
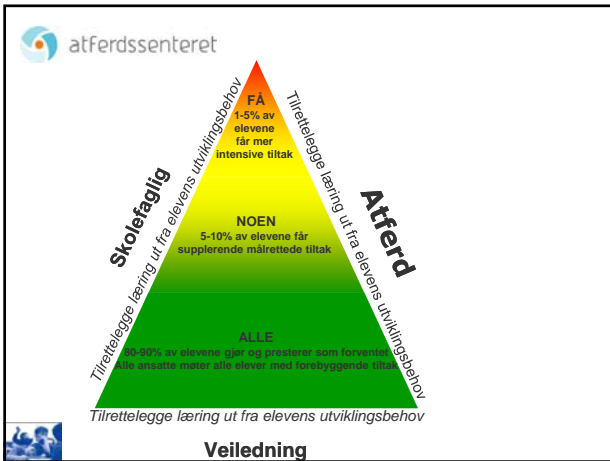
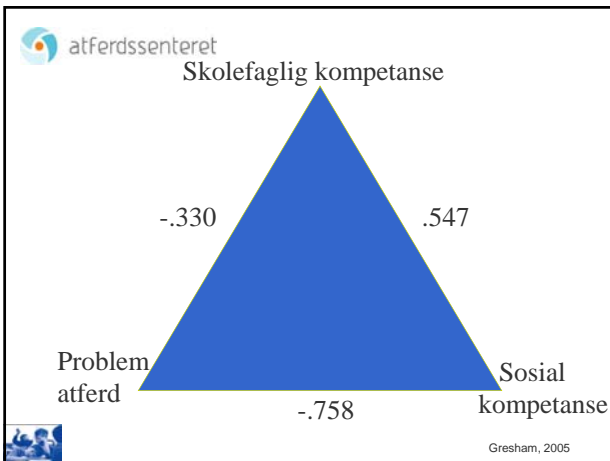



atferdssenteret



Rtl – respons til intervensjon
Organisering av skoleomfattende innsats for
å fremme elevenes skolefaglige og sosiale ferdigheter







 atferdssenteret

Hva er "Respons til intervensjon – Rtl"?


- En tilnærming for å *fremme elevenes læring* og *utvikling* gjennom nøyaktig og systematisk kartlegging av elevenes *læringsutbytte* og bruk av kartleggingsdata for *tilpasning* og *oppfølging* av opplæringsstøtte (intervensjon) i forhold til til den enkelte elevs behov




 atferdssenteret


Hovedprinsipper for "Respons til intervensjon" (Rtl)

- Kartlegging for å vurdere elevenes skolefaglige og sosiale/atferdsmessige ferdigheter
- Systematisk oppfølging/evaluering for å avgjøre effekten av de skolefaglige og sosiale/atferdsmessige intervensjonene



 atferdssenteret **Vurderingsbegrep**

<p>Benchmark:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Vurderingsmål for forventet utbytte av den ordinære leseopplæringen for trinnet. ➢ I DIBELS er "benchmark" et generelt kriterium for oppnådd utbytte av ordinær leseopplæring. 	<p>Diagnostisk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Vurderinger som er basert på utdypende tester for å avklare elevens ferdigheter og opplæringsbehov. ➢ DIBELS er ikke en diagnostisk vurdering, men vil kunne bidra til å identifisere behov for det.
<p>Kartlegging:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Vurdering som gjøres for å avgjøre hvilke barn som er i risiko for å utvikle lesevansker og som vil trenge intervensjon i tillegg til ordinær undervisning. ➢ I DIBELS gjøres det tre ganger pr. år for å identifisere risikoelever. 	<p>Progress Monitoring (PM):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Vurderinger som gjøres for å avgjøre elevenes utbytte av intervensjoner som er gitt for å fremme elevens utvikling og læringsmål i lesing. ➢ I DIBELS gjøres PM hyppig for løpende oppfølging av elevens utvikling relatert til intervensjonen og for eventuell endring av den.

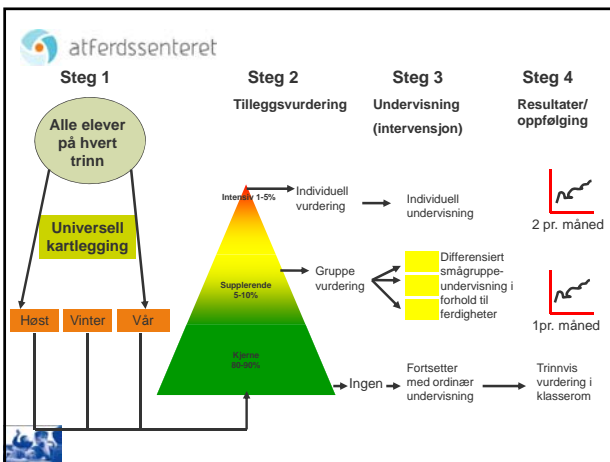


 atferdssenteret

Utprøvningsprosjekt 2009-11

- 4 skoler som allerede har implementert PALS
- Utprøving av databaserte kartleggingsinstrumenter for "Dynamisk vurdering av tidlige leseferdigheter"
 - Tidlig identifisering av elevenes risikoutvikling
 - Oppfølging av elevenes utbytte av intervensjon (RtI)
- Utprøving av modell for
 - Systematisk bruk av kartleggingsinstrumenter
 - Organisering av evidensbaserte intervensjoner







Respons til Intervensjon

RtI

Grua skole

Oppstart og organisering

- Informasjonsmøter v/ Anne og Wilhelm for hele personalet.
- Vi går for det!
- Prosjektet fra Atferdssenteret passet bra sammen med Lunner kommunes fokus på å styrke leseferdighetene til elevene. (Kommunens lese- og skriveopplæringsplan og utdanning av leseveiledere.)
- Leseveileder har hatt en sentral rolle i innovasjonsarbeidet.

