



NORCE

# Kjønnsforskjeller i skole og utdanning - og psykisk helse

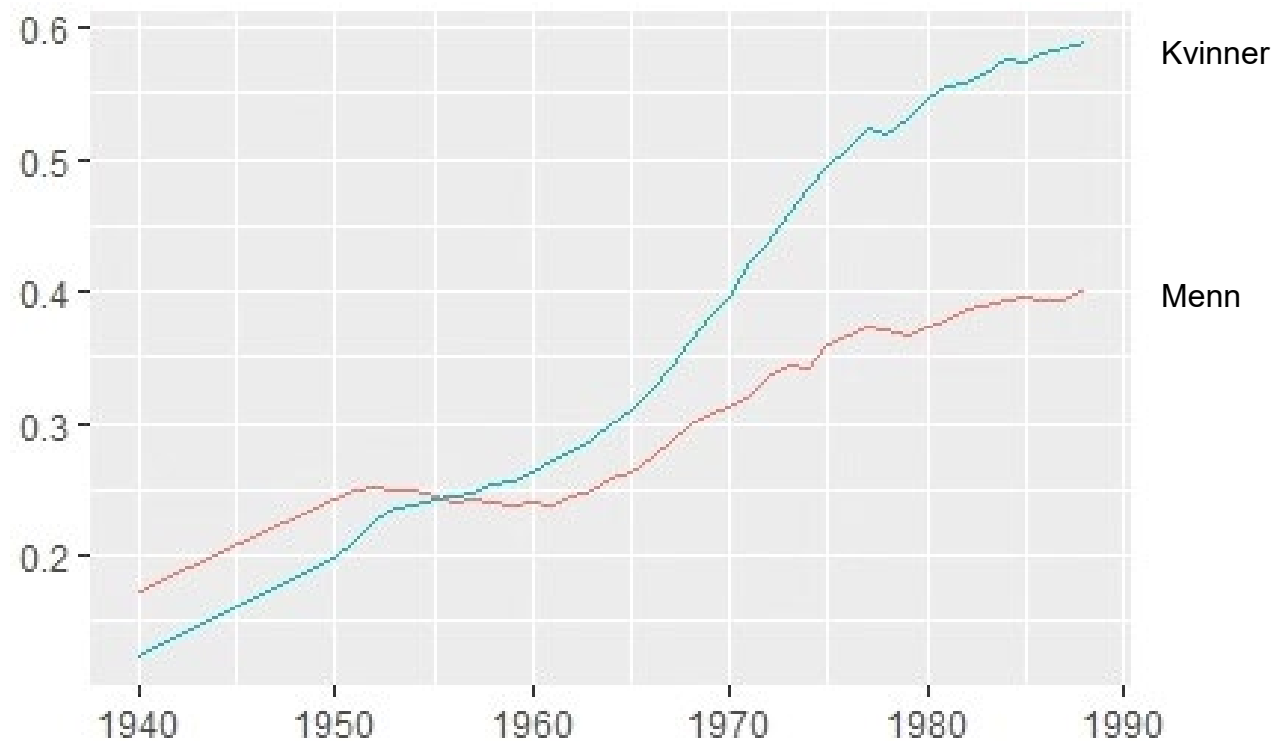
NUBU Oslo 22. november 2023

Camilla Stoltenberg, konsernsjef, NORCE

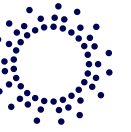


# Nye kjønnsforskjeller i utdanningsløpet

Kvinner har mer utdanning enn menn

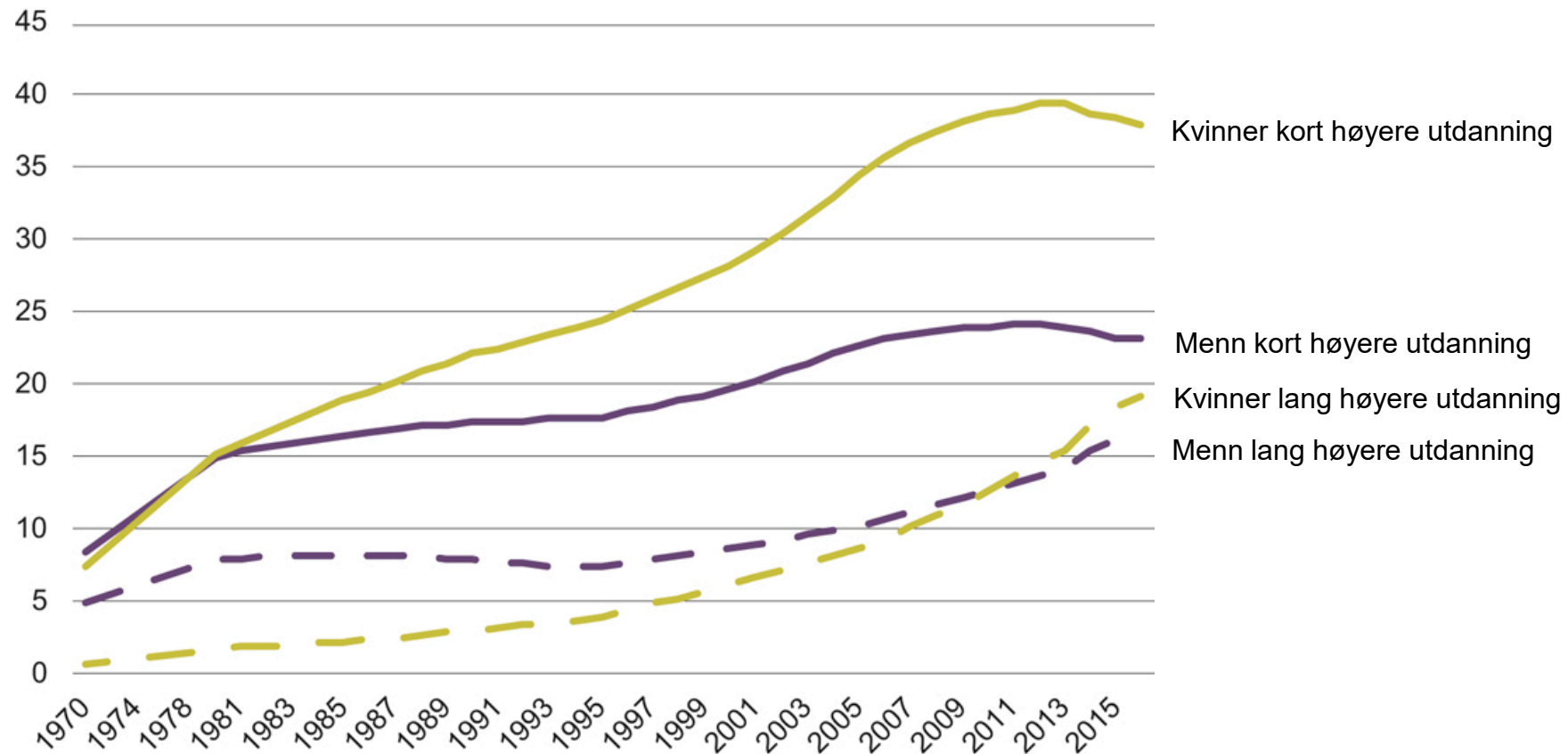


Høyere utdanning ved alder 30 år hos menn og kvinner i Norge etter fødselsår



# Kvinner tar mer høyere utdanning

Andel i alderen 30-39 år med kort og lang høyere





# Hele utdanningsløpet

## Kjønnsforskjeller fra barnehage til ph.d.

Tidlig språkutvikling

