Oslo.

Heiestad, F. (mai). Problemløsningsmodellen del 2. Presentasjon for ansatte ved Løkenåsen skole, Lørenskog kommune.

Heiestad, F. og Byrkjedal, I.(juni). PALS-modul 1, arbeidsseminar 1. Opplæring av nytt PALS-veilederkull (K13) NUBU, Oslo.

Heiestad, F. (august). PALS- Hva og hvorfor? Planleggingsdag for ansatte ved Breim og Nordstranda skule, Gloppen kommune.

Heiestad, F. (august). PALS- Hva og hvorfor? Planleggingsdag for ansatte ved Tangen skole, Svelvik kommune.

Heiestad, F. (august). PALS som verktøy for å skape trygt og godt skolemiljø. Planleggingsdag for ansatte ved Solberg skole og Killingrud ungdomsskole, Nedre Eiker kommune.

Heiestad, F. (august). PALS – oppstartsseminar. Planleggingsdag for ansatte ved skolene i Våler kommune, Østfold.

Heiestad, F. (august). Revitalisering av PALS - Hva og hvorfor? Planleggingsdag for ansatte ved Åsen skole, Lørenskog kommune.



Heiestad, F. (august). Hvordan sikre gode overganger og godt tilsyn i skoledagen?  
Planleggingsdag for ansatte ved Benterud skole, Stavern.

Heiestad, F. og Kjelsrud, S., (august). PALS-modul 2, arbeidsseminar 2. Opplæring av PALS-veiledere og skolars PALS-team, NUBU, Oslo.

Heiestad, F. (september). PALS- Hva og hvorfor? Planleggingsdag for PALS-team i Harstad kommune, Harstad.

Heiestad, F. (september). Relasjonsorientert klasseledelse. Planleggingsdag for ansatte i kommune, Lørenskog.

Heiestad, F. (september). Å møte elever som viser utfordrende atferd. Planleggingsdag for ansatte i kommune, Lørenskog.

Heiestad, F. (september). Opplæring av nytilsatte i PALS. Opplæring av nytilsatte ved skoler i Follo området, Ås kommune.

Heiestad, F. (september). Opplæring av nytilsatte i PALS. Opplæring av nytilsatte ved skoler i Lørenskog, Nittedal og Lunner kommune, Lørenskog kommune.

Heiestad, F. (september). PALS – systematisk innsats for trygt og godt skolemiljø. Presentasjon hos Fylkesmannen i Agder for alle skoleeiere i Agder, Kristiansand.

Heiestad, F. (oktober). Kjernekomponenter i PALS-modellen. Presentasjon for ansatte ved Kurland skole, Lørenskog.

Heiestad, F. (oktober). PALS – Hva og hvorfor? Presentasjon for ansatte ved Veien skole, Hønefoss.

Heiestad, F. og Idsøe, T., (oktober). Konsekvenser av mobbing og hvordan kan vi forebygge for mobbing. Presentasjon for PALS-team i Drammen, Nedre Eiker og Svelvik, Drammen.

Heiestad, F., Kjelsrud, S., Skaaland, T.(oktober). PALS-modul 1, arbeidsseminar 3. Opplæring av PALS-veilederkull (K13) NUBU, Oslo.

Heiestad, F., (november). SWIS opplæring. Kurs for en skole i Nedre-Eiker kommune.

Heiestad, F. og Idsøe, T., (november). Konsekvenser av mobbing og hvordan kan vi forebygge for mobbing sett i lys av TIBIR konsultasjonsmodellen. TIBIR-koordinatorsamling, Oslo.

Heiestad, F. (november). Hvordan vedlikeholde innsatser? Presentasjon for ansatte ved Løkenåsen skole, Lørenskog.

Heiestad, F. (november). Hva er PALS og hva skal til for å implementere modellen? Presentasjon for skoleeier, PPT og rektorene i Osterøy kommune, Osterøy.

