

# Oppfølgende kartlegging (OK)

---

## Generelt

Hensikten med den oppfølgende kartleggingen er systematisk å evaluere elevenes progresjon for å sikre seg at de har utbytte av de intervensjonene som settes i verk (Respons to Intervention, RtI).

Elever som er vurdert til å ha en noe forhøyet risiko for å utvikle lesevansker (selektert nivå), trenger mer tilpasset oppfølging. Intervensjonene for denne gruppen kan best gjennomføres i en liten gruppe innenfor klassens rammer. Elevenes leseutvikling kan for eksempel vurderes ved oppfølgende kartlegginger hver tredje uke eller hver måned.

Elever som er i høy risiko for å utvikle lesevansker (indikert nivå), har et individualisert behov for spesialundervisning. Disse elevene trenger en mer intensiv opplæring enten på individuell basis eller i mindre grupper. Deres leseutvikling bør følges opp med hyppigere oppfølgende kartlegginger (hver fjortende dag).

## Oppfølgende kartleggingstekster

På hvert av trinnene 2.- 5. trinn er det laget 15 ekstra oppfølgende kartleggingstekster (OK 1-15) som skal brukes ved denne oppfølgende kartleggingen. Tekstene er enten narrative eller informative. De har alle forskjellige innhold, men er alle på samme vanskelighetsnivå som de øvrige tekstene på hvert trinn som anvendes i den universelle kartleggingen tre ganger i året.

De oppfølgende kartleggingstekstene er prøvd ut (2014) på ca. 650 elever. Det foreligger ikke percentilnivåer for disse oppfølgende kartleggingstekstene.

Tekstene (OK 1-15) skal anvendes i den oppsatte rekkefølgen. De er satt samme i et spesielt mønster av narrativt og informativt innhold. Det anbefales at man foretar flere oppfølgende kartlegginger (minst fem til seks) for å få et så sikkert bilde som mulig av elevens leseutvikling.

Det kan anvendes oppfølgende kartlegging på to nivåer – enten ved bruk av tekster tilsvarende elevens klassetrinn eller anvende tekster fra et lavere klassetrinn. Gjentakende oppfølgende kartlegginger på et for høyt nivå vil kunne virke demotiverende på eleven, samt at utbyttet av intervensjonen kan bli vanskelig å måle.

Det anbefales å finne tekster som eleven kan lese på et nøyaktighetsnivå tilsvarende ca. 90 % og over. Dersom en elev i femteklasse har et lesenivå tilsvarende tredje klasse,

anvendes tekster fra tredjeklassenivået til oppfølgende kartlegging. Dersom eleven har en positiv utvikling, kan man for eksempel endre til å bruke tekster fra fjerdeklasse. Målet for elevens leseutvikling må uansett være å komme opp på et lesenivå tilsvarende elevens klasstrinn.

Alle elevene i klassen skal dersom det ikke foreligger spesielle grunner, delta i den ordinære universelle kartleggingen tre ganger i året (høst, vinter og vår). Det gjelder uansett om de får ekstra støtte og hjelp eller ikke.