Skolemodenhet

Karakterer i ungdomsskolen

Fullføring av videregående skole

Kort høyere utdanning

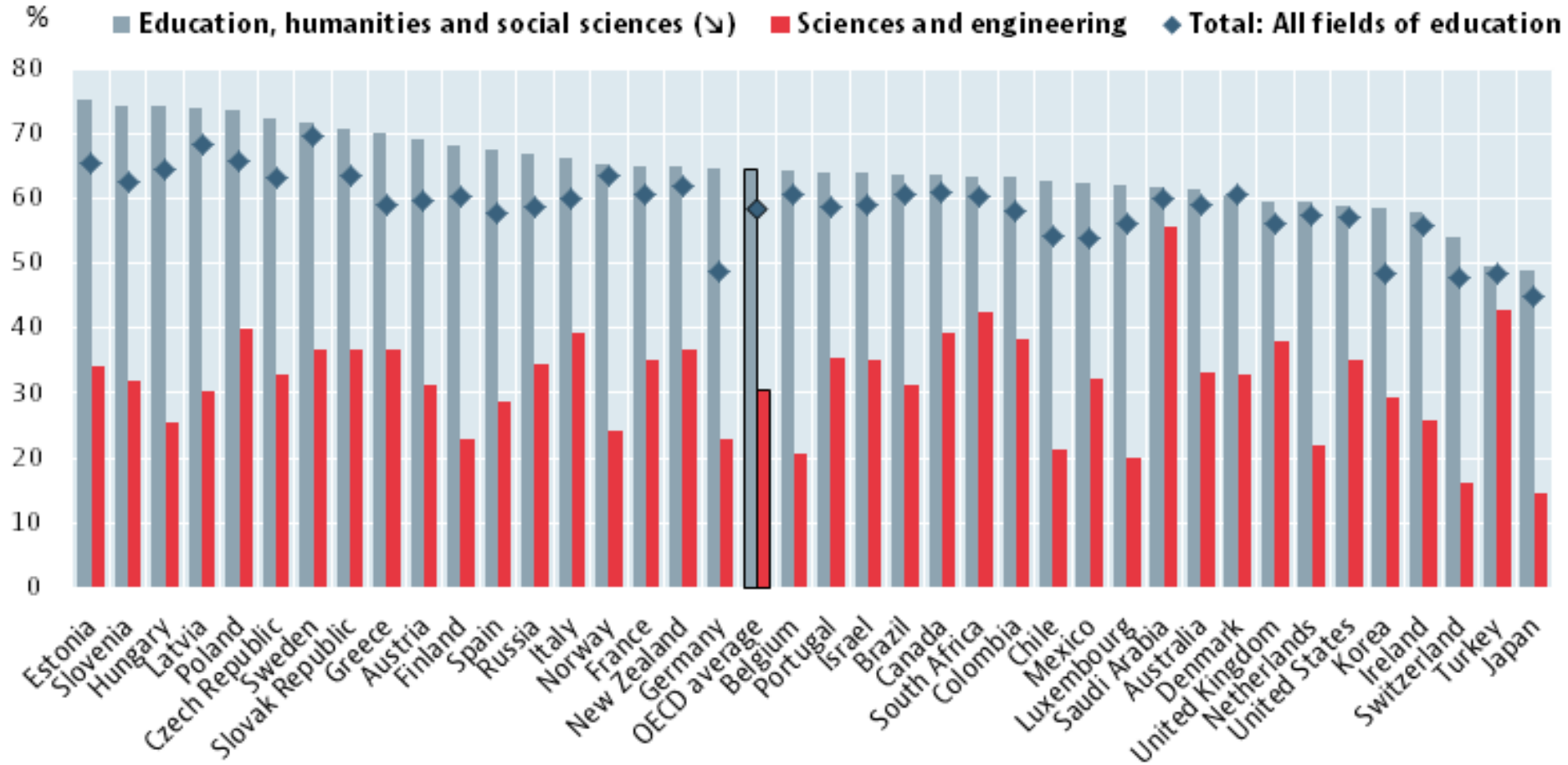
Lang høyere utdanning

Ph.d. (siden 2012)



# 29 av 34 OECD-land

## Share of female bachelor's graduates by field of study (2013)





# Jenter har «alltid» gjort det bedre i skolen

Nå har de også gått forbi guttene i utdanning

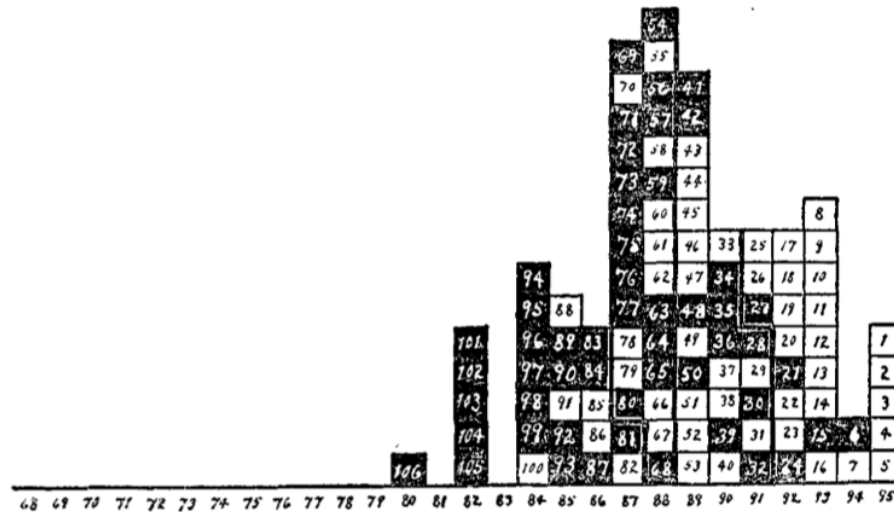


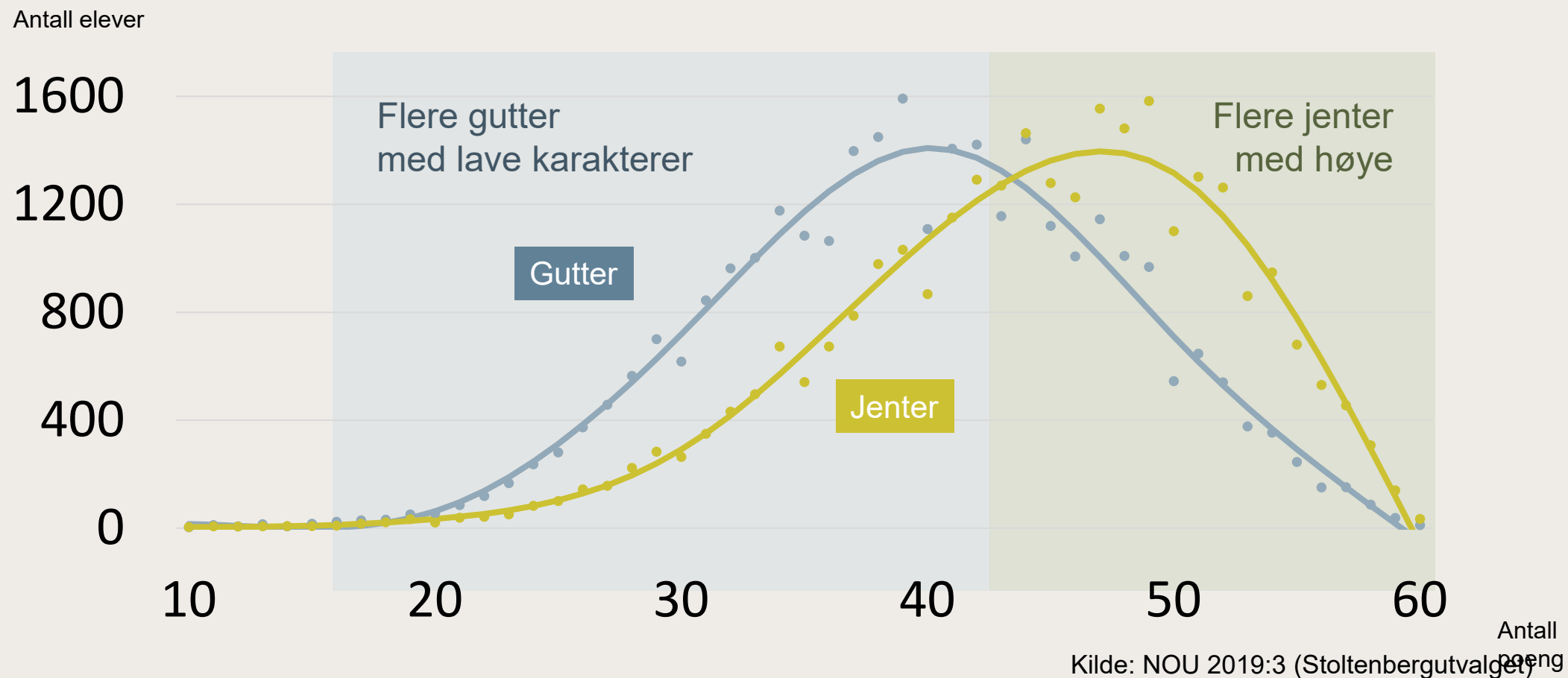
Fig. 32. The distribution of boys and girls in the average elementary school rank. (Black represents boys.)