Heiestad, F. (januar-desember). Presentasjon av aktuelle temaer i PALS. Diverse presentasjoner og undervisning for tre ulike PALS-nettverk (Bergen kommune, Follo distriktet og Lunner, Lørenskog, Nittedal kommuner) som har møttes tre ganger i løpet av 2019.

Heiestad, F. (januar-desember). Seks presentasjoner om PALS-modellen i ungdomskolen-kjernekomponenter og elevinvolvering, for implementeringsteam ved Hovedgården og Borgen ungdomskoler, Asker kommune.

Heiestad, F. (januar-desember). Presentasjon av aktuelle temaer i PALS for implementeringsteam ved Luhr og Benterud skole, Til sammen åtte møter. Lørenskog kommune.

Hukkelberg, S. Presentasjon av MATCH-prosjektet, Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP) Oslo Nord.

Hukkelberg, S. Oppfølgingsmøte og presentasjon av MATCH, Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP) Oslo Nord.

Hukkelberg, S. Presentasjon av MATCH-status, Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP), Bergen.

Pettersen, B. S. (februar.) TIBIR-presentasjon Sunnhordaland interkommunale barnevernstjeneste.

Pettersen, B. S. (mai.) Presentasjon implementering Kvinnherad kommune.

Pettersen, B. S. (juni.) Kurs for kursholdere TIBIR-foreldrerådgivning Voss kommune.

Pettersen, B. S. (september og november.) Kurs «Eksplorative barn» på to skoler, Haugesund kommune.

Pettersen, B. S. (september.) Presentasjon TIBIR og sosial ferdighetstrening Bømlo kommune.

Pettersen, B.S. (februar – september, 10 dager.) PMTO fosterforeldrekurs i Haugesund.

Taraldsen, K. Opplæring av veiledere og kvalitetssikrere i intervjumetodikk og bruk av kvalitetssikringssystemene for MST, FFT, TFCO og MST-CAN – løpende etter behov. NUBU, Oslo. (4 halvdagsopplæringer i 2019).

Taraldsen, K. (oktober). Presentasjon av metodene ved Utviklingsavdeling ungdom for Børneudvalget, Fredriksberg kommune. Oslo.

Tollefsen, N., og Larsen, G. E. Utvikling av konsultasjonsmodell og kvalitetssikring av LBR-institusjoner.

Torsvik, S. (april.) Foreldreveiledning i grupper, PMTO og TIBIR. Innlegg ved IMDi. Oslo.

Torsvik, S. (desember). Oppstartssamtale og Sensitiv Relasjonsbygging. Opplæring i «Utvidet TIBIR - Støtte til mestring» for PMTO-terapeuter.

Tømmerås, T. (desember). Opplæring terapeuter TIBIR Støtte til mestring. «Innovasjons i praksis, forskningsdesign og prosedyrer for forskning og optimalisering».

Wathne, Vibeke. (oktober.) To dager PMTO fosterforeldrekurs, Stavanger.

### **Veiledning og konsultasjoner**

Apeland, A. (januar–september). Ukentlig co-konsultasjon i MATCH for terapeuter på BUP–Øvre Romerike, 2 team.

Aschjem, S. (januar–juni). Fordypningsveiledning for PMTO-terapeuter. Oslo.

Aschjem, S. (januar–desember). Vedlikeholdsveiledning for PMTO-terapeuter, Ski.

Aschjem, S., Havnås, H. og Torsvik, S. (februar og september). Konsultasjon i TIBIR- og implementeringsspørsmål. Samling av TIBIR-koordinatorer, Oslo.

Aschjem, S., Havnås, H. og Torsvik, S. (mars og oktober). Konsultasjon og veiledning til PMTO-veiledere. Veiledersamling. Oslo.

Askeland, E. (januar–september). Ukentlig co-konsultasjon i MATCH for terapeuter på BUP–Sentrum Bergen og nord-Hordaland, 2 team.