Planleggingsfasen høsten 2009.

- Arbeidsgruppe i lesing, lærere på 1- 4. trinn og leseveileder.
- Arbeidsgruppa setter seg inn i prosjektbeskrivelsen, og planlegger sammen med ledelsen organiseringen av kartlegging og intervensjon på 1.- 3. trinn.
- Ble tung oppstart pga uavklart rollefordeling og vi hadde forventninger som ikke samsvarte med prosjektbeskrivelsen fra Atferdssenteret.

Oppstart januar 2010.

- 1-3 trinn: omorganisering av ressurs + noe tilført ressurs for å være to lærere og en assistent på trinnet i en RtI-økt hver dag.
- Leseveilederen ble brukt fleksibelt til kartlegging og på 1. og 2.trinn.
- 4. og 5. trinn ble kartlagt, men her ble det ikke tildelt ekstra ressurser eller omorganisert i forhold til intervensjon.

Kartlegging

- Leseveileder og kontaktlærere gjennomførte kartleggingen, Benchmark 2 og 3 fortløpende.
- Lederne kartla 4. og 5. trinn.
- Nyttig å kunne kartlegge så mange elever samtidig, får god oversikt.
- Ser raskt hvor vi må sette inn tiltak i forhold til elever i risikosonen.

Tilrettelegging og organisering av intervensjonen.

- På bakgrunn av kartleggingen blir elevene på hvert trinn delt inn i 3 hovedområder (Indikert, selektert og universelt nivå).
- Tilrettelegging og organisering etter elevenes leseferdighet og utvikling.

1. trinn:

- Språkleker i grupper (Frost)
- Ringeriksmaterialet, fokus på rim, stavelser, sammensatte ord, begreper mm.
- Stasjonsundervisning. Elevene blir delt i små grupper på 4-5 etter lesenivå. De får tilpassede oppgaver på stasjonene.
- Veiledet lesing (Damms leseunivers). Elevene kartlegges også her.

2. trinn:

- Stasjonsundervisning (som på 1. trinn)
- Veiledet lesing (Damms leseunivers)
- Trinnet deles i tre grupper, med fokus på lesing og språkleker.
- Individuell støtte (spu- timer).
- Lesekurs, for elever på selektert nivå.

3. trinn:

- Veiledet lesing.
- Individuell støtte og spu- gruppe.
- Ble for lite fokus på RtI i 3. trinn, pga fravær.
- Må ha ekstra fokus her dette skoleåret!

Nytt i skoleåret 2010/ 2011

I år har vi også satt i gang Repetert lesing (Klinkenberg) på 3. trinn og skal i gang på 4. trinn.

Vi har fokus på å hjelpe elevene med å låne riktige bøker på biblioteket som passer lesenivået (90% forståelig tekst).

Lesekurs

- 2. trinn i snitt 4 timer per uke i 10 uker
- 3. trinn i snitt 6 timer per uke i 10 uker fra skolestart på bakgrunn av nasjonal kartlegging våren på 2. trinn.
- I tillegg deltok elevene i de fleste RtI-økter.
- 4 leskurs for 4. - 7.trinn 8 timer i 9 uker med leskurslærer (spesialpedagog)
- Hovedfokuset i leskursene er etter helhetsmetoden til Frost.

Oppfølging av elevenes utbytte av intervensjonen

Hvordan finne ut om elevene nyttiggjør seg de tiltakene vi setter inn:

- Bruker kartleggingen i Veiledet lesing for å finne ut om elevene kan gå opp et lesenivå.
- Progress Monotoring tekstene ble noe brukt i fjor, men har ambisjoner om å bruke disse mer dette skoleåret.
- Lærer og leseveileder som har lesekurs følger opp elevene her med tester som passer elevene.

Utbytte - nasjonal kartlegging

Nasjonale prøver gir oss indikasjon på om vi er på rett vei i forhold til å forbedre leseferdighetene hos elevene.

Kommunal ambisjon:

andel elever over kritisk grense > 80%

1. trinn Grua utvalgte delprøver:

delprøve 2	96%
delprøve 3	100%
delprøve 4	100%
delprøve 5	92%
delprøve 6	100%

2. trinn:

delprøve 3	96%
delprøve 4	100%
delprøve 5	92%
delprøve 7	100%
delprøve 8	100%

3. trinn

delprøve 2	86%
delprøve 4	89%
delprøve 5	100%

**Oppsummering fra
Grua skole:**

- Mer fokus blant lærerne på hvordan vi kan styrke leseferdighetene til alle elevene.
- God oversikt over elevenes leseutvikling.
- Positive lærere og elever, som ser det nytter!
- Håper på og tror vi vil se en god langtidseffekt av fokuset i dette prosjektet, både i de faglige ferdighetene og de sosiale ferdighetene hos elevene på Grua skole.