Walter R. Miles (1910). A Comparison of Elementary and High School Grades, The Pedagogical Seminary, 17:4, 429-450, DOI: 10.1080/08919402.1910.10533918

*Pikene kommer lettest inn i den høyere skole*  
Det må finnes et bedre grunnlag for opptagelse enn folkeskolens eksamensvidnesbyrd

# Kjønnsforskjeller gjennom hele fordelingen

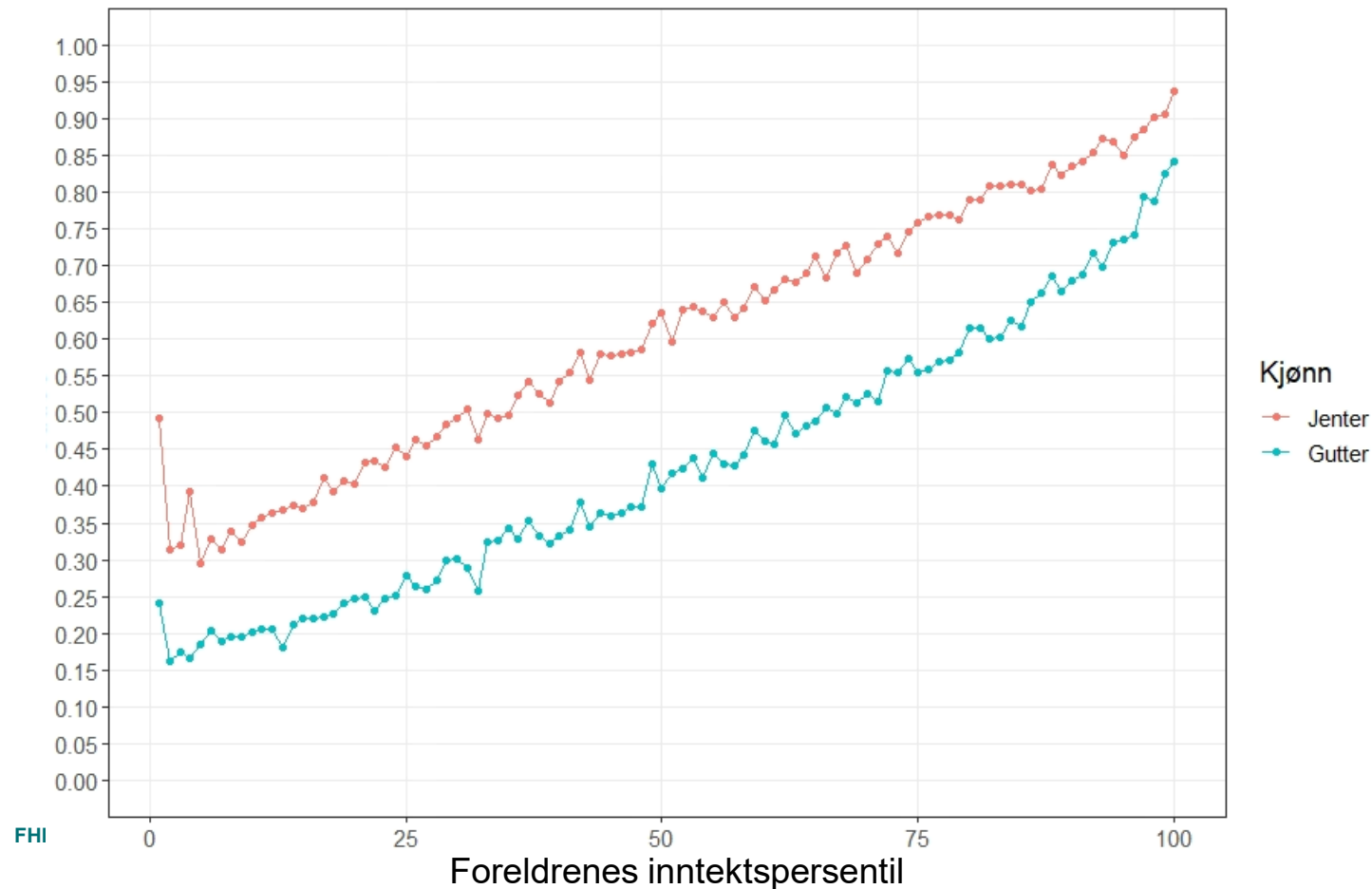
## Grunnskolepoeng etter kjønn, 2018





# Kjønnsforskjeller i alle sosiale lag

Høyere utdanning ved alder 30 år etter foreldrenes inntekt



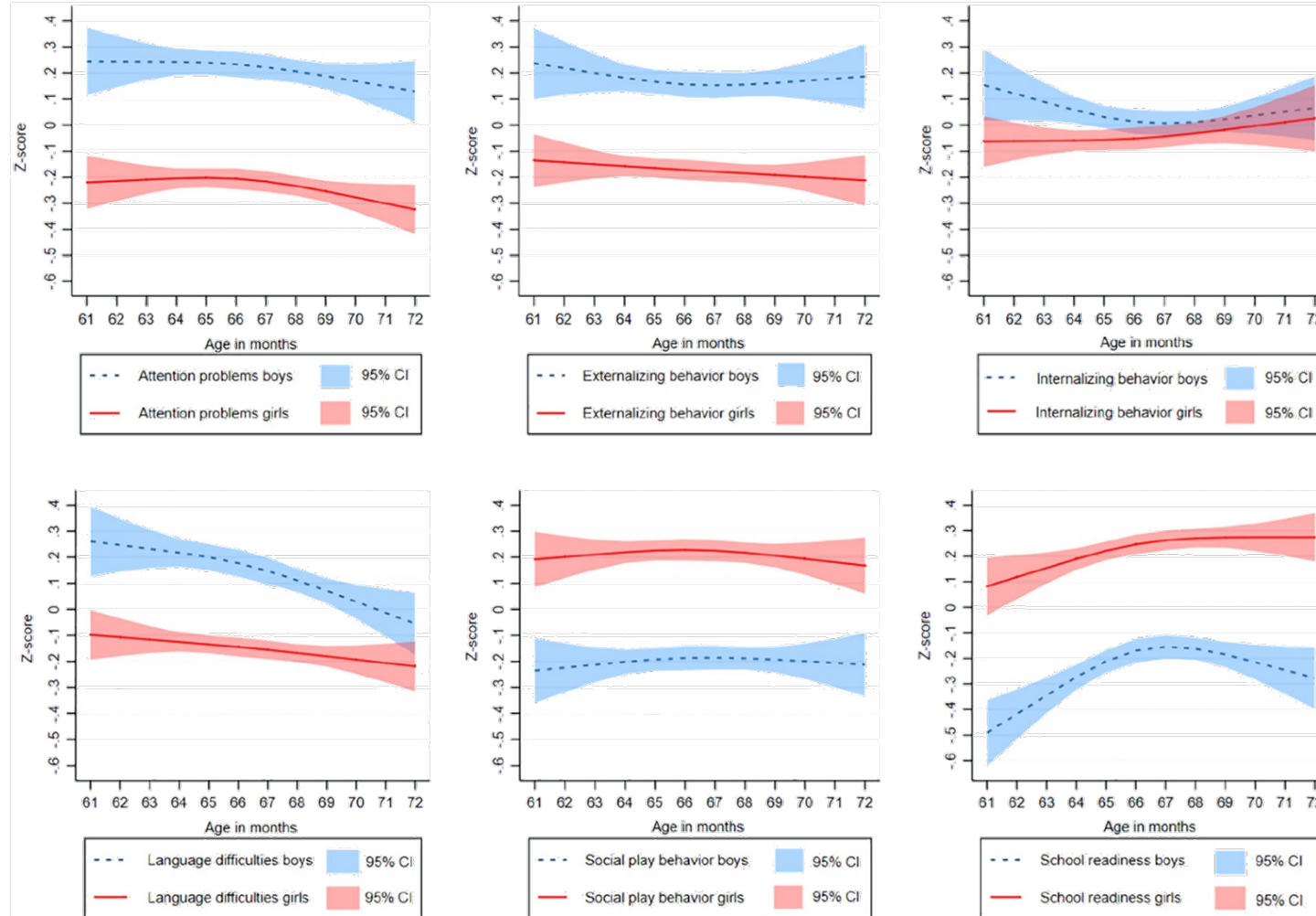




# Årsaker

# Noen kjønnsforskjeller oppstår tidlig i barndommen

Kjønnsforskjeller blant førskolebarn, Den norske mor-, far- og barnundersøkelsen (MoBa)



Kilde: Brandlistuen mfl. (2020)

# Modenhhet

## Skolepsykologiske kontorer

Enertrykk og offentliggjøring forbudt.