Berg, E. T. og Richardsen, K. (januar og november). Veiledning på veiledning, opplæringsveiledere, Tromsø.

Berg, E. T. og Richardsen, K. (februar og mars). Telefonveiledning opplæringsveiledere.

Berg, E. T. og Richardsen, K. (mai og november) Veiledning på veiledning Fordypnings- og vedlikeholdsveiledere, Tromsø.

Bjørkås, J., Pettersen, B. S., og Wathne, V. (juni og november.) Veiledersamling for veiledere til PMTO-terapeuter region vest, Bergen.

Bjørkås, J. (mars, mai, og november.) Vedlikeholdsveiledning for PMTO-terapeuter i Rogaland.

Brunstad, A.L. (2019) Veiledning med nytt FFT team ved Drammen familievernkontor, 1 ½ time/uke fra januar-mai.

Brunstad, A.L. (2019) Månedlig telefonkonsultasjon med hver av FFT-veilederne i Norge.

Brunstad, A.L. (2019) Månedlig telefonmøte med alle FFT-veilederne i Norge.

Christensen, B. og Ervik-Jeannin, R. (vår og høst). Kvartalsvis heldagsveiledning av TFCO Sandvika, Oslo.

Christensen, B. og Ervik-Jeannin, R. (vår og høst). Kvartalsvis heldagsveiledning av TFCO Drammen, Bærum.

Christensen, B. og Ervik-Jeannin, R. (vår og høst). Kvartalsvis veiledning for behandlingsledere i TFCO Drammen og TFCO Sandvika, Oslo.

Christensen, B. (vår og høst). Veiledningsgrupper for studenter i profesjonsstudiet i psykologi, 8. semester, Psych 4401, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Christensen, B. (vår og høst). Veileder for psykologer i toårig videreutdanningsprogram til spesialitet i voksen psykologi, Institutt for Aktiv Psykoterapi.

Christensen, B. (vår og høst). Veileder for psykologer i toårig videreutdanningsprogram til spesialitet i barne- og ungdomspsykologi, Institutt for Aktiv Psykoterapi.

Ervik-Jeannin, R. (vår og høst). Veiledningsgrupper for studenter i profesjonsstudiet i psykologi, 8. semester, Psych 4401, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Ervik-Jeannin, R. (vår og høst). Ukentlig konsultasjon med TFCO Drammen, Drammen.

Ervik-Jeannin, R. (vår og høst). Ukentlig konsultasjon med TFCO Sandvika, Sandvika.

Ervik-Jeannin, R. (vår). Ukentlig veiledning av MST- CAN terapeut i spesialisering, Oslo.

Ervik-Jeannin, R. (januar-juni). Ukentlig co-konsultasjon i MATCH for terapeuter på BUP Sentrum og BUP Ytrebygda.

Hagen, K. A.

Thomas Engell, Phd-kandidat (2016-2020), Psykologisk Institutt, UiO.

Benedicte Kirkøen, Post-doktor, (2018-2021), RBUP øst og sør.

Kristin A Stavnes, Phd-kandidat (2014-2019), Det medisinske fakultet, UiO.

Havnås, H. (januar-juni). Opplæringsveiledning for PMTO-terapeuter. Ski.

Havnås, H. (januar-juni). Fordypningsveiledning for PMTO-terapeuter. Ski.

Heiestad, F. (januar–desember). Vedlikeholdsveiledning av PALS-veiledere i to ulike grupper. Tre møter i hver gruppe.

Heiestad, F. (januar– desember). Individuell veiledning av fem PALS-veileder.

Hermansen, T. K. Veiledning av Master-student D. Florentina, M.Sc., Pedagogikk, UiO.

Hukkelberg, S. Veileder for masterstudent Camilla Fondenes Johansen på oppgaven «Foreldreferdigheter og problematferd hos barn og unge».

Idsøe, T.

Hovedveileder for Trine Rysjedal Aarum (januar – juni).

Bi-veileder for Ten Braak, Dieuwer, Phd student. (januar til desember)

Bi-veileder for Lenes, R. Phd student. (januar til desember)

Bi-veileder for Tvedt, M.S. Phd student. (januar til desember)

Laland, H. (september–desember). Ukentlig co-konsultasjon i MATCH for terapeuter på BUP Øvre Romerike.

Lønnum, K. (høst). Ukentlig konsultasjon med TFCO Drammen, Drammen.

Nordahl, K.B. (vår).

Hovedveileder for tre masteroppgaver i barnevern (basert på BONDS observasjonsdata) ved HEMIL-senteret, psykologisk fakultet, Universitetet i Bergen (alle levert mai):

1. Barns atferd på ulike arenaer: En empirisk studie av sammenhengen mellom observert atferd sammen med en av foreldrene, rapportert atferd fra foreldre og rapportert atferd fra barnehagelærere
2. Positiv involvering i observert samhandling mellom fedre og treåringer.
3. Små barns møte med fremmede situasjoner: Treåringers observerte atferd i samhandling med foreldre.

Nærde, A.

Veileder for Masteroppgave i Pedagogikk, Det utdanningsvitenskapelige fakultet, UiO: «Oppdragsstil og barns eksternaliserende atferd, betydningen av barns selvregulering. En kvantitativ studie.»

Veileder for Masteroppgave i Spesialpedagogikk, Det utdanningsvitenskapelige fakultet, UiO: «Sosioøkonomisk status og skolerresultater: En kvantitativ analyse av sammenhengen mellom Sosioøkonomisk status og stimulering i hjemmet og betydningen for skolerresultater.»

Veileder for Masteroppgave i Spesialpedagogikk, Det utdanningsvitenskapelige fakultet, UiO: «Innagerende atferd og klassemiljø: En kvantitativ analyse av sammenhengen mellom endringer i innagerende atferd og endringer i klassemiljø.»

Ogden, T.

Elisabeth Husebø, Bergen (juni) Doktorand, bi-veileder.

Roar Solholm, Bergen. Bi-veileder, disputas 7. juni.

Stella Jacobsen, FORTE – konsultasjon om anvendt velferdsforskning

Mobbemaskinen – Redd Barna (juni)

Jorunn Sofie Randby, Oslo. (september) Doktorand, bi-veileder.

Mig og min plejefamilje. (august) Dansk profesjonshøyskole, NUBU, København.

Johanne Sivertsen, hovedoppgave, Psykologisk Institutt. Veileder.

ROBUST – Sosial og emosjonell opplæringsprogram. (september og november).

Guttas campus, Oslo. (oktober).

Bjørge Eva Skogøy Tromsø. Hovedveileder. Disputas 22. november.

Pettersen, B. S. (feb., mai, september og november.) Vedlikeholdsveiledning for PMTO-terapeuter, Fonna.

Pettersen, B. S. (jan-mars.) Opplæringsveiledning.

Pettersen, B. S. (feb., mai, september og november.) Vedlikeholdsveiledning Konsulenter Haugesund, Bømlo, Kvinnherad kommune

Pettersen, B. S. (mars.) Vedlikeholdsveiledning Konsulenter Voss kommune.

Pettersen, B. S. (mai og juni.) Opplæringsveiledning Sosial ferdighetstrener Bømlo kommune.

Sørli, M-A. Veiledning, master i spesialpedagogikk. Institutt for spesialpedagogikk, UiO.

Taraldsen, K. (vår og høst). Veileder for psykologer i toårig videreutdanningsprogram til spesialitet i voksenpsykologi, Institutt for Aktiv Psykoterapi.

Tollefsen, N. Co-veileder på hovedoppgave ved psykologisk institutt, UIO.

Tollefsen, N. Veileder på spesialistoppgave for psykologer.