### MODENHETSPRØVE

Serie I — for alderstrinnene 6—8 år

Utarbeidd ved Universitetets Pedagogiske Forskningsinstitutt  
ved  
JOHS. SANDVEN  
I samarbeid med  
PER RAND — JOHAN SVENDSEN — HANS ØSTBY

Navn: \_\_\_\_\_

Født: \_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_\_

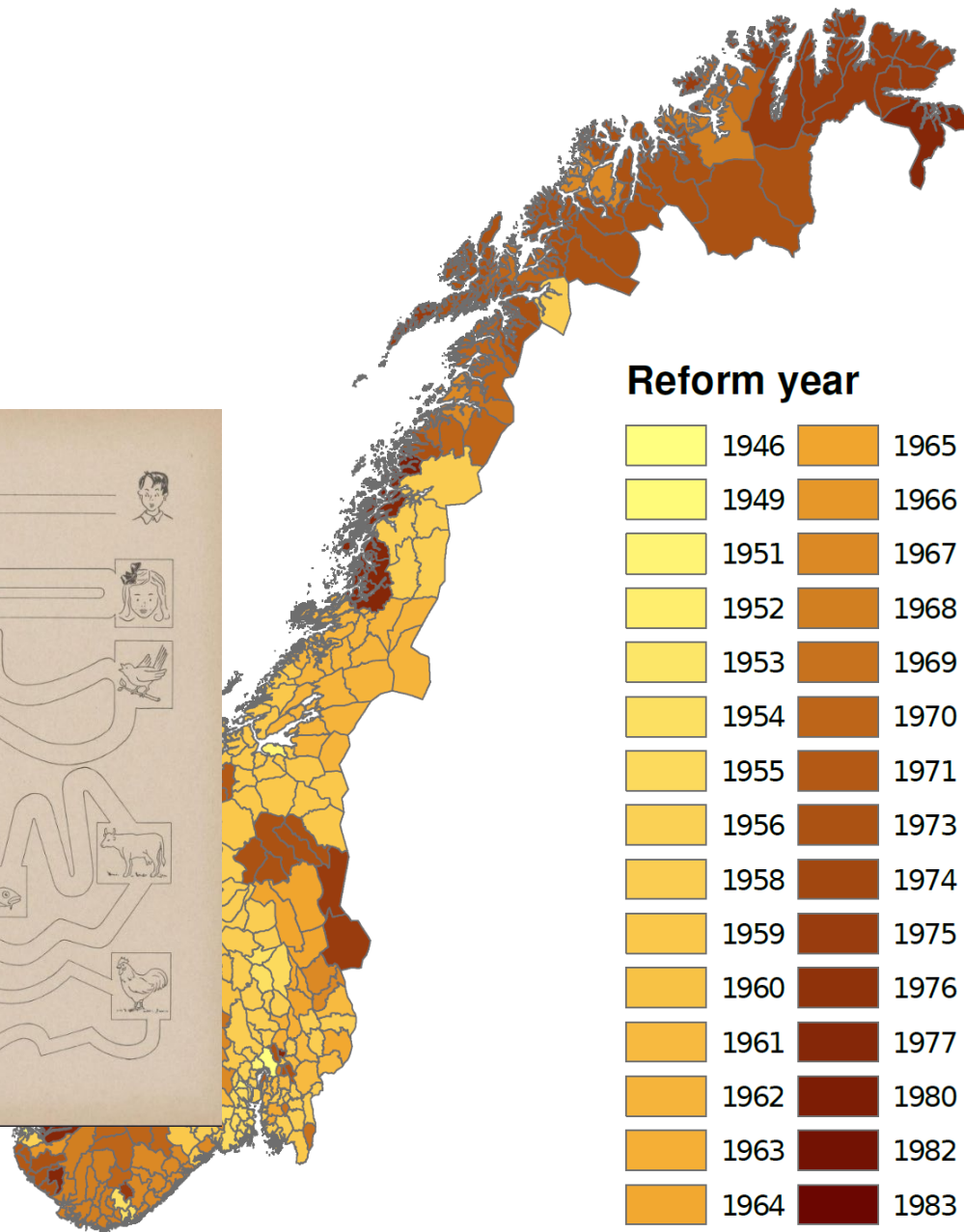
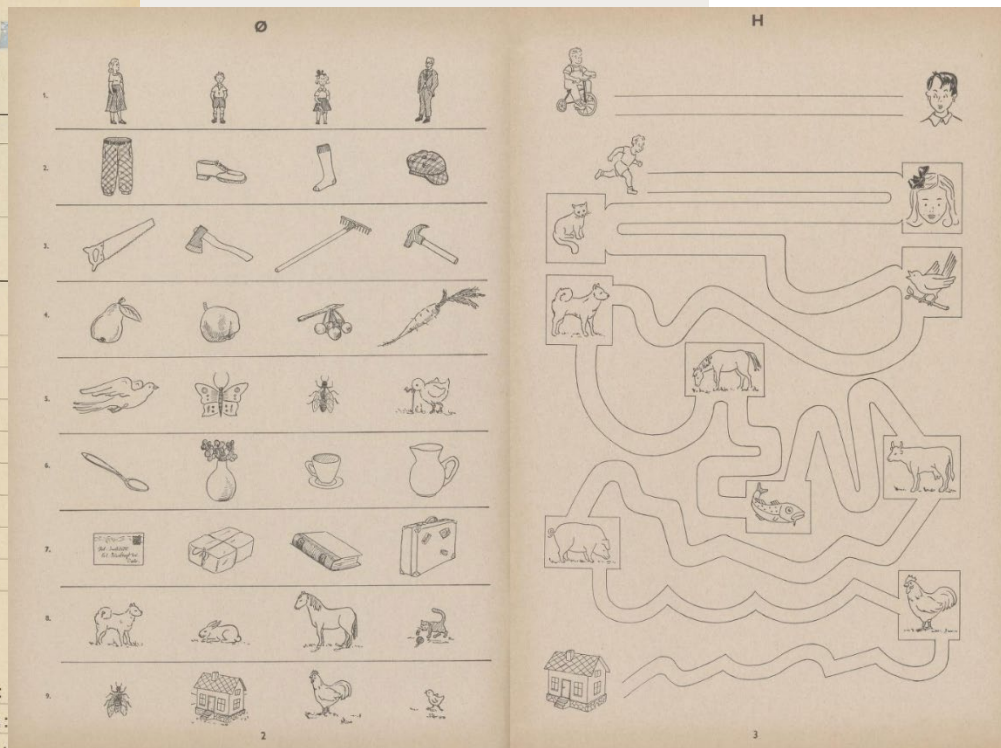
Skole: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Prøvd: \_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_\_

Prøve	Antall mulige poeng	Antall oppnådde poeng		T <sub>a</sub>	P <sub>a</sub>	P <sub>k</sub>
		Enkeltprøvene	Prøvegruppene			
M	1	17	26			
	2	9				
V	1	17	34			
	2	17				
F	1	8	37			
	2	15				
	3	14				
R	1	7	29			
	2	7				
	3	8				
	4	7				
K	26	26				
I alt	152					
H	10					

LA: \_\_\_\_\_  
MA: \_\_\_\_\_  
MK: \_\_\_\_\_

Tegningene er utlånt av Auld Hassens og Andreas Dick.  
Hedmark-Jorpland Distrikthøgskole - Moss



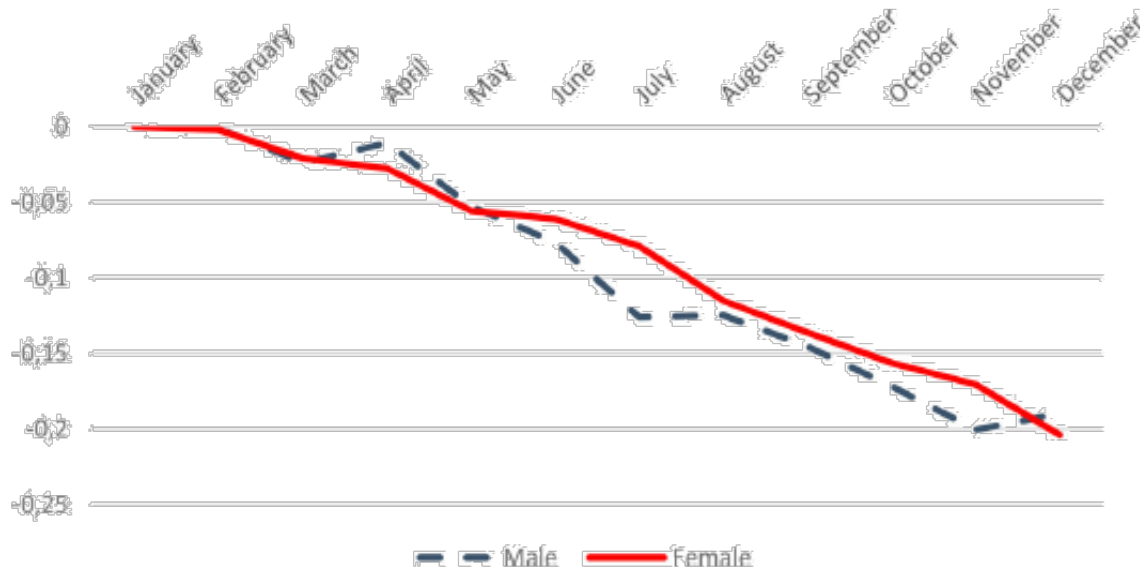
### Reform year

1946	1965
1949	1966
1951	1967
1952	1968
1953	1969
1954	1970
1955	1971
1956	1973
1958	1974
1959	1975
1960	1976
1961	1977
1962	1980
1963	1982
1964	1983