Torsvik, S. (mars, juni, november). Vedlikeholdsveiledning for PMTO-terapeuter. Oslo.

Torsvik, S. (mars, juni, november). Veiledning for psykologer i toårig videreutdanningsprogram til spesialitet i barne- og ungdomspsykologi, Institutt for Aktiv Psykoterapi. Oslo.

Tømmerås, T.

Veiledning Dag Erik Kristiansen, master i Atferdsvitenskap Oslo MET.

Veiledning Julie Bakke Andersen, master i Pedagogisk-psykologisk rådgivning, Institutt for pedagogikk, UIO.

Wathne, Vibeke. (mars, mai, september og november.) Vedlikeholdsveiledning for PMTO-terapeuter i Rogaland.

Zambrana, I.

Mentor for post-doktor:

Tone K. Hermansen, NUBU (prosjektleder)

Veileder for Ph.D. studenter:

Hanne Røe-Indregård, Inst. for Spesialpedagogikk, UiO (hovedveileder), ferdig 2022  
Karine Viana, Psykologisk Institutt, UiO (bi-veileder), disputert i 2019

Hoved-veileder for 3 MA studenter:

Christine Skovholt, Institutt for Spesialpedagogikk, UiO, ferdig 2020

Diamantia Floratou, Institutt for Spesialpedagogikk, UiO, ferdig 2020

Maria Toverud, Institutt for Spesialpedagogikk, UiO, levert 2019

## **Komitéarbeid, review og sensorvirksomhet**

### **Komitéarbeid**

Apeland, A. og Askeland, E. Deltakere i internasjonalt reliabilitetsteam for FIMP, organisert av ISII ved Margrét Sigmarsdóttir og Laura Rains.

Askeland, E. og Apeland, A. (september) Deltakere og arrangører for det europeiske PMTO-nettverket, 2 dager, NUBU.

Apeland, A. Medlem i KONTEKSTonline redaksjonen.

Backer-Grøndahl, A. Komiteen Forskerforum Barn og unge kongressen 2020.

Bjørkås, J., Arbeidsgruppe implementeringskvalitet

Bjørkås, J., Arbeidsgruppe G8

Bjørkås, J., Arbeidsgruppe Etterutdanningsseminar 2020

Bjørkås, J. (mai.) Læringsnettverk, ressursgruppe, Vestland.

Christensen, B. Forsknings politisk utvalg, Norsk Psykologforening.

Christensen, B., medlem referansegruppe for organisering av NPUB konferansen 2020.

Frønes, I.

Redaktør i KONTEKSTonline.

Gomez, B. og Torsvik, S. Samarbeid med Bufdir og Bufeat-SKM om ICDP-TIBIR prosjektet: Utarbeidelse av en systematisk fremgangsmåte for å sikre at familiene som trenger mer oppfølging etter ICDP gruppe, får tilbud om dette. Utprøving i samarbeid med Oppegård kommune, Alna og S. Nordstrand bydel pågår.

Idsøe, T.

2. opponent for disputas: Sigurdsson, J.F. «Long-term effects of bullying in adolescence». Trondheim: NTNU, medisinsk fakultet. (februar).

Medlem i ekspertkomite for kompetansevurdering av søknad om opprykk til Forsker 1 fra Silje Sommer Hukkelberg, NUBU. (mai – august).

Medlem i sakkyndig komite for vurdering av søknader til stilling som Førsteamanuensis ved Senter for krisepsykologi, UiB. (mars – mai).

Medlem i sakkyndig komite for vurdering av søknader til stilling som professor i organisasjon og ledelse ved Læringsmiljøsentret, UiS. (august – desember).

Medlem i fagkomite for NUBU-konferansen 2019.

Medlem i KONTEKSTonline redaksjonen.

Hagen, K. A.

Medlem, bedømmelseskomité for Sveriges Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd, søknader til utlysning om verksamhetsnära forskning om psykisk ohälsa (2019-2020).