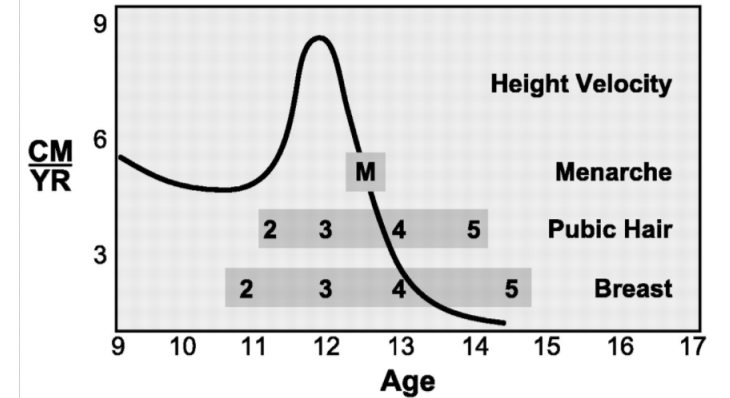


# Modningshypotesen

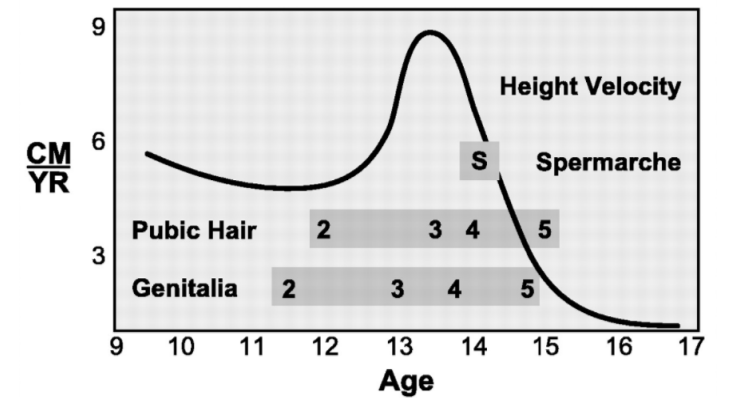
Std. avvik



## Sexual Development: Girls



## Sexual Development: Boys



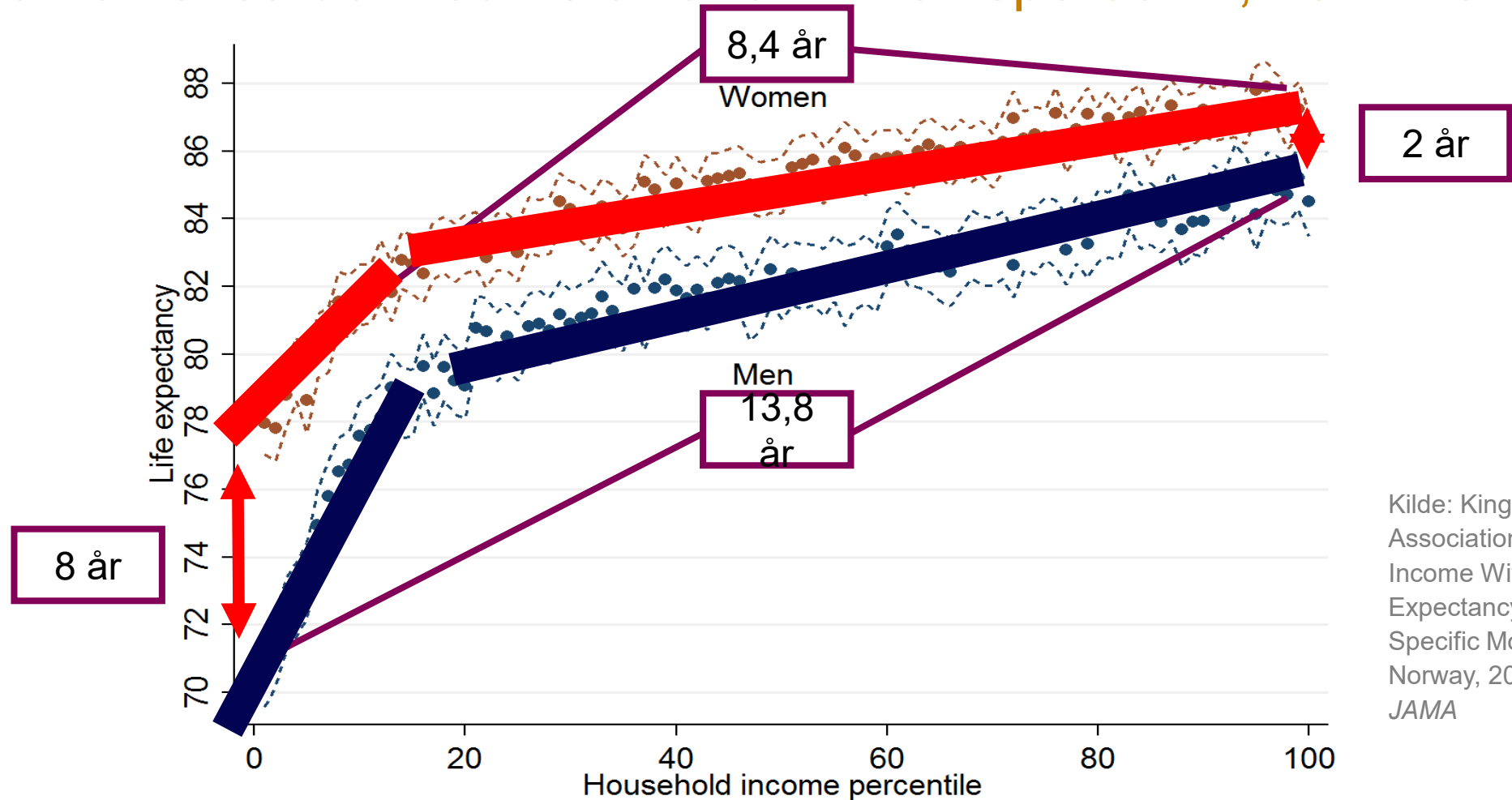


# Konsekvenser



# Store forskjeller *mellom* menn

Forventet levealder ved 40 år etter inntektspersentil, 2011-2015

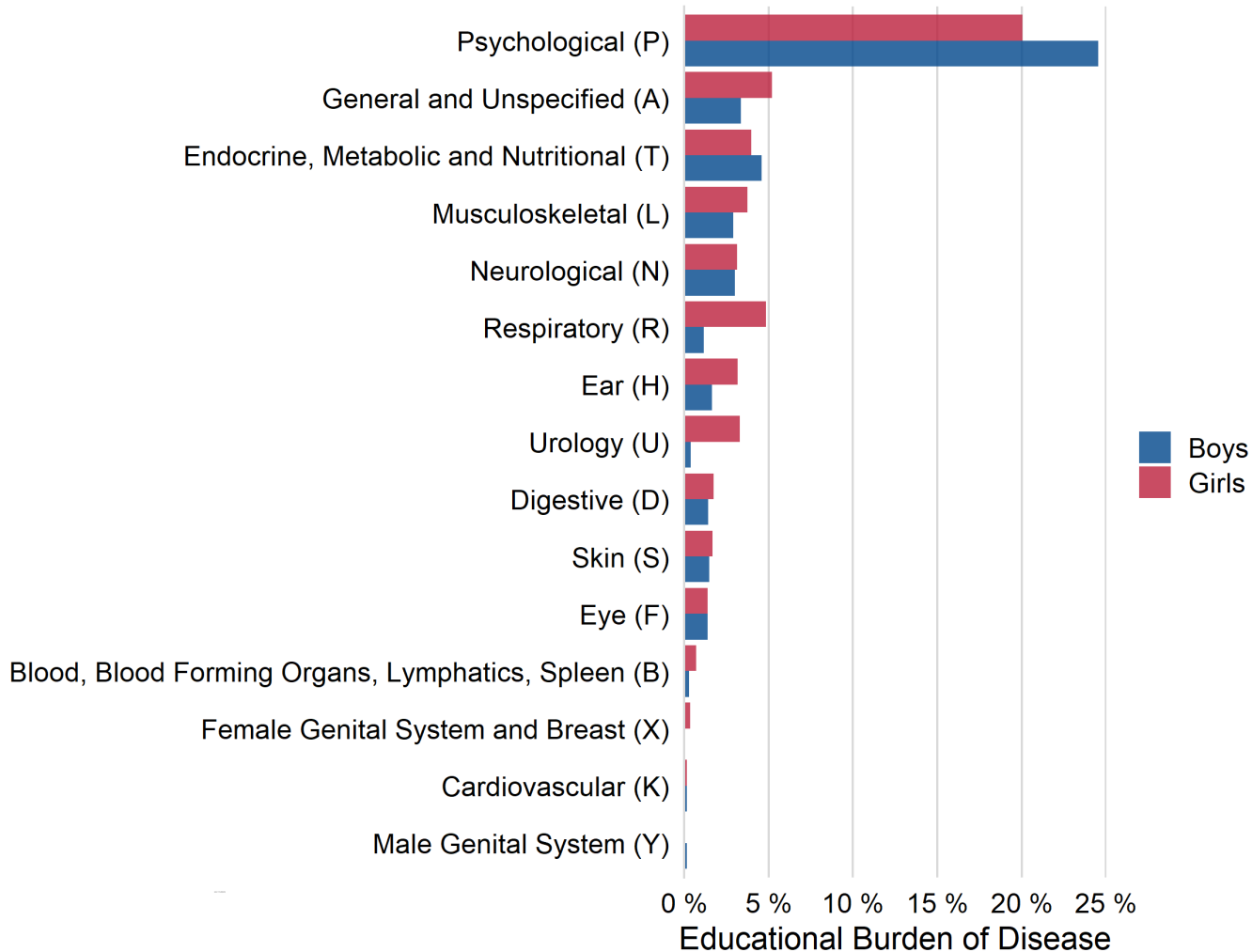


Kilde: Kinge et al. (2019), Association of Household Income With Life Expectancy and Cause-Specific Mortality in Norway, 2005-2015, JAMA



# Psykisk helse forklarer utdanningsforskjeller

Basert på 467 412 norske barn født 1995-2002

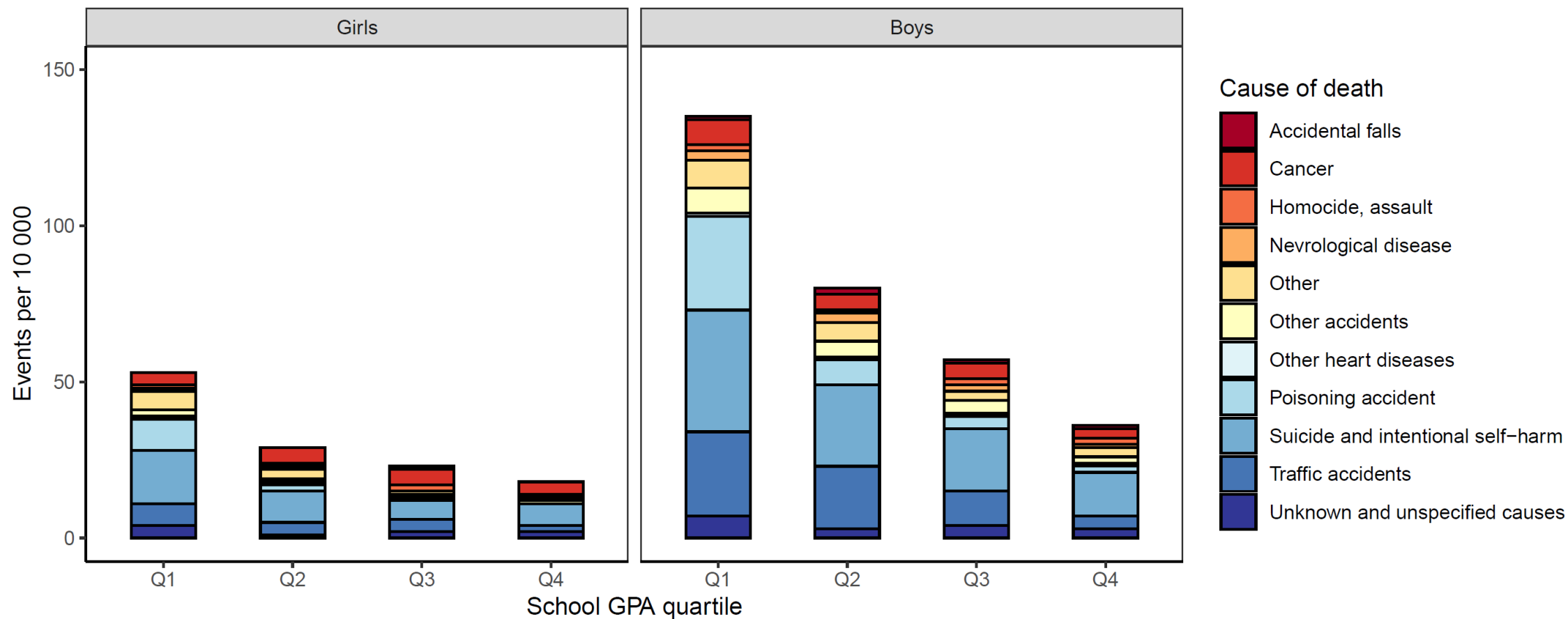


Kilde: Nordmo et al. (2022). Lancet Public Health, 7, e549-e556



# Høy tidlig dødelighet blant menn med lave karakterer

Døde per 10,000 individer i alderen 16-30, etter kjønn og

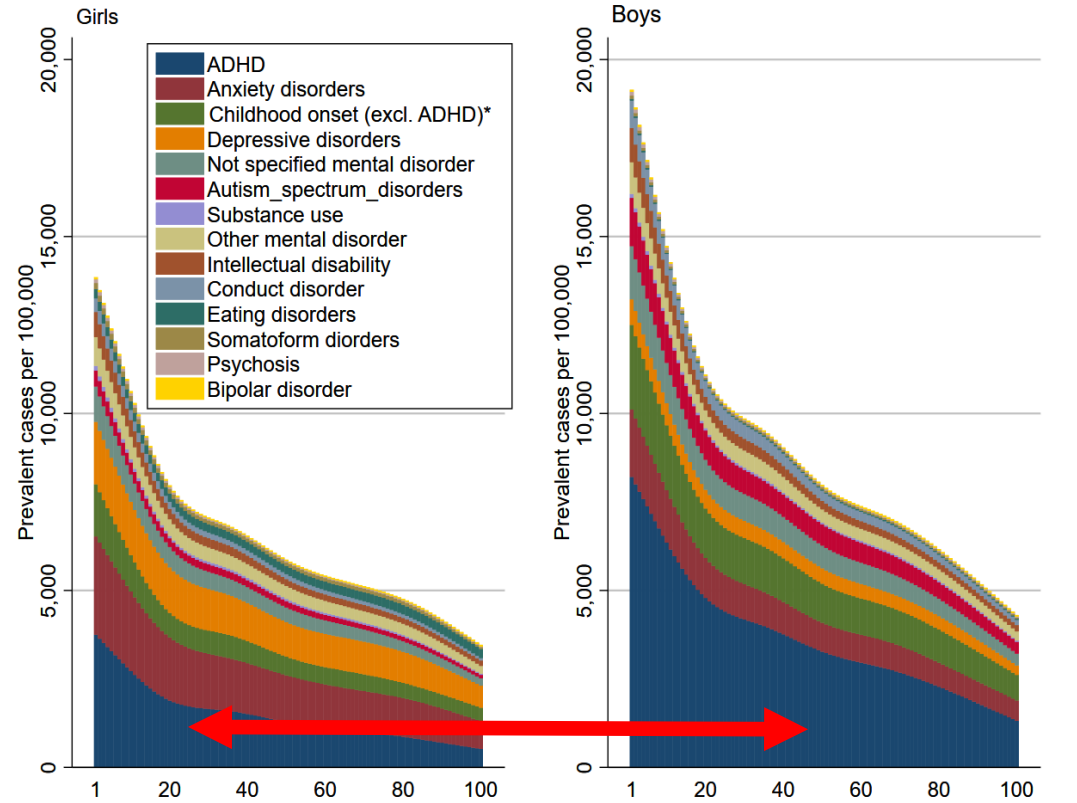
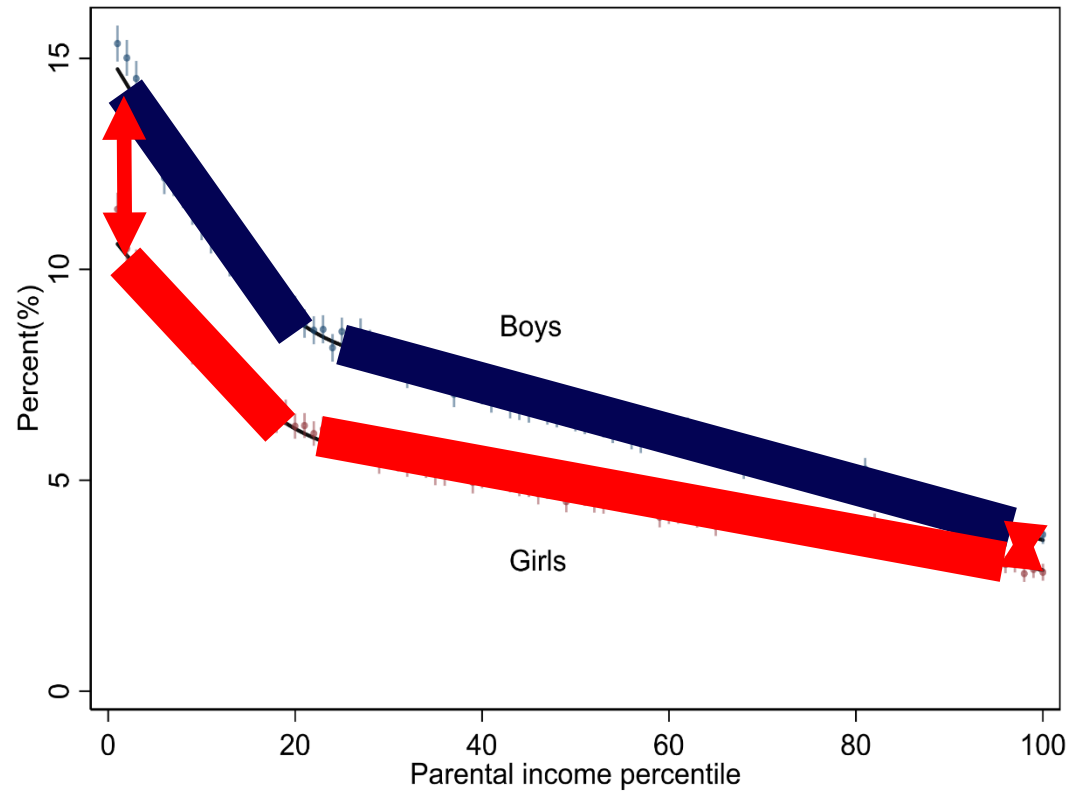


Kilde: Reme & Torvik (kommer), School performance and mortality in young adulthood: a register-based population study, FHI



# Gutter i lavinntektsfamilier har oftere psykiske lidelser

Psykiske diagnoser blant barn 5-17 år etter foreldrenes inntekt, 2008-2016