Medlem, planleggingskomite for ekspertkonferanse om barn, ungdom og kriminalitet, BufDir og Folkehelseinstituttet (som sekretariat).

Hermansen, T.K.

Eksamenskomité PSY 2201 Utviklingspsykologi, Høgskolen i Innlandet (HINN)

Eksamenskomité MPSY3002 Nevrovitenskap og persepsjon, HINN

Eksamenskomité PSY2201, Psykologi, HINN

Eksamenskomité PSY 2301, Biologisk psykologi, HINN

Lønnum, K. Redaksjonsmedlem for tidsskriftet «Kontekst online».

Nordahl, K.B. Medlem av Kongresskomitéen for Barn og Unge Kongressen 2020.

Ogden, T.

Implementation Research and Practice (action editor)

The Global Implementation Society Board (member)

Stoltenbergutvalget: Kjønnforskjeller i skoleprestasjoner (NOU 2019:3).

Nasjonal Plan for hjelpetiltak i barnevernet (Arbeidsgruppe Bufdir)

BarnUnge21-strategien, Strategigruppe; Barne- og familiedepartementet (juni 2019)

FORTE Advisory board: Tillämpad välfärdsforskning

FORTE Forskningsråd: FYS: Forskning för yrkesverksamma i socialtjänsten

RISE EU prosjekt: Data safety and monitoring board. Implementering av foreldretrening Romania, Moldavia og Montenegro (Univ. i Bremen)

Bufdir fagråd (avsluttet mai 2019)

FINNUT programstyre Norges Forskningsråd (avsluttet mai 2019)

Pettersen, B. S. (februar og juni.) Arbeidsgruppe Foreldrestøttetiltak Bømlo kommune.

Pettersen, B. S. Nasjonal veilederopplæring 2019/2020.

Talgø, K. H. Redaksjonssekretær «KONTEKSTonline.»



Thøgersen, D. M. Deltagelse i Dansk Psykologforenings Tenketank om barns utvikling. 26. juni 2019, København.

Tollefsen, N. Deltagelse i programkomite for «Institusjonskonferansen» i regi av Barnevernsambandet som ble avholdt på Gardermoen i oktober 2019.

Torsvik, S. deltar i referansegruppe oppnevnt av IMDI, utøves av Rambøl om utarbeidelse av obligatorisk foreldreveiledning til nyankomne flyktninger.

Wathne, Vibeke., Arbeidsgruppe profilering.

Wathne, Vibeke. Arbeidsgruppe Nasjonal TIBIR-koordinatorsamling 2019.

Wathne, Vibeke. Arbeidsgruppe Nasjonal PMTO-terapeutopplæring G9.

Zambrana, I.

Komiteleder og 2. opponent i 1 doktorgradskomite, Institutt for Spesialpedagogikk, UiO.

Komiteleder og 3. opponent i 1 doktorgradskomite, Institutt for Spesialpedagogikk, UiO.

Medlem av komite knyttet til nytt emnekurs ved Institutt for Spesialpedagogikk, UiO.

Medlem av komite knyttet til etablering av nytt PhD observasjonskurs, UV fakultetet, UiO.

## **Review**

Arnesen, A.

Scandinavian Journal of Educational Research

Nordic Psychology

Idsøe, T.

Aggressive Behavior

Child and Adolescent Psychiatry

Journal of Educational Psychology

Scandinavian Journal of Educational Research

Applied Developmental Science

Hermansen, T.K.

Paper review: Clinical epidemiology

Conference review: Cognitive Developmental Society (CDS)

Nordahl, K.B.

Journal of Family Psychology.

Nærde, A.

Aggressive Behavior (februar, juli og desember)

Developmental Psychology (oktober)

Ogden, T.

Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research

Implementation science

Children and Youth Services Review

Sørli, M. A.

Det nordiske tidsskriftet BARN

International Journal of Developmental Disabilities

Zambrana, I.

Development and Psychopathology

Journal of Experimental Child Psychology

Tømmerås, T.

Vurdert prosjektplan for folkehelseinstituttet «Tiltak for barn og unge med atferdsvansker: prosjektplan». Et prosjekt for kunnskapsinnhenting på effektive tiltak for barn og unge med atferdsvansker.

Fagfellellevurdering av manuskript for folkehelseinstituttet «Tiltak for barn og unge med atferdsvansker».

Fagfellellevurdering av artikkel til Tidsskrift for psykisk helsearbeid, «Henvisninger og inntaksvurderinger ved barne- og ungdomspsykiatriske poliklinikker – faktorer som utløser rett til helsehjelp».

### **Sensorvirksomhet**

Arnesen, A. (august og september.) Eksternsensor masteroppgave i erfaringsbasert lærerspesialitet, Universitetet i Stavanger.

Apeland, A., Aschjem, S. C., Askeland, E., Berg, E., Bjørkås, J., Gomez, M. B, Havdal, O.A., Kristiansen, D. E., Mikalsen, L. K., Richardsen, K., Sliper, T., Torsvik, S., Wathne, V. (april,

desember). Sertifisering av 31 PMTO-terapeuter, fra region Nord, Vest, Midt, Sør og Øst. NUBU.

Aschjem, S. Sertifisering av PMTO-terapeuter, G8-Felleskull. Oslo.

Backer-Grøndahl, A. Sensor på masteroppgave i Pedagogikk, Det utdanningsvitenskapelige Fakultet, UiO: Martine Karstensen Bugten: Oppdragsstil og barns eksternaliserende atferd, betydningen av barns selvregulering.

Bjørkås, J, og Wathne, V. Sertifisering G8 og REL-test.

Christensen, B. (vår og høst). Sensor embetseksamen for profesjonsstudiet i psykologi, Psykologisk institutt, Universitetet i Oslo.

Gomez, M. Sertifisering av PMTO-terapeuter, G8-Felleskull. Oslo.

Heiestad, F. (januar– desember). Sertifisering av fire PALS-veiledere, Oslo.

Hukkelberg, S.

Sensor på masteroppgave ved Institutt for spesialpedagogikk, UiO:  
«De stille elevene. En kvantitativ studie av sammenhengen mellom innagerende atferd og klassemiljø» av Sine Juklerød Tollefsrud.

Sensor på masteroppgave ved Institutt for spesialpedagogikk, UiO: «Til deg – som kjenner på ensomhet i skolen. Hvordan kan læreren avdekke ensomhet, og tilrettelegge for at ensomme elever får gode relasjoner?» av Ingunn Ueland.

Nordahl, K.B. (mai).

Ekstern sensor for hovedoppgave ved Institutt for psykologi ved Universitetet i Oslo: Hvordan oppleves det for far når partneren har fødselsdepresjon? De største utfordringene og hjelpsomme tiltak.

Nærde, A.

Ekstern sensor for 8 Masteroppgaver Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk, Universitetet i Stavanger (mars og august).

Torsvik, S. Sertifisering av PMTO-terapeuter, G8-Felleskull. Oslo.

Zambrana, I.

Sensor før følgende kurs ved Institutt for Spesialpedagogikk, UiO:

SPED4090

SPED1100

SPED4010

SPED2100

SPED1300

2 MA oppgaver

## **Samarbeid med Læringsnettverkene**

Deltakelse i prosjektgruppe ved RBUP – øst og sør. *Bruk av systematisk samspillsobservasjon i barnevernets evalueringsarbeid.* Pilotprosjekt om opplæring og bruk av systematisk samspillsobservasjon i kommunal barneverntjeneste. Prosjektleder: Kåre Olafsen.

Samarbeid med Læringsnettverket FaTu i Groruddalen, Alna, Bjerke, Grorud og Stovner barnevernstjeneste, RBUP og RVTS, Trøndelag, Vestland og Rogaland.