# Manglende mestring går utover gutters psykiske helse

Effekt av karakter 1 vs. 2 på skriftlig eksamen i norsk Vg3

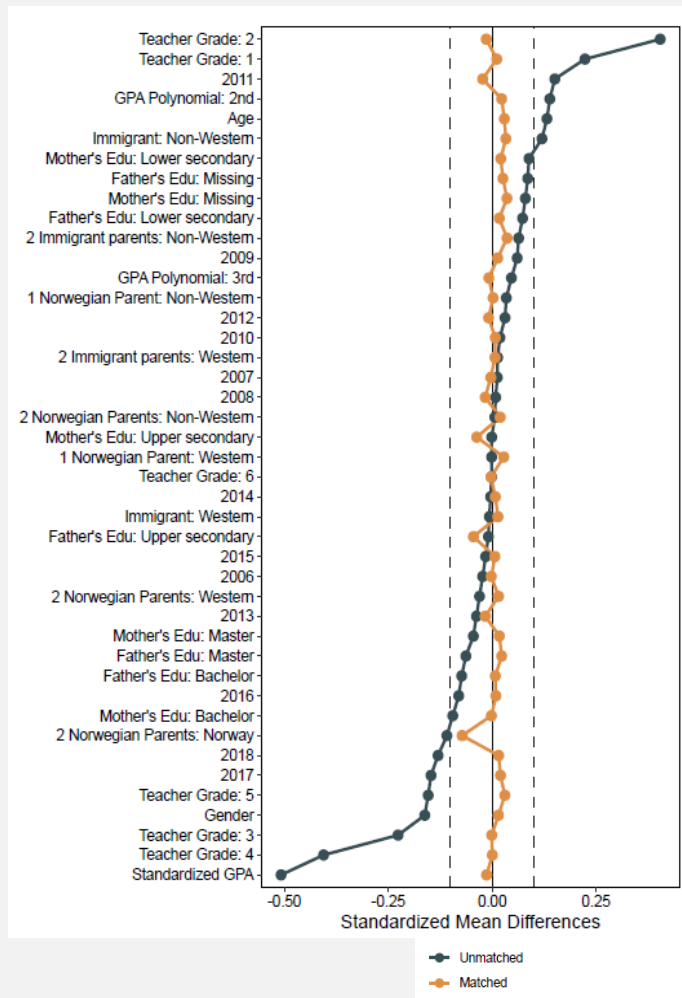


Table 3: Effect of Exam Failure on Psychological Diagnoses within One Calendar Year

Matched Sample	
	OR (95% CI)
Failed	1.21 *** (1.09–1.35)
Passed (ref)	1.00
<b>N</b>	18,052

*Note.* Adjusted for gender, age, standardized GPA 3<sup>rd</sup> degree polynomial, teacher-assessed grade, exam year, immigration background, mother's education level, and father's education level. White-robust standard errors.

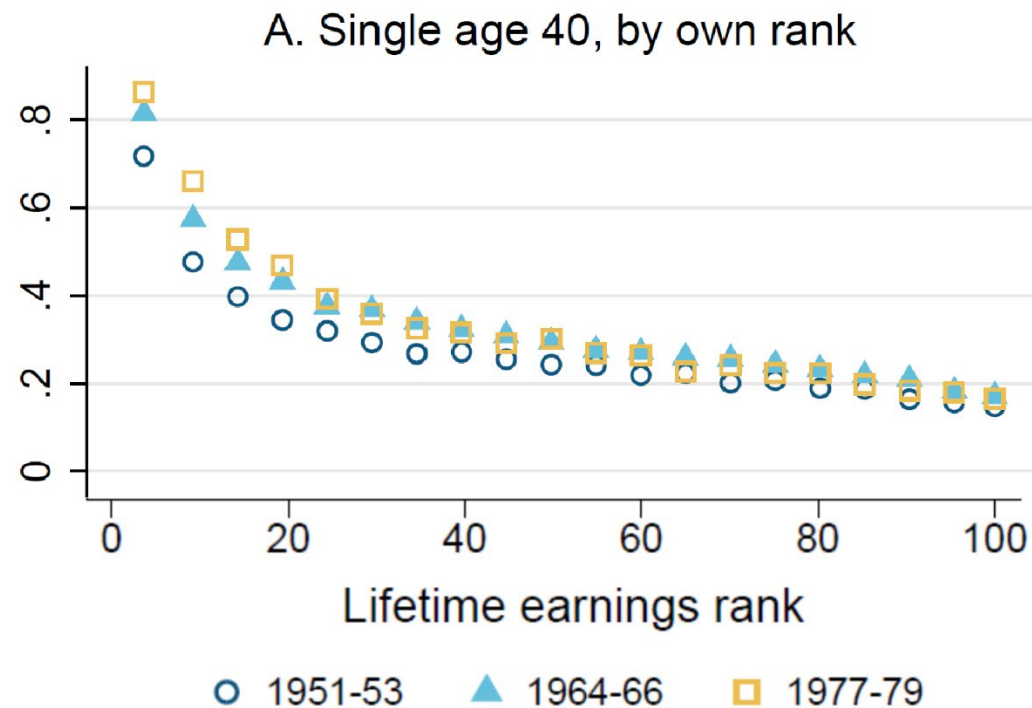
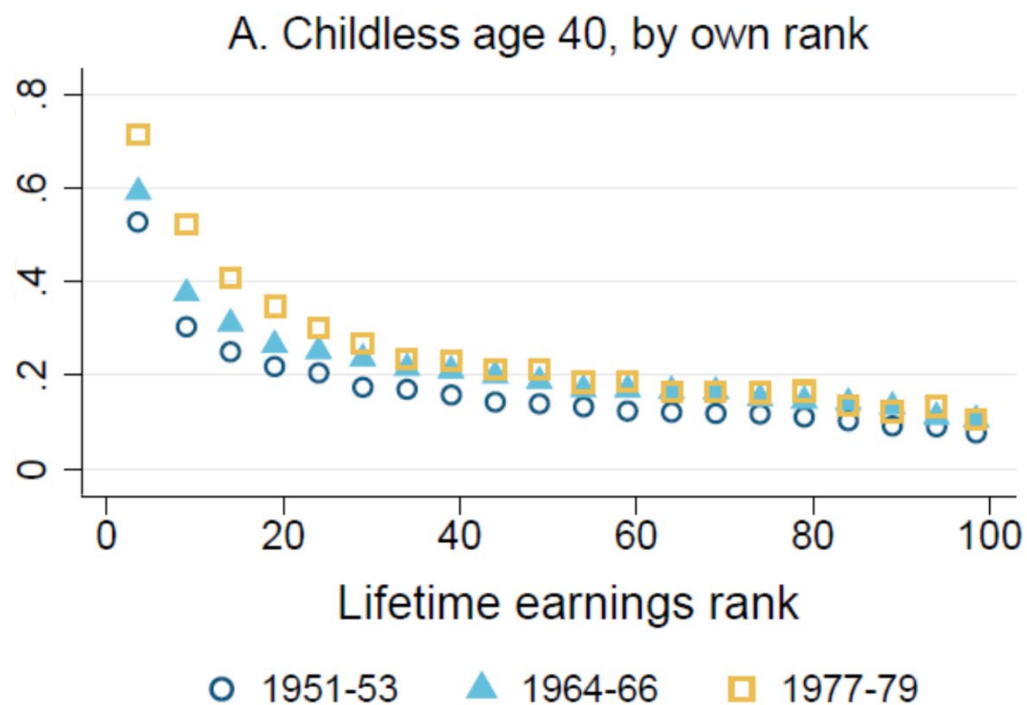
\*\*\*  $p < 0.01$  \*\*  $p < 0.05$  \*  $p < 0.1$

	Gender	
	Girls	Boys
	OR (95% CI)	OR (95% CI)
Failed	1.11 (0.95–1.29)	1.31 *** (1.13–1.51)
Passed (ref)	1.00	1.00
<b>N</b>	6,499	11,553

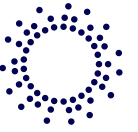
Kilde: Beck mfl. (2023).

# Store forskjeller i barnløshet etter inntekt

Andel barnløse og single menn ved 40 år, etter inntektspersentiler

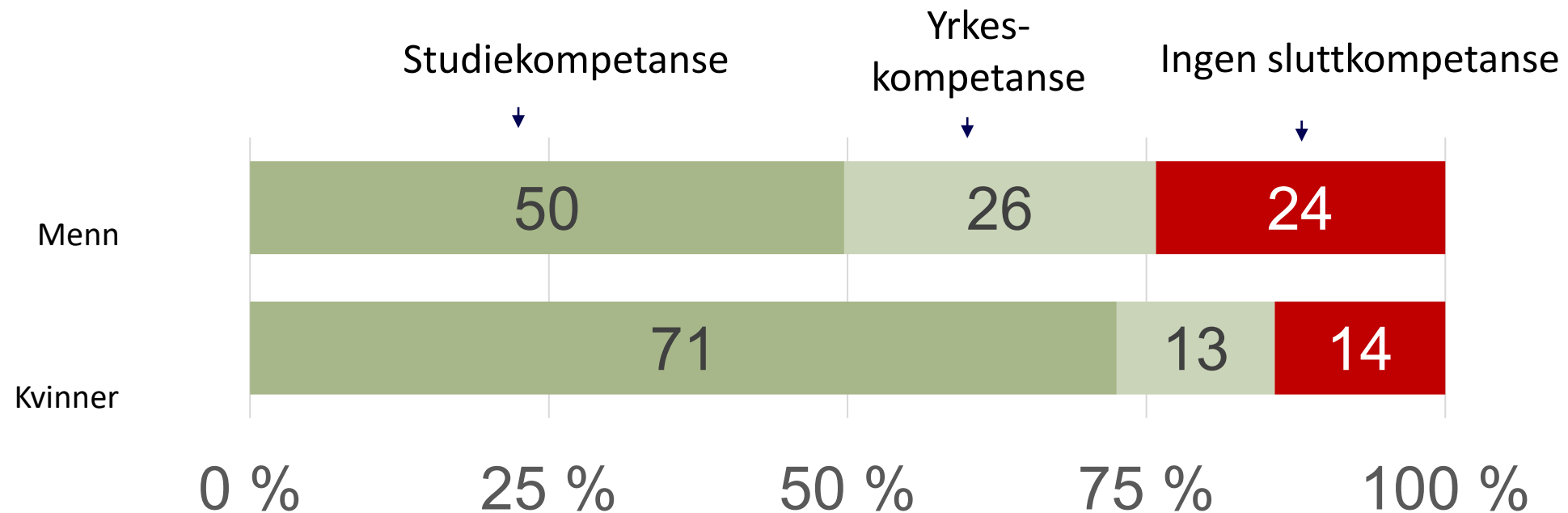


Kilde: Bratsberg, Kotsadam & Walther (2021), Male Fertility: Facts, Distribution and Drivers of Inequality, IZA paper



# Færre menn enn kvinner fullfører VGS

Sluttkompetanse 5-6 år etter påbegynt opplæring, 2014–2020, alle elever





# Tiltak

Tiltak

Fra Stoltenbergutvalget NOU2019:3

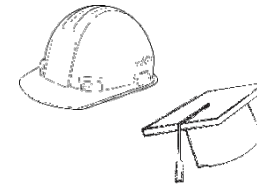
## Tidlig og tilpasset innsats



Barnehage  
og barndom



Skole



Videregående og  
høyere utdanning

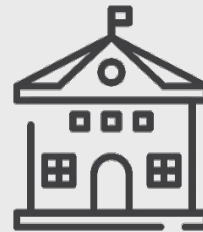


# Grunnskolenes innhold og organisering

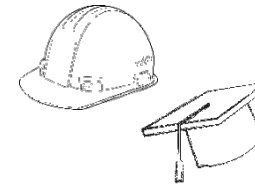
|



Barnehage  
og barndom



Skole



Videregående og  
høyere utdanning



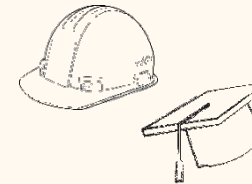
Overganger senere i  
utdanningsløpet



Barnehage  
og barndom



Skole



Videregående og  
høyere utdanning



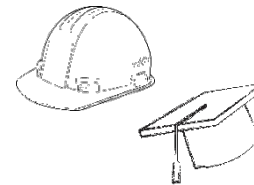
## Et kunnskapssystem for utdanning



Barnehage  
og barndom



Skole



Videregående og  
høyere utdanning



# Hvorfor er dette viktig?

Likestilling

Den enkeltes muligheter

Ulikhet og utenforskap

Samfunnets utvikling

Utdanning, psykisk og fysisk helse, familieliv og arbeidsliv – gjennom hele livsløpet

Takk for oppmerksomheten!

Takk til  
Fartein Ask Torvik, Martin Flatø, Eirik Vikum,  
Mannsutvalget

Thank you. Takk.  
Merci. Gracias. Obrigado.

Camilla Stoltenberg  
Konsernsjef  
NORCE Norwegian Research Centre AS  
[csto@norceresearch.no](mailto:csto@norceresearch.no)  
+47 91195562



# Et kunnskapssystem for barnehage og skole

- Forebygging krever ofte tiltak i en sektor for å få resultater i en annen sektor
- Hvis vi skal forebygge psykisk uhelse klokt og effektivt må vi finne ut hvordan skolen virker på barn og unges psykiske helse og om tiltak i skolen kan gi bedre psykisk helse
- Stoltenbergutvalget (NOU 2019:3) anbefaler Kunnskapsdepartementet å etablere et register for barnehage og skole slik at man for eksempel kan undersøke blant annet fravær i skolen og effekten av spesialundervisning, og hvilken sammenheng det har for læring, psykisk helse og videre livsløp
- Et slikt register vil ha stor betydning for kunnskapsgrunnlaget for barnehage og skole, og kan være grunnlag for mye viktig forskning
- Hva er status?
- Er det andre sektorer som også trenger bedre og mer forskning til rett tid?